



ALMA MATER  
EUROPAEA

— INSTITUTUM STUDIORUM HUMANITATIS —  
FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI HUMANISTIČNI ŠTUDIJ

# **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO**

## **ŠTUDIJSKO LETO 2015/16**

**Ljubljana, 2017**

Posamezne dele poročila so pripravili naslednji sodelavci in sodelavke Alma Mater Europaea  
- Institutum Studiorum Humanitatis, Fakultete za podiplomski humanistični študij, Ljubljana

prof. dr. Polona Tratnik, dekanja (2016–)

doc. dr. Sebastjan Kristovič, dekan v obdobju 2015-2016

doc. dr. Gita Zadnikar, vodja raziskovalne dejavnosti

Tina Kavtičnik, vodja referata

Anja Bačko, vodja projektne pisarne

Tomaž Ulčakar, knjižničar

Odgovorna oseba:izr. prof. dr. Jurij Toplak, direktor

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2015/2016 je obravnaval in sprejel Senat AMEU  
- ISH na svoji 224. seji dne 13. 3. 2017. Poročilo je objavljeno na spletni strani AMEU-ISH.

# KAZALO

<b>1 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA.....</b>	<b>5</b>
1.1 Poslanstvo.....	5
1.2 Vizija.....	6
1.3 Strategija .....	6
1.4 Prednostni cilji .....	7
1.5 Organiziranost fakultete.....	8
1.5.1 Organi AMEU – ISH .....	8
1.5.2 Organiziranost tajništva in strokovnih služb.....	10
1.5.3 Knjižnica.....	10
1.5.4 Raziskovalna inštituta .....	10
1.5.5 Založba.....	11
1.5.6 Akti .....	11
<b>2 VPETOST V OKOLJE.....</b>	<b>12</b>
2.1 Povezanost z okoljem v državi in regiji .....	12
2.2 Mednarodno delovanje .....	13
2.3 Promocijska dejavnost AMEU – ISH.....	15
2.3.1 Dogodki v študijskem letu 2015/16.....	15
2.3.2 Informiranje kandidatov za vpis .....	16
2.4 Dialog z diplomanti in diplomantkami AMEU - ISH .....	17
2.5 Zaposljivost diplomantov.....	17
<b>3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST .....</b>	<b>19</b>
3.1 Predstavitev študijskih programov.....	19
3.1.1 Magistrski študijski program Humanistične znanosti .....	19
3.1.2 Doktorski študijski program Humanistične znanosti.....	20
3.2 Analiza vpisa.....	21
<b>4 ŠTUDENTI.....</b>	<b>22</b>
4.1 Karierni center Alma Mater.....	22
4.2 Tutorski sistem .....	24
4.3 Študentski svet.....	24
4.4 Alumni klub.....	25
4.5 Referat.....	25
4.6 Dostopnost visokošolskih učiteljev in učiteljic .....	26
4.7 Dostop do informacij.....	26
4.8 Delovanje pritožbene komisije .....	27

4.9 Zadovoljstvo študentov in študentk .....	27
4.10 Diplomanti .....	27
<b>5 KADRI.....</b>	<b>28</b>
5.1 Pedagoški in nepedagoški delavci in delavke .....	28
5.1.1 Izvolitve v nazive .....	29
5.2 Analiza delovnega zadovoljstva.....	30
5.3 Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in učiteljic ter strokovnih sodelavcev in sodelavk.....	31
<b>6 MATERIALNI POGOJI .....</b>	<b>33</b>
6.1 Prostori in oprema za izobraževalno in raziskovalno dejavnost.....	33
6.2 Knjižnica .....	35
6.3 Založniška dejavnost.....	37
<b>7 ZNANSTVENO RAZISKOVALNO, PROJEKTNO IN STROKOVNO DELO.....</b>	<b>37</b>
7.1 Področja znanstveno-raziskovalnega dela na AMEU – ISH in kadrovski potenciali.....	39
7.2 Zaključeni znanstveno-raziskovalni programi in projekti na AMEU – ISH.....	40
7.3 Znanstveno-raziskovalni programi in projekti v izvajanju na AMEU - ISH .....	41
7.4 Raziskovalne skupine .....	42
7.5 Raziskovalni program Raziskave kulturnih formacij .....	42
7.6 Aktualni razpisi za možne prijave AMEU – ISH na znanstveno-raziskovalne in raziskovalno-razvojne projekte .....	42
7.7 Analiza SWOT strateških usmeritev znanstveno-raziskovalne in razvojne odličnosti na AMEU za obdobje 2015–2019 .....	43
7.8 Spodbude visokošolskim učiteljem in učiteljicam ter raziskovalcem in raziskovalkam za znanstveno-raziskovalno delo na AMEU – ISH .....	45
7.9 Organizacija znanstvenih in strokovnih srečanj.....	45
<b>8 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI .....</b>	<b>46</b>
8.1 Analiza izsledkov anket in drugih oblik spremljanja kakovosti izvajanja študijskih programov .....	46
8.2 Uporaba prednosti za izkoriščanje priložnosti .....	48
8.3 Ugotavljanje prednosti za premagovanje nevarnosti .....	48
8.4 Izogibanje nevarnostim zaradi slabosti .....	49
8.5 Analiza izvajanja predvidenih nalog po posameznih točkah .....	49
8.5.1 Delovanje visokošolskega zavoda.....	51
8.5.2 Vpetost v okolje.....	54
8.5.3 Kadri .....	54
8.5.4 Študenti.....	55
8.5.5 Materialni pogoji.....	56
8.5.6 Financiranje .....	57

8.5.7 Zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti.....	57
8.6 Poročilo o sledenju strateških ciljev .....	58
8.7 Ocena kakovosti vseh dejavnosti na AMEU – ISH in oblikovanje predlogov za izboljšanje .....	60
8.8 Sklepne ugotovitve.....	61

## **Kazalo tabel**

Tabela 1. Pomembni dogodki na AMEU v študijskem letu 2015/16 .....	16
Tabela 2. Osnovni podatki o magistrskem študijskem programu Humanistične znanosti.....	19
Tabela 3. Osnovni podatki o doktorskem študijskem programu Humanistične znanosti .....	20
Tabela 4. Število študentov in študentk po študijskih smereh, ki so v študijskem letu 2015/16 zaključili podiplomski študij na AMEU – ISH.....	27
Tabela 5. Število in vrsta izvolitev v nazive v študijskem letu 2015/16 .....	29
Tabela 6. Zadovoljstvo s sodelovanjem in informiranostjo .....	31
Tabela 7. Splošna organiziranost Alma Mater, elementi študija in podpore .....	32
Tabela 8. Poznavanje poslanstva in vizije ter drugih kazalnikov kakovosti .....	32
Tabela 9. Vede in področja dejavnosti raziskovalnih skupin na AMEU – ISH po klasifikaciji ARRS.....	40
Tabela 10. SWOT analiza strateške usmeritve znanstvenoraziskovalne in razvojne odličnosti na AMEU 2015–2019.....	43
Tabela 11. SWOT analiza.....	46
Tabela 12. Izobraževalna dejavnost.....	58

## **Kazalo slik**

Slika 1. Organizacijska shema AMEU – ISH.....	8
---	---

## **Seznam prilog**

Priloga A. Zadovoljstvo strokovnih sodelavcev in sodelavk
Priloga B. Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in učiteljic
Priloga C. Seznam zaposlenih raziskovalcev in raziskovalk AMEU – ISH

# 1 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Alma Mater Europaea – Institutum Studiorum Humanitatis, Fakulteta za podiplomski humanistični študij, Ljubljana (krajše AMEU – ISH) je bila na podlagi Akta o ustanovitvi dne 3. 6. 1992 vpisana v sodni register ter na podlagi odločbe o vpisu v evidenco visokošolskih zavodov pri Ministrstvu za šolstvo in šport št. 601-736/95 z dne 24. 11. 1995 deluje kot samostojni visokošolski zavod (tedaj z imenom Institutum Studiorum Humanitatis – Fakulteta za podiplomski humanistični študij, Ljubljana). Fakulteta kot enovita pravna oseba zasebnega prava posluje v skladu z veljavno zakonodajo in za svoje obveznosti odgovarja z vsem svojim premoženjem.

Status pravne osebe je od tedaj isti, ustanovitelj, naziv in sedež ustanove pa se je spreminjal. Dne 1. 1. 2014 se je ISH, Fakulteta za humanistični podiplomski študij, Ljubljana priključil pod okrilje lastnika Alma Mater Europaea – Evropski center Maribor (AMEU – ECM) in je z dnem 30. 4. 2014 postal samostojna organizacijska enota pod imenom Alma Mater Europaea – Institutum Studiorum Humanitatis, Fakulteta za podiplomski humanistični študij, Ljubljana (krajše AMEU – ISH). Samostojna visokošolska zavoda sta od tedaj pravno povezana ter tvorita organizacijsko in funkcionalno celoto.

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) je visokošolskemu zavodu ISH, Fakulteti za podiplomski humanistični študij dne 24. 4. 2012 podelil akreditacijo študijskima programoma druge in tretje stopnje Humanistične znanosti (številka odločb: 6033-82/2011/14 (magistrski študijski program druge stopnje Humanistične znanosti) in 6033-83/2011/17 (doktorski študijski program Humanistične znanosti). Oba podiplomska študijska programa sta akreditirana po veljavnih predpisih in merilih institucij Republike Slovenije.

AMEU – ISH je znanstveno raziskovalna organizacija, vpisana v Razvid raziskovalnih organizacij pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost RS ter v evidenco raziskovalnih organizacij pod št. 0433 in ima samostojne raziskovalne skupine.

Visokošolski zavod ima javno objavljeno poslanstvo, vizijo in strategijo svojega delovanja oziroma razvoja, iz katere so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni oziroma umetniški in strokovni cilji.

## 1.1 Poslanstvo

**Osnovno poslanstvo** AMEU – ISH je izvajanje visokošolske izobraževalne ter znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti na področju humanistike in njej sorodnih ali povezanih znanstvenih disciplin in novih mejnih ved, ter služenje domači in mednarodni skupnosti kot izobraževalno in znanstvenoraziskovalno središče, ki s komplementarnimi programi in znanji dopolnjuje ponudbo drugih univerz in visokošolskih zavodov na tem področju.

Fakulteta z organizacijo in načinom dela zagotavlja povezavo med pedagoškim in znanstvenoraziskovalnim delom, saj je specifičnost njenega delovanja prav neposredna povezanost izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega procesa, ki pomeni sprotno prelivanje

znanstvenih rezultatov v učne vsebine. Na ta način fakulteta skrbi za razvoj znanstvenih disciplin ter strokovnih področij v domačem in mednarodnem okolju ter pospešuje dotok znanja in metod iz najbolj razvitih humanističnih središč v slovenski in srednjeevropski prostor.

## 1.2 Vizija

**Vizija** AMEU – ISH je graditi na prepoznavnosti, elitnosti in specifični vlogi institucije z dolgoletno tradicijo na področju humanistike in njej sorodnih disciplin z vključevanjem vrhunskih predavateljev in predavateljic ter raziskovalcev in raziskovalk v pedagoški in raziskovalni proces, s ponudbo odličnih podiplomskih študijskih programov, kot tudi s krepitvijo raziskovalnega dela ter z organizacijo vidnih dogodkov.

**Najizrazitejša intelektualna vizija** AMEU – ISH je tako povezovanje izobraževanja in raziskovanja in ob tem nenehno sledenje razvoju humanističnih znanosti ter uvajanje novih pristopov in nove miselnosti.

## 1.3 Strategija

Delovanje AMEU – ISH temelji na naslednjih strateških usmeritvah:

- omogočiti študentom in študentkam študij disciplin in področij, ki niso na voljo v drugih slovenskih visokošolskih institucijah;
- študentom in študentkam ponuditi možnost aktivnega prepletanja in povezovanja izobraževanja in njihove raziskovalne dejavnosti in jih na ta način sistematično in načrtno vključiti v raziskovalne aktivnosti fakultete, kar je nujni pogoj uspešne znanstvene formacije;
- oblikovati ponudbo študijskih programov za študente in študentke iz regije, ki je širša od Slovenije, zlasti za tiste iz Srednje in Vzhodne Evrope, Zahodnega Balkana, ob tem pa tudi spodbuditi in podpreti študij študentov in študentk iz drugih področij;
- z vključevanjem najodličnejših domačih in tujih visokošolskih učiteljev in učiteljic ter raziskovalcev in raziskovalk zagotavljati pedagoško in raziskovalno odličnost;
- omogočiti slovenskim visokošolskim učiteljem in učiteljicam ter raziskovalcem in raziskovalkam možnosti za raziskovanje na področjih, ki so v slovenskem znanstvenem okolju le šibko zastopana, vendar pa o njih sami sodijo, da so zanimiva in potrebna za njihov znanstveni razvoj in razvoj problematik na njihovih delovnih področjih;
- vzpostaviti tesno sodelovanje in vezi z institucijami za visokošolsko izobraževanje, ki delujejo na istih in sorodnih znanstvenih področjih, kot jih razvija AMEU – ISH;
- tako vzpostavljeno medinstitucionalno mrežo nameniti predvsem dopolnjevanju z vednostmi, ki bi bile za študente in študentke sicer nedosegljive, s tem pa tudi omogočiti tako mobilnost študentov in študentk kot tudi visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter na tej osnovi krepiti tudi sodelovanje na raziskovalni ravni.

## 1.4 Prednostni cilji

Temeljni cilj AMEU-ISH je, da s podiplomskim študijem znova postanemo uspešna, vodilna, institucija za študij humanistike, da okrepimo mednarodno prepoznavnost in povečamo zanimanje za študij med primernimi in visoko kakovostnimi kandidati. V prihodnje bomo še v večji meri gradili na prepoznavnosti AMEU-ISH in njene specifične vloge kot institucije z dolgoletno tradicijo na področju humanistike in družboslovja. Prepoznavnost bomo krepili z vključevanjem vrhunskih predavateljev in raziskovalcev v pedagoško in raziskovalni proces, odličnimi študijskimi programi, pa tudi prek krepitev raziskovalnega dela in z organizacijo vidnih dogodkov. V prihodnje bomo okrepili študijske programe, povezane z umetnostjo in praktičnimi ustvarjalnimi znanji. Prenovili bomo magistrske programe, tudi z uporabo podpornih mehanizmov, ki so namenjeni prenovi programov in vključitvi mladih, perspektivnih kadrov v študijski proces.

Naša ciljna publika ostajajo študenti, ki jih zanimajo različne interdisciplinarno prepletene aktualne teme s področja humanistike in družboslovja. Prednost AMEU-ISH v primerjavi s konkurenčnimi programi je široka paleta vrhunskih raziskovalcev, domačih in tujih, ter močan poudarek na individualnem delu s študenti. Ker je cilj AMEU-ISH raziskovalno delo povezovati s pedagoškim, bomo tudi v prihodnje sodelovali z odličnimi aktivnimi raziskovalci z visokimi raziskovalnimi referencami, vključenimi v raziskovalne projekte. Stremimo k temu, da študente aktivno vključimo v raziskovalno delo, tudi prek sodelovanja na prijavah projektov.

Prednostni cilji AMEU – ISH v študijskem letu 2015/16 so naslednji:

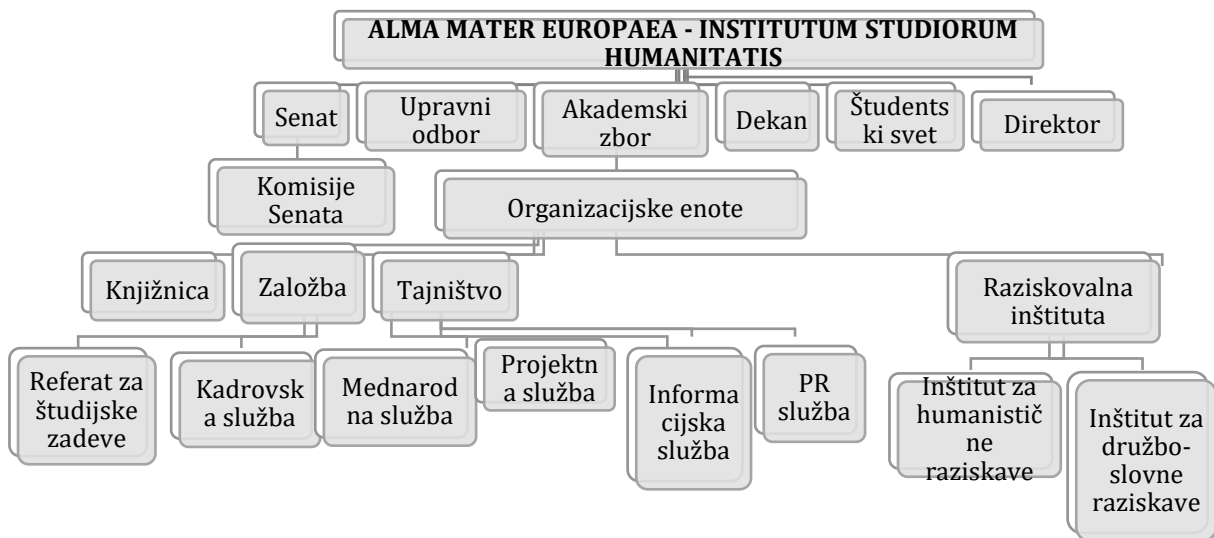
- Aktivna promocija podiplomskih študijskih programov 2. in 3. stopnje Humanistične znanosti;
- Povečanje deleža motiviranih študentov iz Slovenije in tujine;
- Sodelovanje študentov/šudentk, visokošolskih učiteljev/učiteljic in sodelavcev/sodelavk ter raziskovalcev/raziskovalk na domačih in mednarodnih konferencah ter drugih dogodkih z mednarodno udeležbo;
- Okrepitev mednarodnega sodelovanja s sorodnimi visokoškolskimi in drugimi institucijami na temelju oživitve preteklih sporazumov o sodelovanju kot tudi z vzpostavitvijo novih;
- Vključevanje gostujočih predavateljev v pedagoški proces;
- Pridobitev listine Erasmus, ki bi omogočala študentom/šudentkam in visokoškolskim učiteljem/učiteljicam in sodelavcem/sodelavkam mednarodno izmenjavo;
- Krepitev akademske odličnosti na pedagoškem in raziskovalnem področju;
- Povečanje števila pridobljenih mednarodnih in domačih znanstvenoraziskovalnih in drugih projektov;
- Povečanje števila kakovostnih objav in citiranost;
- Izboljšanje sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti.



## 1.5 Organiziranost fakultete

Notranja organiziranost visokošolskega zavoda AMEU – ISH je kakovostna in zagotavlja enakopravno udeležbo zaposlenih, študentov/šudentk in predstavnikov iz zunanjega okolja pri soupravljanju in razvijanju dejavnosti visokošolskega zavoda. Notranja organiziranost zavoda je natančno opredeljena v Statutu AMEU – ISH, razvidna pa je tudi iz spodnje organizacijske sheme (Slika 1).

Slika 1. Organizacijska shema AMEU – ISH



### 1.5.1 Organi AMEU – ISH

Iz organizacijske sheme je razvidno, da na visokošolskem zavodu delujejo naslednji organi:

- senat,
- akademski zbor,
- upravni odbor,
- dekan/dekanja,
- študentski svet,
- direktor/direktorica.

**Senat** je strokovni organ fakultete, ki odloča o vseh strokovnih vprašanjih visokošolskega zavoda. Senat, ki ga izvoli Akademski zbor AMEU – ISH, mora biti sestavljen tako, da so v njem enakopravno zastopane vse znanstvene discipline in strokovna področja fakultete. Dekan/dekanja AMEU – ISH je po svoji funkciji član/članica senata. Člani senata so tudi predstavniki študentskega sveta, ki v senatu predstavljajo najmanj petino članov. Predstavnik študentov/šudentk se izvoli vsako leto po vpisu. Mandat predstavnika študentskega sveta traja eno leto z možnostjo podaljšanja mandata, v kolikor ima oseba status študenta/šudentke. Senat AMEU – ISH obravnava in sklepa o vprašanjih iz svoje pristojnosti na sejah senata.

V študijskem letu 2015/16 se je Senat AMEU – ISH sestal na desetih sejah (208. seja do 218. seja), na katerih je predvsem obravnaval vloge študentov in študentk, ki so zaključevali magistrski oziroma doktorski študij po starih študijskih programih (sprejeti pred 11.4.2004).

V tem študijskem letu so bili člani in članice Senata AMEU – ISH:

- red. prof. dr. Valentin Kalan
- red. prof. dr. Darko Štrajn
- doc. dr. Eva Klemenčič
- red. prof. dr. Jurij Mikuž
- red. prof. dr. Kajetan Gantar
- Gorazd Bence

V okviru Senata AMEU – ISH je delovala komisija za kakovost. V študijskem letu 2015/16 je Komisija za kakovost zasedala trikrat, in sicer 16. 11. 2015, 9. 2. 2016 in 3. 8. 2016. Člani komisije za kakovost so bili v tem študijskem letu: doc. dr. Sebastjan Kristovič – predsednik, predstavnik visokošolskih učiteljev in učiteljic, izr. prof. dr. Polona Tratnik – predstavnica raziskovalnega osebja, Tina Kavtičnik – predstavnica administrativnega in strokovnega osebja ter Gorazd Bence – predstavnik študentov in študentk.

**Akademski zbor** sestavljajo vsi visokošolski učitelji/učiteljice, znanstveni delavci/delavke in visokošolski sodelavci/sodelavke, ki sodelujejo pri študijskem ali raziskovalnem delu na AMEU – ISH na osnovi ustrezne pogodbe. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov/študentk tako, da je njihovo število najmanj ena petina članov akademskega zbora. Študentje sodelujejo na akademskem zboru enakopravno z učitelji/učiteljicami.

V študijskem letu 2015/16 se je Akademski zbor sestal na seji, ki je potekala korespondenčno od 8. 4. 2016 do 11. 4. 2016 (4. sklic Akademskega zbora AMEU – ISH).

**Upravni odbor** je organ upravljanja fakultete. Upravni odbor poleg nalog, določenih z zakonom, odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje fakultete. Upravni odbor sestavljajo trije člani, in sicer dva predstavnika ustanovitelja in en predstavnik delavcev/delavk. Delo Upravnega odbora urejajo splošni akti fakultete. Mandat članov upravnega odbora traja 4 leta in so po preteku te dobe lahko ponovno imenovani. Upravni odbor vodi predsednik upravnega odbora, ki ga na konstitutivni seji izvolijo člani upravnega odbora izmed sebe. Člani UO v študijskem letu 2015/16: mag. Barbara Toplak Perovič (predsednica), prof. dr. Ludvik Toplak, mag. Tomaž Klojčnik, Dijana Štiglic.

**Dekan/dekanja** je strokovni organ in strokovni vodja fakultete. Dekana/dekanjo imenuje na osnovi predlogov senata upravni odbor fakultete. Dekan/dekanja zagotavlja zakonitost dela in učinkovitost delovanja zavoda v mejah svojih pooblastil in za svoje delo odgovarja direktorju in upravnemu odboru zavoda. Mandat dekana traja 4 leta. Po poteku mandatne dobe je lahko ponovno imenovan.

Dekan AMEU – ISH je bil v študijskem letu 2015/16 doc. dr. Sebastjan Kristovič.

**Študentski svet** oblikujejo študentje in študentke AMEU – ISH in ima najmanj tri člane/članice. Mandat članov/članic študentskega sveta je eno leto z možnostjo ponovitve. Člane/članice študentskega sveta imenujejo študenti fakultete na skupščini študentov/

študentk. Delo študentskega sveta vodi predsednik, ki ga imenuje skupščina študentov/študentk izmed članov/članic sveta.

V študijskem letu 2015/16 je bil predsednik študentskega sveta Gorazd Bence, doktorski študent, ki je študente in študentke AMEU – ISH zastopal v organih fakultete.

**Direktor/direktorica** fakultete je individualni poslovodni organ fakultete. Direktor/direktorica fakultete organizira in vodi delo in poslovanje fakultete, predstavlja in zastopa fakulteto in je odgovoren/na za zakonitost dela fakultete. Direktorja imenuje in razrešuje ali odpokliče ustanovitelj fakultete. Direktor/direktorica je imenovan/a za mandatno dobo štirih let in je lahko po poteku mandatne dobe ponovno imenovan/a.

### **1.5.2 Organiziranost tajništva in strokovnih služb**

Tajništvo in strokovne službe fakultete opravljajo upravno-administrativne in strokovno-tehnične naloge, opravljajo storitve za nemoten potek pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega dela ter druge aktivnosti v zvezi z dejavnostjo AMEU – ISH. Tajništvo sestavljajo: referat za študijske zadeve, kadrovska služba, mednarodna služba, projektna služba, informacijska služba in PR služba.

Sedež referata za študentske zadeve in drugih strokovnih služb je na naslovu Kardeljeva ploščad 1, Ljubljana, vodja referata za študentske zadeve pa je Tina Kavtičnik, ki je zadolžena za podiplomska študijska programa Humanistične znanosti. Uradne ure referata potekajo osebno po dogovoru, po telefonu pa vsak dan med 9. in 15. uro.

### **1.5.3 Knjižnica**

AMEU – ISH ima kot samostojni visokošolski zavod svojo knjižnico, ki je kot urejena zbirka knjig začela nastajati že leta 1994. Osnovni knjižnični fond poskuša zapolniti področje humanističnih ved (predvsem področje socialne in zgodovinske antropologije, sociologije kulture, teorije medijev, lingvistike, epistemologije) in tako pokriti vse teme študijskih in raziskovalnih programov fakultete.

Knjižnica AMEU – ISH je locirana na naslovu Dunajska 106, Ljubljana (poslovna stavba B, pritličje; sosednja stavba lokacije fakultete), njene storitve pa so dostopne vsem uporabnikom brez omejitev. Knjižnica ima številčno oznako (siglo) 50137 in je polnopravna članica COBISS. Odprta je v popoldanskih urah, in sicer v ponedeljek in četrtek med 15.30 in 19. uro in v sredo med 15.30 in 20. uro, kar znaša 11,5 ur na teden, vodi pa jo zunanji sodelavec bibliotekar Tomaž Ulčakar.

### **1.5.4 Raziskovalna inštituta**

Raziskovalna dejavnost na AMEU – ISH poteka v okviru dveh raziskovalnih inštitutov. Inštitut za humanistične raziskave (002) vodi prof. Dr. Polona Tratnik, Inštitut za družboslovne raziskave (005) pa prof. dr. Cirila Toplak.

V okviru raziskovalnih inštitutov AMEU – ISH v sodelovanju z Inštitutom za civilizacijo in kulturo (ICK) izvaja raziskovalni program *Raziskave kulturnih formacij (2013–2022)*, ki ga financira Javna agencija za raziskovalno dejavnost RS. Vodja raziskovalnega programa je prof.

dr. Polona Tratnik. Osrednji cilj programa je interdisciplinarno raziskovanje kulturnih formacij, vezanih na umetnost, medije in politiko, s težnjo k orisu sodobnosti v razmerah posttranzicije.

### **1.5.5 Založba**

V okviru založbe AMEU – ISH redno izdaja znanstvene monografije in znanstvene serijske publikacije, ki se sofinancirajo predvsem iz javnih sredstev v okviru knjižnih projektov (Javna agencija za knjigo - JAK) oziroma projektov za znanstvene serijske publikacije (Javna agencija za raziskovalno dejavnost RS – ARRS).

### **1.5.6 Akti**

S statutom in pravilniki so določene kompetence ter odgovornosti organov, pravice zaposlenih in študentov/šudentk v procesih odločanja.

Temeljni akt AMEU – ISH je *Statut Alma Mater Europaea - Institutum Studiorum Humanitatis, Fakultete za podiplomski humanistični študij, Ljubljana* (prečiščeno besedilo statuta z dne 30. 5. 2014).

#### **Pravilniki:**

- Merila za volitve v nazive
- Pravilnik o študiju na 2. stopnji
- Pravilnik o študiju na 3. stopnji
- Pravilnik o izvajanju študija na daljavo
- Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov
- Pravilnik za dodelitev posebnega statusa študenta
- Pravilnik o študentski izkaznici
- Pravilnik o vseživljenjskem izobraževanju
- Pravilnik o sredstvih za IRD
- Pravilnik o vsebini in obliki diplom ter potrdil o izobraževanju
- Pravilnik o anketiranju

Pravilniki na ravni Alma Mater, ki se uporabljajo za AMEU – ISH:

- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na Alma Mater
- Pravilnik o prispevkih in vrednotenju stroškov na Alma Mater
- Pravilnik o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti na Alma Mater
- Pravilnik o vodenju in izvajanju informacijske podpore na Alma Mater
- Pravilnik o varnosti in zdravju pri delu in uporabi opreme na Alma Mater
- Pravilnik o načinu volitev študentskega sveta Alma Mater
- Pravilnik o volitvah predstavnikov študentov v senat, akademski zbor in upravni odbor Alma Mater
- Pravilnik o postopkih in ukrepih za zavarovanje osebnih podatkov zavoda
- Pravilnik o organizacijski strukturi ter pristojnostih in odgovornostih na Alma Mater

- Pravilnik o delovanju komisije za etiko

#### **Ostali akti:**

- Splošni akt o organiziranosti in sistemizaciji delovnih mest na Alma Mater
- Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Alma Mater
- Akt o oblikah neposredne pedagoške obveze na Alma Mater

#### **Poslovniki:**

- Poslovnik kakovosti AMEU – ISH

## **2 VPETOST V OKOLJE**

### **2.1 Povezanost z okoljem v državi in regiji**

AMEU – ISH je vzniknila iz vednosti, ki se je že v prejšnji državi oblikovala v intelektualnih združenjih, črpala je navdih iz neuradnih mednarodnih stikov in se izrekala na spet uradno nepriznanih znanstvenih srečanjih kot sta bila npr. serija simpozijev po nazivom Kaj je alternativa in Jesenska filmska šola Ekрана, predavanja iz teh vednosti pa so potekala na svobodnih katedrah. Že takrat je interdisciplinarna humanistična znanost vplivala na splošno atmosfero v družbi. Po nastanku je ISH prvi vpeljal predavanja na podiplomski stopnji in hkrati poskrbel za internacionalizacijo humanističnega kurikulumu.

Znotraj visokošolskega sistema je vsaj deloma rezultat tega vpliva viden v različnih profilih humanistike po univerzah v Sloveniji, kjer je interdisciplinarnost danes samoumevna. Drugi vidik vpliva na okolje je viden skozi navzočnost diplomantov, ki delujejo v medijih, kulturi in drugih javnih ustanovah. Pomembnost visokošolskega zavoda je zaznalo tudi Mesto Ljubljana, ki mu je l. 2000 podelilo priznanje »plaketa mesta Ljubljana«. Rezultati raziskovalnih in aplikativnih projektov (ki so se odvijale v okviru ISH) so imeli neposredno uporabno vrednost za različne družbene in gospodarske podsisteme – raziskave so neposredno vplivale na osnovnošolsko izobraževanje na področju učbeniške politike, na področju visokošolskega izobraževanja pa je z aktivnim sodelovanjem v mednarodnih projektih ISH vplival na oblikovanje novih izobraževalnih vsebin, hkrati pa tudi na oblikovanje programov in politik na področju enakopravnosti spola (zagotavljanje socialnega in kulturnega razvoja). Raziskave so vplivale tudi na razvoj migracijskih politik ter na vzpostavljanju konkretnih rešitev za učinkovito implementacijo novih medijev in novih tehnologij v izobraževalni dejavnosti. Raziskave so usmerjene v optimalizacijo in nadaljnje ohranjanje človeških virov in zagotavljanje socialne kohezivnosti.

AMEU – ISH ima torej vse od svojega nastanka dolgoročno študijsko in znanstveno raziskovalno politiko, ki si prizadeva za čim tesnejše medinstitucionalno sodelovanje na regionalni, nacionalni in mednarodni ravni. Fakulteta je ima sklenjene pogodbe o sodelovanju

z pedagoškimi in raziskovalnimi institucijami v Sloveniji in po svetu. Med domačimi institucijami se sodeluje s Filozofsko fakulteto in Fakulteto za družbene vede Univerze v Ljubljani, ZRC SAZU, Univerzo na Primorskem, Pedagoškim inštitutom in Inštitutom za civilizacijo in kulturo, s katerim AMEU – ISH tvori skupno programsko raziskovalno skupino.

Prizadevamo si povečati obseg raziskovalnega dela, tudi zato, da bi prihodnjim študentom in študentkam omogočili vključevanje v projekte, hkrati pa tudi na ravni osebnega sodelovanja nenehno gradimo domačo in mednarodno mrežo institucionalnih povezav.

AMEU – ISH sodeluje tudi z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Javno agencijo za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije, Ruskim centrom znanosti in kulture v Ljubljani. Fakulteta je tudi članica Skupnosti samostojnih visokošolskih zavodov.

Skozi aktivno sodelovanje z okoljem tako AMEU – ISH ustvarja pogoje za kakovostno izobraževanje bodočih strokovnjakov na področju humanistike ter s svojim delovanjem in izobraževanjem pripomore k družbenemu razvoju v regiji in širše kot tudi k gospodarskemu razvoju, saj sledi cilju, da so tudi diplomanti humanistike pomembni za gospodarski sektor.

V sklopu konferenčne dejavnosti AMEU – ISH organizira domače in mednarodne konference in simpozije. Vsako leto v sodelovanju z AMEU – ECM soorganizira mednarodno znanstveno konferenco »Za človeka gre« (marec), na kateri v okviru humanistične sekcije sodelujejo študenti/ študentke, visokošolski učitelji/učiteljice, sodelavci/sodelavke ter raziskovalci/raziskovalke AMEU – ISH.

## **2.2 Mednarodno delovanje**

Področje študija humanističnih znanosti je po svoji naravi pridobivanja vednosti in novih izobraževalnih vsebin globalizirano, kar pomeni, da brez vpetosti v mednarodno okolje ni mogoče dosegati optimalnih rezultatov. Zato aktivno vključevanje v mednarodni raziskovalni in visokošolski prostor (European Research Area in European Higher Education Area) ostaja ena od ključnih razvojnih prioritet AMEU-ISH.

Visokošolski učitelji in sodelavci fakultete izkazujejo sposobnosti za sodelovanje v mednarodnem raziskovalnem prostoru, ki se izkazujejo tako skozi publicistično kot tudi raziskovalno dejavnost. Publicistična dejavnost se izraža skozi objave v mednarodnih revijah (med njimi tudi tistih, ki so indeksirane v bazi Social Science Citations Index), v zbornikih z mednarodno avtorsko udeležbo, ki so bili objavljeni pri tujih založnikih. Raziskovalna dejavnost pa se izraža skozi sodelovanje v mednarodnih projektih.

Od leta 1995 dalje je potekalo formalizirano sodelovanje s Centre Louis Gernet pri École des Hautes Études en Sciences Sociales v Parizu, od leta 1996 pa tudi s Centre de Recherches Historiques pri isti šoli. Podpisana je bila splošna konvencija o sodelovanju med Institutum Studiorum Humanitatis in École des Hautes Études en Sciences Sociales. Med tujimi institucijami smo sodelovali z Univerzo v Lausanni v Švici (L'Université de Lausanne). Dogovori o sodelovanju tečejo še z vrsto drugih pomembnih ustanov v evropskih državah, ZDA in drugje, z nekaterimi pa pripravljamo skupne projekte za razvoj novih podiplomskih programov in podlage za izmenjavo profesorjev in študentov.

Med zaključene odmevnejše pretekle programe sodelovanja štejemo:

- sodelovanje s Centre Louis Gernet v meddržavnem programu s Francijo Proteus (raziskovalno-pedagoški);
- sodelovanje s Centrom za studije roda Fakulteta za političke nauke (FDV) Beograd v meddržavnem programu;
- sodelovanje z evropskim programom Transeuropeennes (Univerza Strasbourg)
- sodelovanje z Euro-Balkan Institute, Makedonija;
- sodelovanje v Marie Curie EST, v programu devet evropskih univerz;
- sodelovanje z omrežjem ATHENA 1 in 2;
- sodelovanje z univerzo Nijmegen, Socrates program;
- sodelovanje v konzorciju GEMMA, sedem evropskih univerz, Erasmus Mundus, Erasmus program;
- ATHENA 3 omrežje;
- Konzorcij za humanistiko v Center for Humanities, University of Utrecht.

Med zaključenimi mednarodnimi projekti in programi sodelovanja lahko med drugim navedemo:

- sodelovanje NIAS, Univerza Toronto – Rethinking central and East European Cultures;
- Collegium Budapest – Multiple Antiquities;
- KWI, Essen - „Europa: Emotionen, Identitäten, Politik. Vergleichende Forschungen zu Kultur und Gesellschaft“;
- Jugoslav Feminism 1919-1990 v sekciji Red Athena, ATHENA 3
- GRIM projekt, Univerza Trieste
- „Repenser l oeuvre de Jean-Pierre Vernant“, Collège de France/EPHE.

V študijskem letu 2015/2016 smo se povezali z Ionian University. V prihodnjem študijskem letu bomo vzpostavljali nove povezavi z UCSC, UCLA. Po oživitvi študijskega programa v študijskem letu 2016/17 načrtujemo izmenjavo visokošolskih učiteljev, in sicer:

- prof. dr. Creston Davis, Global Center for Advanced Studies, ZDA, prof. dr. Julie Reshe, Global Center for Advanced Studies, ZDA,
- prof. dr. Eleni Xilakis, Global Center for Advanced Studies, ZDA,
- doc. dr. Rocco Gangle, School of Arts and Sciences, Endicott College, ZDA,
- dr. Sigrid Hackenberg, Global Center for Advanced Studies, Institute for Doctoral Studies in the Visual Arts, Portland, ZDA,
- zasl. prof. dr. Richard Wolff, University of Massachusetts, Amherst, ZDA,
- prof. dr. Jean-Luc Nancy, Francija,
- dr. Luce Irigaray, Global Center for Advanced Studies, ZDA;
- prof. dr. Hans Ulrich Gumbrecht, Stanford University, ZDA,
- Oliver Stone, ZDA,
- prof. dr. Adrian Parr, College of Arts and Sciences, University of Cincinnati, ZDA,
- doc. dr. Rocco Gangle, School of Arts and Sciences, Endicott College, ZDA,
- doc. dr. Joshua Ramey, Grinnell College, ZDA,

- prof. dr. Alain Badiou, Global Center for Advanced Studies, ZDA.

V študijskem letu 2016/2017 načrtujemo obuditev preteklih pogodbenih povezav pedagoškega in raziskovalnega sodelovanja AMEU-ISH.

Tudi Alma Mater Europaea – Evropski center, Maribor (AMEU – ECM), ustanovitelj AMEU – ISH, ima podpisane sporazume s številnimi univerzami in znanstvenimi institucijami, zlasti iz podonavskih držav. Od leta 2011 ima podpisano tudi pogodbo o sodelovanju z Evropsko akademijo znanosti in umetnosti - European Academy of Sciences and Arts iz Salzburga, ki mu je podelila akademski patronat – temu je sledilo preimenovanje zavoda iz Evropskega središča Maribor v Alma Mater Europaea – Evropski center, Maribor. Nova, intenzivnejša oblika sodelovanja pomeni, da bodo v prihodnje znanstveno in raziskovalno delo lahko aktivneje vključeni tudi člani akademije.

## **2.3 Promocijska dejavnost AMEU – ISH**

Cilji promocijske dejavnosti:

- pridobiti zadostno število vpisanih študentov in študentk za podiplomski študij 2. in 3. stopnje Humanistične znanosti,
- izgradnja pozitivne podobe AMEU – ISH.

Delovanje promocijske dejavnosti je usmerjeno na naslednja področja:

- predstavitev AMEU - ISH širši in ožji populaciji,
- spodbujanje aktivnosti študentov in študentk pri promocijski dejavnosti.

Za doseganje navedenih ciljev so bile v študijskem letu 2015/16 izvedene aktivnosti, kot so predstavitev AMEU - ISH na različnih dogodkih, promocijske aktivnosti na internetu, predstavitve študijskih programov na srednjih šolah in sejemskih prireditvah.

### **2.3.1 Dogodki v študijskem letu 2015/16**

V študijskem letu 2015/16 je AMEU - ISH (so)organiziral naslednje dogodke:

- javno predavanje priznanega hrvaškega filozofa dr. Srečka Horvata z naslovom »Philosophy of Subversion«, ki ga je AMEU-ISH organiziral skupaj z The Global Center for Advanced Studies (GCAS) iz New York-a (22. 9. 2016, prostori Alma Mater, Maribor),
- 5-dnevni (online) seminar v Parizu o modernih izzivih človeštva s prof. Luce Irigaray v okviru študijskega programa Humanistične znanosti, organizacija AMEU-ISH in GCAS iz New York-a (13.9.-16.9.2016),
- 4. mednarodno znanstveno konferenco »»Za človeka gre: družba in znanost v celotni skrbi za človeka«; humanistična sekcija (11. in 12. 3. 2016; prostori Alma Mater, Maribor).

Pod okriljem AMEU – ECM so v tem študijskem letu potekali tudi številni drugi dogodki, ki so bili namenjeni tudi (bodočim) študentkam in študentom ter visokošolskemu osebju AMEU – ISH, kar je razvidno iz Tabele 1.



Tabela 1. Pomembni dogodki na AMEU v študijskem letu 2015/16

Datum	Dogodek
8. 1. 2016	Alma Mater z novimi programi in povezovanjem z elitnimi univerzami iz ZDA in Indije
22. in 23. 1. 2016	Informativni dnevi v Ljubljani
5. 2. 2016	2. vseslovensko seniorsko pustovanje
9. 2. 2016	Veliko pustovanje študentov AMEU
12. 2. 2016	Informativni dnevi v Mariboru
11. in 12. 3. 2016	4. mednarodna konferenca »Za človeka gre: družba in znanost v celotni skrbi za človeka«
12. 3. 2016	Podelitev diplom in magisterijev že peti skupini diplomantov
7.4.2016	Ob Svetovnem dnevu zdravja študentje Alma Mater pred Zavodom terapija na Slovenski ulici v Mariboru izvajajo meritve sladkorja v krvi, pritiska in moči.
20. 4. 2016	Podelitev Zora
5. 5. 2016	Študentski svet Alma Mater vabi v četrtek, 5. 5. 2016, ob 17.00 uri na okroglo mizo Prihodnost visokega šolstva v RS.
21. 5. 2016	Podelitev diplom
26. 5. 2016	AMEU – ECM je postala Unicefova varna točka za otroke
24. 6. 2016	Slovensko-italijansko akademsko druženje
27. 9. 2016	Podelitev diplom za dodiplomski in podiplomski študij
29.9. 2016	Informativni dan za podiplomske študijske programe v MB in LJ

### 2.3.2 Informiranje kandidatov za vpis

Referat za študentske zadeve evidentira interes za vpis v študijske programe posredno in neposredno. Posredno kandidate in kandidatke o študijskih programih in njegovih značilnostih informirajo pristojne službe raznih zavodov, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij (Zavod za zaposlovanje Republike Slovenije, strokovne službe srednjih šol v regiji ipd.) na podlagi pisnega gradiva (zloženk) ter preko sredstev javnega obveščanja (časopis, radio, televizija). Neposredne oblike izražajo interesi posameznikov in posameznic, ki se v okviru svojih interesov obračajo na strokovno službo visokošolskega zavoda in želijo pridobiti v ustni obliki čim več informacij o študijskih programih, pedagoških značilnostih in posebnostih izvajanja, možnostih nadaljnega študija in možnostih zaposlitve.

Najpomembnejši vir informacij o možnostih študija so informativni dnevi, na katerih dobijo zainteresirani podrobne informacije o pogojih za vpis, predmetniku, didaktičnih značilnostih izvajanja pedagoškega procesa na šoli itd. Informativni dnevi za vpis v študijsko leto 2016/2017 so potekali v prostorih AMEU-ISH na Kardeljevi ploščadi v Ljubljani.

Pomemben vir obveščanja predstavlja tudi spletna stran AMEU-ISH ter ločena, vendar s spletno stranjo AMEU – ISH povezana spletna stran ustanovitelja AMEU – ECM, kjer so zainteresirani in širši javnosti dostopne vse aktualne informacije glede institucije, študijskih programov in vpisnega postopka, načrtovanih dogodkov ter ostale za javnost relevantne informacije.

Potencialnim in obstoječim študentom in študentkam so sprotne informacije dosegljive preko Facebook spletne strani Alma Mater Europaea – ECM, kjer so redno objavljene informacije o dogodkih, novih programih, zanimivih projektih in ostalih dogajanjih na Alma Mater Europaea – ECM, kot tudi na AMEU – ISH.

AMEU – ISH se vsako leto udeležuje tudi Sejma izobraževanja in poklicev Informativa, ki poteka na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani, in se ga na letni ravni udeleži preko 22.000 ljudi.

Dnevi odprtih vrata na Alma Mater potekajo dvakrat letno, in sicer v času informativnih dni ter ob pričetku študijskega leta. Namenjeni so bodočim študentom in študentkam, tudi tistim iz AMEU – ISH, da se že pred pričetkom uradnega študija seznanijo z dejanskim študijskim procesom in drugimi aktivnostmi na Alma Mater.

Interesenti za študij lahko pridobijo informacije tudi neposredno v referatu ali preko kontaktnega obrazca na spletni strani AMEU – ISH in AMEU – ECM.

## **2.4 Dialog z diplomanti in diplomantkami AMEU - ISH**

Pomemben vidik vpetosti v okolje je tudi redni dialog z diplomanti in diplomantkami AMEU – ISH. V študijskem letu 2015/16 je od 1. 10. 2015 do 30.9.2016 doktoriralo 13 študentov in študentk ter magistriralo 6 študentov in študentk, skupno pa je na fakulteti doslej zaključilo podiplomski študij več kot 150 doktorjev znanosti, ki danes zasedajo pomembne funkcije v družbi (vodja kabineta predsednika vlade, evropski poslanci itd.). Z ustanovitvijo Alumni kluba AMEU – ISH bomo tudi na ta način gradili na prepoznavnosti in elitnosti fakultete (glej 4.4 Alumni klub.

## **2.5 Zaposljivost diplomantov**

Najboljši pokazatelj dobrega dela AMEU – ISH kot izobraževalne ustanove je prav zaposljivost diplomantov in diplomantk. Pri ocenjevanju njihove zaposljivosti je treba upoštevati medsebojno učinkovanje ponudbe novih znanj in sposobnosti ter povpraševanja po njih, kakor tudi odpirajoče se možnosti za uveljavljanje naših diplomantov in diplomantk na evropskem trgu delovne sile. V kontekstu takšnega medsebojnega učinkovanja se namreč postopoma oblikujejo novi poklici na eni ter nova zaposlitvena področja na drugi strani. V tem smislu sta naša študijska programa na 2. in tudi na 3. stopnje gospodarsko, socialno in kulturno razvojno naravnana.

Diplomantke in diplomanti AMEU – ISH so po zaključenem študiju usposobljeni za delo v specifičnih vejah **gospodarstva** in posebej v okviru naslednjih dejavnosti:

- odnosi z javnostjo,
- komuniciranje v mednarodnem okolju,
- upravljanje s človeškimi viri,
- specifične analize in strateška načrtovanja,
- izdelovanje celotne podobe podjetja,

- sodelovanje pri izdelavi in vodenju projektov, ki zahtevajo posebne analize s področja etike, kognitivnih dejanj in družbenih realijah, in hkrati iščejo nove rešitve pri gospodarskem razvoju.

Podiplomska študijska programa Humanistične znanosti, ki jih izvaja AMEU – ISH, v temelju sicer nista usmerjena v zaposlovanje v okviru gospodarstva, vendar pa lahko med aktualnimi možnostmi zaposlovanja v okviru gospodarstva vseeno omenimo širša vprašanja etike v okviru raziskovalnih okolij in dela s človeškimi viri, nadalje tematik, povezanih z okoljem (trajnost, raba novih energij) in tudi potreb po medkulturnem znanju in kompetencah v okviru sodobnih poslovnih praks (analize trgov in tržnih kultur).

Izobraževalna dejavnost AMEU – ISH torej izraziteje odraža zaposlitvene potrebe **negospodarstva**, saj imajo diplomanti in diplomantke AMEU – ISH po končanem študiju možnost, da se zaposlijo v okviru negospodarskega sektorja na področjih izobraževanja in raziskovanja, kulture, umetnosti in medijev ter znotraj nevladnih organizacij, kulturnih in multimedijalnih institucij, predvsem v znanstvenoraziskovalnih inštitucijah na nacionalni in mednarodni ravni.

Diplomanti in diplomantke AMEU – ISH so zaposljivi:

- v okviru nevladnih organizacij ter društev doma in v tujini,
- v okviru javnega sektorja (ministrstva, šole, svetovalna telesa, vlada),
- v nevladnih organizacijah ter društvih doma in v tujini,
- v političnih strankah in v mednarodnih političnih organizacijah ter v diplomaciji,
- v delu na širšem področju kulture,
- v okviru svetovalne dejavnosti na področju humanizma in kulture,
- v izobraževanju, založništvu, dejavnostih medijev, turizmu, pri trženju in raziskovanju tržišča,
- v ustanovah s področja varovanja okolja,
- v oglaševalskih agencijah.

AMEU – ECM, ustanovitelj AMEU – ISH, na svoji spletni strani Objave prostih delovnih mest <https://almamater.si/objave-prostih-delovnih-mest-s238?t=1> objavlja aktualne ponudbe za zaposlitev. Spletna stran AMEU – ECM vključuje povezavo do uradne spletne strani AMEU – ISH.

Dne 12. 4. 2013 je pričel veljati Zakon o spremembah in dopolnitvah zakona o urejanju trga dela (ZUTD-A), ki je ukinil obvezno prijavo prostega delovnega mesta pri Zavodu RS za zaposlovanje. Ker lahko delodajalci, ki ne sodijo v javni sektor ali niso gospodarske družbe v večinski lasti države, objavo prostega delovnega mesta zagotovijo sami, o tem pa ZRSZ ne obveščajo, zaradi česar slednji nima več podatkov o vseh prostih delovnih mestih v državi. Obveščeni pa smo, da bo na nacionalni ravni vzpostavljen sistem za spremljanje zaposljivosti diplomantov v okviru Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

### 3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

AMEU – ISH izvaja študijska programa Humanistične znanosti na drugi in tretji bolonjski stopnji, ki vodita k nazivoma magister humanistike/magistrica humanistike in doktor znanosti. Oba podiplomska študijska programa sta oblikovana skladno z določili Zakona o visokem šolstvu, Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov ter priporočili Bolonjske deklaracije. Študijska programa sta kreditno ovrednotena skladno z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. list RS, 124/2004). Sistem ECTS študentu omogoča zbiranje in prenos kreditnih točk iz enega študijskega programa v drugega in medsebojno priznavanje opravljenih obveznosti med visokošolskimi zavodi v Republiki Sloveniji in tujini. Zagotavlja preglednost in primerljivost sistemov in študijskih programov, kar predstavlja osnovo za mobilnost študentov in priznavanje študijskih obveznosti.

Magistrski in doktorski študijski program Humanistične znanosti zajema organizirane oblike študijskega dela in individualno delo študenta. Tvorijo jih obvezni študijski predmeti, izbirni predmeti; predpisane učne enote, ki se izvajajo kot organizirane oblike študijskega dela, so predavanja, seminarji, medtem ko individualno študijsko delo študenta oz. študentke zajema sprotno delo, pisanje projektnih/seminarskih nalog in poročil, študij literature, pripravo na izpite, pisanje magistrske naloge ter raziskovalno delo v okviru priprave doktorske disertacije.

#### 3.1 Predstavitev študijskih programov

##### 3.1.1 Magistrski študijski program Humanistične znanosti

Tabela 2. Osnovni podatki o magistrskem študijskem programu Humanistične znanosti

<b>Ime študijskega programa</b>	Humanistične znanosti
<b>Stopnja</b>	druga
<b>Vrsta</b>	magistrski študijski program
<b>Klasius SRV</b>	17003 - Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja)
<b>Trajanje</b>	2 leti / 4 semestre
<b>Obseg</b>	120 ECTS
<b>Študijsko področje (ISCED)</b>	22 - Humanistične vede
<b>Klasius P</b>	220 Humanistika (podrobneje neopredeljeno)
<b>Klasius P-16</b>	02 Umetnost in humanistika 022 Humanistika (razen jezikov)
<b>Raziskovalno področje (Frascati):</b>	humanistične vede
<b>Strokovni naslov diplomanta</b>	magister humanistike / magistrica humanistike
<b>Akreditacija</b>	Odločba NAKVIS št. 6033-82/2011/14, z dne 24. 4.2012

Študijski program druge stopnje Humanistične znanosti je po svoji naravi humanističen z manjšim delom družboslovnih (antropologija, sociologija, politologija), religijskih in umetniških ved, ki pa predstavljajo izrazito manjšinski delež vsebin programa in se vse tudi navezujejo na humanistične vsebine programa.

### 3.1.2 Doktorski študijski program Humanistične znanosti

Tabela 3. Osnovni podatki o doktorskem študijskem programu Humanistične znanosti

<b>Ime študijskega programa</b>	Humanistične znanosti
<b>Stopnja</b>	tretja
<b>Vrsta</b>	Doktorsko izobraževanje (tretja bolonjska stopnja)/doktorat znanosti (tretja bolonjska stopnja)
<b>Klasius SRV</b>	18202 - Doktorsko izobraževanje (tretja bolonjska stopnja)/doktorat znanosti (tretja bolonjska stopnja)
<b>Trajanje</b>	3 leta
<b>Obseg</b>	180 ECTS
<b>Študijsko področje (ISCED)</b>	Št. 22 – humanistične vede.
<b>Klasius P</b>	220 Humanistika (podrobneje neopredeljeno)
<b>Klasius P-16</b>	02 Umetnost in humanistika 022 Humanistika (razen jezikov)
<b>Raziskovalno področje (Frascati)</b>	Humanistične vede
<b>Strokovni naslov diplomanta</b>	doktor znanosti / doktorica znanosti
<b>Akreditacija</b>	Odločba NAKVIS št. 6033-83/2011/17, z dne 24. 4. 2012

Doktorski študijski program 3. stopnje Humanistične znanosti je nadgradnja magistrskega študija 2. stopnje, ki omogoča študentom in študentkam interdisciplinarni pristop k področju izobraževanja in široko osnovno znanje vseh polj humanistike, obenem pa jih usmerja v področje znanstvenega raziskovanja. S tem omogoča znanstveno prepričljive epistemološke sisteme in rezultate, usmerjene v aktualnost in človekove potrebe.

AMEU - ISH je v študijskem letu 2015/2016 posodobil študijski program z modularno izbiro izbirnih predmetov in pred novim študijskim letom 2016/17 sprejel več novih učnih načrtov z namenom posodobitve programa v skladu z interesi in potrebami študentov in študentk ter vključitve raznolikega in visokokakovostnega pedagoškega kadra. Potrjeni so bili naslednji učni načrti izbirnih predmetov na doktorskem študijskem programu Humanistične znanosti v obsegu 5 ECTS:

- Tehnizirana dom in družina med mediji: antropologija novih tehnologij;
- Religija in družba;
- Izbrana poglavja iz filozofije in sociologije športa;
- Sodobni izzivi azijskih miselnih tradicij;
- Medkulturnost in etos sporazumevanja;
- Filozofija človekovih pravic;
- Umetnost, estetika in prihodnost življenja v mestu;
- Filozofija narave: umetnost, znanost in estetika;

- Semiotika vsakdanjega življenja;
- Umetnost in življenje: filozofske teorije in umetniške prakse;
- Prostori izkustva: umetnost in estetika od utelešenja do virtualnosti;
- Sodobne teorije v umetnosti;
- Komunikacija in družba;
- Umetnost in kultura časa neoliberalizma in post-tranzicije;
- Védenje in diskurz;
- Znanje in sodobne družbe;
- Sociologija znanja;
- Uvod v arheološko metodologijo in teorijo;
- Aplikativna medicinska antropologija;
- Etika v znanosti in raziskovalna integriteta (RI);
- Medvrstniško nasilje;
- Spoli in spolnosti v terapevtskem kontekstu;
- Dokumentarni strip in grafični roman;
- Literarno novinarstvo;
- Pregled svetovne književnosti – od antike do sodobnosti;
- Tekstualne analize in strategije;
- Zibelka civilizacije - Bližnji vzhod od Akeramičnega neolitika do Perzijskega imperija;
- Evropa v prazgodovini - od ledenodobnih lovcev in nabiralcev do keltskih bojevnikov;
- Doba revolucij;
- Logoterapija in eksistencialna analiza;
- Antropologija ljubezni in seksualnosti.

V študijskem letu 2015/2016 je AMEU-ISH vzpostavil sodelovanje z Global Centre for Advanced Studies, zato v prihodnjem študijskem letu 2016/17 pričakujemo prve vpise študentov iz ZDA. V študijskem letu 2015/2016 smo se prijavi tudi na javni razpis za sofinanciranje doktorskega študija – inovativna shema (MIZŠ).

### **3.2 Analiza vpisa**

V študijskem letu 2015/2016 ni bilo vpisa novih študentov oz. študentk. V študijskem letu 2015/16 študijskega procesa ni bilo. Dejavní so bili tisti študenti oz. študentke, ki so zaključevali magistrski in doktorski študij po starih študijskih programih (sprejeti pred 11. 6. 2004) (skupaj 18), 1 študentka pa je v tem študijskem letu uspešno zaključila bolonjski študijski program tretje stopnje Humanistične znanosti, kar je razvidno iz vsebin v nadaljevanju samoevalvacijskega poročila (glej 4.10 Diplomanti).

## 4 ŠTUDENTI

AMEU - ISH zagotavlja kandidatom in kandidatkam za študij in že vpisanim študentom in študentkam svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju.

AMEU – ISH nudi študentom in študentkam različne vrste in načine pomoči in svetovalnih storitev, pri vzpostavljanju katerih upošteva njihovo raznolikost. V času uradnih ur so vsem študentkam in študentom omogočene storitve in dostopnost podpornih delavcev in delavk, visokošolskih učiteljev in učiteljic in sodelavcev in sodelavk. Vse študente in študentke se obvešča pravočasno in učinkovito; le-ti imajo zagotovljene kakovostne razmere za učenje, znanstveno, strokovno, raziskovalno delo ter za obštudijsko dejavnost.

Za študente in študentke AMEU – ISH naslednje oblike pomoči in svetovalne storitve; nekatere izmed njih nudi AMEU – ISH tudi pod okriljem ustanovitelja AMEU – ECM:

- Študentski svet
- Karierni center
- Alumni klub
- Referat

V nadaljevanju predstavljamo posamezne organizirane oblike pomoči in svetovalnih storitev, ki jih AMEU – ISH nudi študentom in študentkam bodisi samostojno bodisi v okviru Alma Mater.

### 4.1 Karierni center Alma Mater

Na Alma Mater deluje Karierni center, ki vsem študentom in študentkam omogoča vsestransko pomoč in podporo. Na AMEU – ISH ločen karierni center zaenkrat ni vzpostavljen; neobstoj le-tega lahko delno pripišemo razlogu, da so študenti in študentke AMEU – ISH v veliki meri zaposleni z uspešno delovno kariero.

Karierni center (KC) Alma Mater nudi vsem študentom in študentkam celostno podporo na njihovi študijski in karierni poti. Cilj kariernega centra je povečati zaposljivost diplomantov in diplomantk in omogočiti njihov razvoj delovne kariere.

V sklopu Kariernega centra se objavljajo prosta delovna mesta, ki bi bila zanimiva za študijske programe, ki jih ponuja Alma Mater. Slednja vsako leto prejme od različnih delodajalcev informacije o prostih delovnih mestih; sicer gre predvsem za delovna mesta iz področja fizioterapije ali zdravstvene nege, saj so študenti in študentke oziroma diplomanti in diplomantke AMEU – ISH večinoma zaposleni. Alma Mater si prizadeva, da bi v prihodnje tudi sami pri različnih ponudnikih delovnih mest iskali delovna mesta, primerna za diplomante in diplomantke.

Alma Mater je aktivnosti na področju sodelovanja študentov in študentk s potencialnimi delodajalci povečala predvsem z organizacijo okroglih miz, organizacijo znanstvene konference z mednarodno udeležbo, različnih delavnic itn. Vsako leto se pod okriljem Alma Mater organizira večje število dogodkov, številne organizirajo tudi študenti in študentke sami.

Za vse študente in študentke Karierni center Alma Mater organizira karierne delavnice, katerih namen je pridobivanje znanj in veščin, ki so vezane na njihovo iskanje zaposlitve. Ker so delavnice zelo dobro obiskane ter tudi dobro ocenjene, si Alma Mater prizadeva k njihovi izvedbi tudi v prihodnje.

V letu 2017 so bile študentom v okviru Kariernega centra Alma Mater ponujene naslednje delavnice:

- **Trening spomina** (dne 23. 1. 2017, vodja: Marko Korenjak)
- **Moje prvo delo** (dne 1. 6. 2017, soorganizacija s portalom Mojedelo.com)
- **Ko strese stres** (dne 15. 9. 2017, skupaj s PRSS – Slovenskim društvom za odnose z javnostmi)

### ***Trening spomina***

Alma Mater je za svoje študente in študentke pripravila brezplačne delavnice treninga spomina in učenja memotehnik za učinkovitejši študij. Prva delavnica je potekala v ponedeljek, 23. 1. 2017, ob 10.00 uri v prostorih Alma Mater, Slovenska 17, Maribor. Delavnice je vodil Marko Korenjak, dipl. ekon., mednarodno priznan trener neuro-lingvističnega programiranja (NLP) in NLP coach.

Vsebine delavnice so se nanašale na osnove delovanja spomina in delovanje možganov, motnje spomina, temelje uspešnega pomnjenja, temelje možganske telovadbe, vaj za urjenje spomina, 10 namigov za boljši spomin, nekaj osnov o spominskih procesih, strategije izboljševanja spomina za vsak dan, posebnosti urjenja spomina za študij, uporaba čutil pri pomnjenju, pomen hrane za boljši spomni, pomnjenje imen in priimkov, pomnjenje števil (npr. PIN, ...).

### ***Moje prvo delo***

Portal Mojedelo.com je Alma Mater vključil v projekt Mojeprvodelo.com, v okviru katerega so lahko študenti in študentke Alma Mater lahko brezplačno sodelovali na Kariernem sejmu v Mariboru, ki so ga skupaj z Vzajemno priredili v Hotelu City Maribor dne 1. 6. 2017. Na delavnicah so spoznali in se naučili, kako napišejo dober življenjepis, kako se predstaviti delodajalcem ter druge uporabne veščine pri iskanju prve zaposlitve.

### ***Ko strese stres***

V septembru 2017 je bila izvedena delavnica Ko strese stres, ki jo je izvedel Adil Huselja, univ. dipl. sociolog, avtor in soavtor številnih strokovnih člankov in knjig, zdravega načina življenja in stresa, predavatelj stres menedžmenta, izvajalec EFT tehnike, či gonga in sprostitvenih tehnik.

### ***Psihoterapevtske storitve***

Karierni center Alma Mater ponuja svojim študentom in študentkam ter diplomantom in diplomantkam tudi brezplačno študijsko in karierno svetovanje, v okviru katerih se lahko leti podrobno pogovorijo z izbranim svetovalcem oz. svetovalko. Poleg kariernega svetovanja so jim omogočeni tudi brezplačni individualni pogovori, psihoterapevtske, svetovalne in



psihosocialne storitve. Osnovni namen teh storitev je skrb za celostni razvoj in uspeh tako na strokovnem, medosebnem kot tudi na osebem področju. Na ta način želi Alma Mater svojim študentom in študentkam nuditi možnosti razvoja na področju osebnostne zrelosti in skrbeti tudi za njihovo psihofizično zdravje.

Na Alma Mater deluje Svetovalno-terapevtski center za družine, pare in posameznike (v okviru Mednarodnega inštituta za psihoterapijo in uporabno psihologijo), ki se nahaja na treh lokacijah, med njimi tudi na lokaciji AMEU – ISH na Kardeljevi ploščadi v Ljubljani. To pomeni, da lahko študenti in študentke AMEU – ISH psihoterapevtsko pomoč pridobijo tudi na ta način. V STC se izvajajo individualne, partnerske/zakonske in družinske terapije, terapije za starše v postopku ločitve, podporne skupine ter izobraževanja. Alma Mater zainteresiranim študentom in študentkam prav tako ponuja možnost sofinanciranja dodatnega strokovnega izobraževanja v okviru programa izpopolnjevanja, ki študentom in študentkam različnih študijskih smeri nudi pridobivanje dodatnega praktičnega znanja in osebne izkušnje iz svetovalnega-terapevtskega dela z družinami, pari in posamezniki.

**Priložnost za izboljšave:** Predlaga se, da se pri različnih ponudnikih delovnih mest spremlja potreba po kadru iz področij študijskih programov Alma Mater. Zelo pomembno je sodelovanje študentov in študentk s potencialnimi delodajalci, zato se predlaga okrepitev tudi teh aktivnosti za vse študijske programe Alma Mater.

## **4.2 Tutorski sistem**

Na Alma Mater je vzpostavljen tutorski sistem, ki vsem študentom in študentkam omogoča vsestransko pomoč in podporo. Na AMEU – ISH ločen tutorski sistem zaenkrat ni vzpostavljen; neobstoj tutorskega sistema na AMEU – ISH lahko med drugim pripišemo razlogu, da v študijskem letu 2015/16 ni bilo vpisa novih študentov in študentk, temveč so bili aktivni zgolj študenti in študentke, ki so zaključevali študij po starih študijskih programih.

## **4.3 Študentski svet**

Študentski svet AMEU – ISH je organ študentov in študentk, preko katerih le-ti avtonomno urejajo svoje delovanje. Ena izmed pomembnejših nalog Študentskega sveta (ŠS) je reševanje njihovih problemov v zvezi s študijskim procesom; poleg tega obravnava in posreduje mnenja pristojnim organom na AMEU – ISH o aktih in drugih zadevah, ki so vezane na pravice in dolžnosti študentov in študentk.

Glavni cilj ŠS je doseči večjo aktivnost študentov in študentk, pripomoči k izboljšanju kakovosti študijskega procesa ter negovati ugled AMEU – ISH. Predstavniki študentov in študentk, ki sodelujejo v organih, komisijah in delovnih telesih AMEU – ISH, so v tem študijskem letu redno in vestno opravljali svoje dolžnosti, se udeleževali sej in konstruktivno sodelovali v skladu s svojimi pristojnostmi in kakovostno izvedbo študijskega procesa. Ugotavljamo, da je mnenje študentov in študentk upoštevano, kar se kaže v vključevanju njihovih predstavnikov v praktično vsa delovna telesa Senata, upoštevanju pripomb Študentskega sveta pri obnovi aktov in dobrem sodelovanju s strokovnimi službami.

Delovanje Študentskega sveta AMEU – ISH je določeno v 56. – 58. členih Statuta AMEU – ISH; s statutom je določeno tudi sodelovanje predstavnikov študentk in študentov v vseh organih upravljanja na AMEU – ISH:

- 30. člen statuta določa petinsko članstvo predstavnikov študentov in študentk v Senatu AMEU–ISH in njihovo enakopravno sodelovanje;
- 44. člen statuta določa petinsko zastopanost študentov in študentk v članstvu Akademskega zbora fakultete in njihovo enakopravno sodelovanje.
- S 67. členom statuta je študentom in študentkam omogočena pravica, da prek svojih predstavnikov in predstavnic sodelujejo pri delu fakultetnih organov, dajejo pobude in mnenja ter sprejemajo odločitve v skladu s tem statutom.

#### **4.4 Alumni klub**

Alumni klub predstavlja učinkovite vrste socialnega mreženja diplomantov in diplomantk, zaradi česar se načrtuje oživitev Alumni kluba AMEU – ISH, s čimer bo fakulteta tudi na ta način gradila na svoji prepoznavnosti in elitnosti.

Na ravni Alma Mater deluje Alumni klub Alma Mater, ki je bil ustanovljen 12.3.2013. V zadnjem letu ni bilo sej Alumni kluba, bilo je organizirano predavanje Korenjak Dragice, mag. na temo Pot do uspeha. Predavanja se je udeležilo več kot 180 slušateljev in slušateljic. Poleg Korenjakove so nastopili še Marko Korenjak, NLP coach, ter Smiljan Mori, motivator.

Vabilo v Alumni klub Alma Mater prejmejo študenti in študentke dvakrat letno, pred podelitvijo diplom v obliki elektronskega obrazca. Zaradi težjega vodenja evidence se predlaga dostop do Alumni strani preko VIS-a.

V prihodnje se na Alma Mater planira organizacija srečanja vseh diplomantov Alma Mater, vzpostavitev spletne strani ter vključevanje spletnih družabnih omrežij v obveščanje in promocijo/informiranje Alumni kluba Alma Mater.

**Priložnost za izboljšave:** vzpostavitev Alumni kluba AMEU – ISH po zgledu Alumni kluba Alma Mater, pripraviti letna srečanja za študente in študentke zadnjih letnikov ter diplomante in diplomantke.

#### **4.5 Referat**

AMEU – ISH vzdržuje ustaljeno prakso in ima dolgoletne izkušnje z delom v podporo študentkam in študentom. V prvi vrsti se lahko le-ti obrnejo na referentko v Referatu za študijske zadeve, ki jo lahko kontaktirajo na več različnih načinov: po telefonu, osebno ali preko e-mail naslova. Osebno je referat dosegljiv po dogovoru, po telefonu je pa vsak delovni dan med 9. in 15. uro. Na e-mail sporočila načeloma referat odgovori najkasneje v 48 urah. Uradne ure so objavljene na spletni strani.

Referat za študijske zadeve aktivno vzdržuje bazo elektronskih naslovov, preko katere študentke in študente kot tudi sodelavke in sodelavce redno informira o dogajanjih na fakulteti in na drugih institucijah.

#### **4.6 Dostopnost visokošolskih učiteljev in učiteljic**

Študentkam in študentom so prav tako dostopni visokošolski učitelji in učiteljice ter sodelavci in sodelavke, in sicer preko elektronske pošte ali neposredno v času predavanj. Njihove kontaktne podatke lahko študenti in študentke najdejo na e-učilnicah na Moodlu, kjer so tudi objavljene govorilne ure ter način komunikacije v primeru vprašanj. V primeru vprašanj pri posameznem predmetu se študenti in študentke obračajo neposredno na izvajalca predmeta.

#### **4.7 Dostop do informacij**

Študenti in študentke AMEU – ISH imajo možnost uporabe naslednje informacijske tehnologije:

- VIS (možnost prijav na izpite, objave, osebni podatki, finančni podatki, anketni vprašalniki, gradiva)
- Moodle (študijsko gradivo, posnetki predavanj, kontaktni podatki predavateljev, učni načrti predmetov,...)
- videokonference
- akademsko WiFi omrežje EDUROAM
- izboljšanje e-pismenosti: [izobrazevanje.izum.si](http://izobrazevanje.izum.si)
- urniška aplikacija Wisetime Table
- aplikacijo za beleženje prisotnosti na predavanjih
- aplikacijo Alma Mater

Pri uporabi vseh storitev AMEU – ISH zasleduje politiko: isto uporabniško ime in eno geslo za dostop do kamorkoli.

AMEU – ISH izboljšuje izvedbo študija s pomočjo Moodla, ki je najbolj razširjen LMS (Learning Management System) sistem in preprost za uporabo.

Spletne učilnice so za študente in študentke standardno oblikovane s strani administratorja z možnostjo prilagajanja vsebine in izgleda predavateljev in predavateljic po lastni presoji.

Standardna postavitev učilnice ponuja študentom in študentkam:

- opis programa predmeta,
- dostop do gradiv s predavanj,
- dostop do gradiv, ki jih predavatelji namenijo za študij v elektronski obliki,
- dostop do foruma,
- različne povezave za možnost poglobljanja znanja,
- ter nekatera snemana predavanja, kjer so dali profesorji dovoljenje za objavo.

Študenti in študentke AMEU – ISH preko spletnih učilnic dostopajo tudi do posnetkov konferenčnih predavanj.

Poleg naštetih, s strani administratorja postavljenih funkcij učilnic, Moodle predavateljem in predavateljicam omogoča, da po lastni presoji kreirajo vire kot so: strani z besedilom, spletne strani ali povezave na druge datoteke.

Predavateljice in predavatelji lahko po lastni želji dodajajo tudi dejavnosti za študentke in študente, kot so: ankete, forumi, klepeti, kvizi, lekcije, slovarji, wikiji, podatkovne zbirke in možnost nalaganja datotek študentov in študentk.

#### 4.8 Delovanje pritožbene komisije

Varstvo pravic študentov in študentk ureja posebno poglavje Statuta AMEU – ISH (5.2 Varstvo pravic študentov/študentk). V skladu s statutom imajo študenti in študentke visokošolskega zavoda pravico do ugovora zoper sklepe, ki jih organi fakultete sprejemajo o njihovih pravicah, obveznostih in odgovornostih. O ugovoru odloča komisija za pritožbe študentov in študentk oziroma lahko njeno delo neposredno opravlja senat. Pristojni organ odloči o ugovoru v 30 dneh od njegovega prejema.

#### 4.9 Zadovoljstvo študentov in študentk

Ker v študijskem letu 2015/16 na AMEU – ISH ni bilo vpisa novih študentov oziroma študentk – študij so namreč zaključevali le študenti po starih podiplomskih študijskih programih (ter 1 študentka bolonjskega študijskega programa 3. stopnje Humanistične znanosti), anketa o zadovoljstvu študentov in študentk s študijskim procesom na AMEU – ISH v tem študijskem letu ni bila izvedena.

#### 4.10 Diplomanti

V študijskem letu 2015/16 je od 1. 10. 2015 do 30.9.2016 doktoriralo 13 študentov in študentk in magistriralo 6 študentov in študentk.

V tem študijskem letu so bili dejavni tisti študenti in študentke, ki so zaključevali magistrski in doktorski študij po starih študijskih programih (sprejeti pred 11. 6. 2004) (skupaj 18), 1 študentka pa je v tem študijskem letu zaključila bolonjski študijski program tretje stopnje Humanistične znanosti, kar je razvidno iz spodnje tabele (Tabela 4).

Tabela 4. Število študentov in študentk po študijskih smereh, ki so v študijskem letu 2015/16 zaključili podiplomski študij na AMEU – ISH

Stopnja študija	Študijski program	Število študentov, ki so zaključili študij
Magistrska stopnja (pred 11. 6. 2004)	Antropologija vsakdanjega življenja	3
	Lingvistika govora in teorija družbene komunikacije	2
	Zgodovinska antropologija	1
	Skupaj	6
Doktorska stopnja (pred in po 11. 4. 2004)	Antropologija vsakdanjega življenja	9
	Antropologija spolov	1
	Lingvistika govora in teorija družbene komunikacije	1
	Zgodovinska antropologija	1

	Humanistične znanosti (3. bolonjska stopnja)	1
	Skupaj	13
Skupaj (magistrski + doktorski študijski programi)		19

V študijskem letu 2015/16 sta bili s strani Alma Mater izvedeni dve slavnostni podelitvi diplom v prostorih Alma Mater ob prisotnosti predsednika Alma Mater Europaea iz Salzburga ter predsednika Evropske akademije znanosti in umetnosti prof. dr. Felixa Ungerja. Tako je bila organizirana že šesta podelitev.

## 5 KADRI

### 5.1 Pedagoški in nepedagoški delavci in delavke

AMEU – ISH zaposluje (redno, dopolnilno, po pogodbi) toliko visokošolskih učiteljev in učiteljic kot jih potrebuje, da je pedagoški proces v celoti in kakovostno izveden. Visokošolski zavod daje prednost višji strokovnosti pred obliko pogodbe o zaposlitvi, zato v primeru, ko odličnih strokovnjakov oziroma strokovnjakinj ni mogoče zaposliti, z njimi sklepa druge oblike pogodb.

Ker AMEU – ISH spada pod okrilje Alma Mater, ji ustanovitelj omogoča številne prednosti. Te so vezane na skupno koriščenje mednarodne pisarne, projektne pisarne, finančno-računovodske službe, kadrovske službe, tehnične podpore ter službe za marketing in odnose z javnostmi. Alma Mater zaposluje tudi dva vzdrževalca stavbe in enega informatika ter snemalca, ki dela tudi v popoldanskem času.

V študijskem letu 2015/16 je bilo na AMEU – ISH zaposlenih enajst oseb. V okviru raziskovalnega programa Raziskave kulturnih formacij je bilo zaposlenih šest raziskovalcev oziroma raziskovalk, v okviru raziskovalnega projekta Ruski intelektualci v Sloveniji v času po oktobrski revoluciji (1. 8. 2013 – 31. 7. 2016) dva raziskovalca oziroma raziskovalki, ena oseba je bila zaposlena za administrativno delo ter dve osebi za raziskovalno in pedagoško delo. Pogodbeno (avtorsko) je v letu 2015/16 z AMEU-ISH sodelovalo 18 sodelavcev in sodelavk.

V tem študijskem letu se pedagoški proces na AMEU – ISH ni izvajal, temveč so študij po starih študijskih programih zaključevali številni študenti in študentke, ena študentka pa je zaključila bolonjski študijski program 3. stopnje. V postopkih zaključevanja študija je sodelovalo 17 zunanjih izvajalcev in izvajalk.

Visokošolski učitelji in učiteljice ter strokovni sodelavci in sodelavke skladno s statutom sodelujejo v organih AMEU – ISH. Pripravljajo programe dela, dajejo soglasje k operativnemu načrtu izvedbe študijskega procesa in sodelujejo pri pripravi vseh ostalih aktivnosti, ki so potrebne za izvedbo študijskega procesa in evalvacijo le-tega.

Ugotavljamo, da AMEU – ISH trenutno ne more zaposliti visokošolskih učiteljev in učiteljic za polni ali polovični delovni čas, saj njihove obremenitve niso tolikšne, da bi bilo to s finančnega vidika smotno. V kolikor se bo izkazalo, da bodo zainteresirani posamezniki in posameznice lahko zaposleni s polno delovno obremenitvijo, bomo takšne zaposlitve tudi realizirali.

Visokošolski zavod je v študijskem letu 2015/2016 spodbujal vse sodelavce in sodelavke, da sodobna spoznanja znanstvenoraziskovalne dejavnosti uporabljajo v izobraževanju in ugotovitve svoje znanstvenoraziskovalne dejavnosti redno objavljajo v znanstvenih publikacijah ter tako zagotavljajo prenos znanja v prakso. Knjižnično osebje znanstvenoraziskovalne objave sodelavcev in sodelavk redno vpisuje v sistemu COBISS. Hkrati AMEU – ISH skrbi za dolgoročno strategijo napredovanja visokošolskih sodelavcev in sodelavk, zato jih vse aktivno vključuje tako v izobraževalno kot tudi v znanstvenoraziskovalno dejavnost fakultete, saj je povezovanje obeh dejavnosti nenazadnje izkazano tudi v merilih za napredovanje in izvolitve v nazive.

### 5.1.1 Izvolitve v nazive

V naslednji preglednici so prikazane izvolitve v visokošolske nazive, ki smo jih v tem študijskem letu izvedli na visokošolskem zavodu.

Tabela 5. Število in vrsta izvolitev v nazive v študijskem letu 2015/16

Naziv Študijsko leto	Redni profesor	Izredni profesor	Docent	Višji predavatelj	Strokovni sodelavec	Asistent	Gostujoči učitelj	Skupaj
2015/16	1	2	1	/	/	/	/	4

Kot prikazuje tabela, so bili na AMEU – ISH v študijskem letu 2015/16 izvoljeni v naziv 4 kandidati oziroma kandidatke.

AMEU – ISH izvaja izvolitve v pedagoške nazive za predmetna področja, opredeljena glede na ustrezna znanstvena področja AMEU – ISH, ki so opredeljena v *Merilih za volitve v nazive visokošolskih učiteljev in učiteljic, znanstvenih delavcev in delavk ter visokošolskih sodelavcev in sodelavk*. Na ta način se zagotavlja ustrezna kadrovska struktura.

AMEU – ISH pri postopkih izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in učiteljic, sodelavcev in sodelavk ter znanstvenih delavcev in delavk upošteva vso veljavno zakonodajo. Postopek njihove izbire poteka v skladu z Zakonom o delovnih razmerjih, postopek in merila volitev v omenjene nazive pa so v skladu z naslednjimi predpisi:

- Zakon o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 67/1993 s spremembami in dopolnitvami),
- Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti (Ur. l. RS, št. 96/2002 s spremembami in dopolnitvami),
- Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih (Ur. l. RS, št. 95/2010 s spremembami in dopolnitvami),
- Merila za volitve v nazive visokošolskih učiteljev in učiteljic, znanstvenih delavcev in delavk ter visokošolskih sodelavcev in sodelavk, ki jih je sprejel Senat AMEU – ISH na svoji 221. seji z dne 20. 1. 2017

Postopki izvolitve v nazive potekajo na način, da vloge zbirajo strokovne službe Alma Mater, ki pregledajo vloge in jih pošljejo na Senat AMEU - ISH. Senat pregleda vloge in imenuje strokovno komisijo za pripravo strokovnega poročila o kandidatovem oz. kandidatkinem izpolnjevanju pogojev, ali voli v nazive. Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in učiteljic, znanstvenih delavcev in delavk ter visokošolskih sodelavcev in sodelavk so javna in so objavljena na spletni strani AMEU – ISH ter sledijo minimalnim standardom s strani NAKVIS-a.

AMEU – ISH ima zbrane vse odločbe o izvolitvah v pedagoške nazive za vse sodelujoče v pedagoškem procesu in vodi evidenco o izvolitvah v nazive na visokošolskem zavodu.

## **5.2 Analiza delovnega zadovoljstva**

Spodnja analiza delovnega zadovoljstva je predstavljena na podlagi podatkov, ki smo jih pridobili iz anketnega vprašalnika o delovnem zadovoljstvu na AMEU – ECM in AMEU – ISH za študijsko leto 2015/16. Ločenih podatkov za AMEU – ISH nimamo.

Spletni anketni vprašalnik je izpolnilo deset zaposlenih na AMEU od 27 predvidenih. Polovica anketirancev oziroma anketirank je bila starih manj kot 30 let, ostali pa več. Polovica jih ima 5 let ali manj delovne dobe, ostala polovica med 6 in 15 let. Večina jih je administrativnih delavcev in delavk (90%), eden je tehnični sodelavec oziroma sodelavka (10%), večina ima zaključeno osmo stopno izobrazbo, dve osebi imata zaključen znanstveni magisterij oziroma doktorat.

Trditve o delovnem zadovoljstvu so anketiranci oziroma anketiranke ocenjevali s petstopenjsko lestvico (1-splah se ne strinjam, 2-bolj se ne strinjam kot strinjam, 3-ne morem se odločiti, 4-bolj se strinjam kot ne strinjam in 5-povsem se strinjam). Vse trditve so bile ocenjene v povprečju z najmanj 4.

Najnižje ocenjene trditve so bile naslednje:

- Posamezne organizacijske enote na AMEU dobro sodelujejo.
- Delo in naloge so jasno opredeljene.
- Napotki nadrejenih so jasni.
- Uspešnost mojega dela se vrednoti po vnaprej znanih standardih.
- S plačo sem zadovoljen/zadovoljna.
- Kriteriji za napredovanje so jasni.
- O dogajanju na AMEU sem dobro obveščen/obveščena.
- Koristno bi bilo uvesti letne razgovore zaposlenih z vodstvom.

Najvišje so zaposleni ocenili naslednje trditve:

- S svojim delom prispevam k uspešnosti AMEU.
- Odnosi med vsemi zaposlenimi na AMEU so dobri.

- Delovni prostor je primeren.
- Opremljenost delovnega mesta je dobra.
- Odnos z neposredno nadrejeno osebo je ustrezen.
- Pri delu sem samostojen/samostojna.

Podali pa so še pobude, predloge in pripombe:

- Redna team building srečanja.
- Možnost seznanjanja vodstva z idejami in predlogi zaposlenih ter jih morebiti v prihodnje tudi upošteva pri svojem delovanju.

Natančnejši podatki so v Prilogi A.

### **5.3 Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in učiteljic ter strokovnih sodelavcev in sodelavk**

Tudi spodnja analiza je predstavljena na podlagi podatkov, ki smo jih pridobili iz anketnega vprašalnika o delovnem zadovoljstvu na AMEU – ECM in AMEU – ISH. Ločenih podatkov za AMEU – ISH nimamo.

Anketiranje visokošolskih učiteljev in učiteljic ter strokovnih sodelavcev in sodelavk je potekalo preko ankete na VIS-u z uporabo pet stopenjske lestvice za ocenjevanje strinjanja z navedenimi trditvami. Do ankete so anketiranci lahko dostopali s svojim uporabniškim imenom in geslom. Anketa je zajela 117 oseb, vendar smo prejeli odgovore le desetih anketirancev oziroma anketirank. V tem primeru se anketa preko VIS-a ni izkazala za boljšo metodo, saj smo prejeli veliko manj odgovorov kot v primeru, ko je bila visokošolskim učiteljem in učiteljicam anketa posredovana na njihov e-mail naslov preko povezave. Kljub temu je bila pripravljena analiza odgovorov, za prihodnje leto pa bo treba najti način, ki bo visokošolske učitelje in učiteljice ter strokovne sodelavce in sodelavke motiviral k izpolnjevanju ankete.

Kriteriji ocenjevanja so bili naslednji:

- zadovoljstvo s sodelovanjem in informiranostjo na Alma Mater
- splošna organiziranost Alma Mater, elementi študija in podpore,
- ocena strinjanja s trditvami, ki so se nanašale na poznavanje poslanstva in vizije ter drugih kazalnikov kakovosti.

Visokošolski učitelji in učiteljice ter sodelavci in sodelavke so lahko podali tudi predloge izboljšav in pohvale, izrazili pa so lahko tudi vse moteče faktorje.

Tabela 6. Zadovoljstvo s sodelovanjem in informiranostjo

Povprečje v študijskem letu	2015/16	2014/15
Kriterij zadovoljstva		



Sodelovanje s sodelavci pri izvedbi predmeta.	4,78	4,28
Sodelovanje pri projektih šole (dostopnost, vključenost).	3,56	3,73
Informiranost o aktualnih dogodkih in dejavnostih na Alma Mater.	4,30	4,20
Informiranost o raziskovalnih projektih na Alma Mater	3,56	3,45
Medsebojni odnosi med učitelji in sodelavci.	4,70	4,02
Pogoji za izvajanje pedagoškega procesa.	4,60	4,30
Plačilo za opravljeno delo.	4,40	3,40
Splošno zadovoljstvo.	4,60	4,12

Tabela 7. Splošna organiziranost Alma Mater, elementi študija in podpore

<b>Kriterij</b>	<b>Povprečje v študijskem letu</b>	<b>2015/16</b>	<b>2014/15</b>
Organiziranost pedagoškega dela na lokaciji šole.		4,80	4,13
Prostori, v katerih potekajo predavanja in seminarji.		4,60	4,23
Urniki pedagoške obveze.		4,70	4,08
Informacijski sistem VIS - spletni referat.		4,80	4,35
Spletna stran Alma Mater.		4,50	4,32
Splošno zadovoljstvo z organiziranostjo Alma Mater.		4,80	4,03

Tabela 8. Poznavanje poslanstva in vizije ter drugih kazalnikov kakovosti

<b>Kriterij</b>	<b>Povprečje v študijskem letu</b>	<b>2015/16</b>
Strinjam se z uvedbo spremljanja kazalnikov kakovosti.		4,8
Poznam poslanstvo, vizijo in vrednote visokošolskega zavoda.		4,1
Alma Mater je kakovostna visoka šola.		4,9
Študenti so motivirani za študij.		4,1
Želim sodelovati pri raziskovalnih in razvojnih projektih šole.		4,3
Z uspehom študentov na izpitih sem zadovoljen/na.		3,6
Z obiskom študentov na predavanjih sem zadovoljen/na.		3,7

Visokošolski učitelji in učiteljice ter strokovni sodelavci in sodelavke Alma Mater so pri ocenjevanju sodelovanja in informiranosti najvišje ocenili trditev Sodelovanje s sodelavci pri izvedbi predmeta (4,78) ter najnižje trditvi: Sodelovanje pri projektih šole (dostopnost, vključenost) ter Informiranost o raziskovalnih projektih na Alma Mater (3,56). Ker je veliko predavateljev oziroma predavateljic zaposlenih preko avtorske pogodbe in torej niso v rednem delovnem razmerju, se ne čutijo zadostno informirane o dogodkih na Alma Mater. V ta namen je bil v tem letu uveden internetni *Novičnik Alma Mater*, preko katerega se vse deležnike obvešča o dogodkih na Alma Mater. Kljub zelo dobrim rezultatom so rezultati še nekoliko boljši v primerjavi s študijskim letom 2014/15. Razlog temu je lahko tudi manjše število anketirancev v primerjavi s študijskim letom 2014/15.

Iz odgovorov merjenja splošne organiziranosti Alma Mater se ugotavlja, da so visokošolski učitelji in učiteljice ter strokovni sodelavci in sodelavke z elementi študija in podpore zelo zadovoljni. Nobena ocena ne izstopa prav posebej, še najslabše so anketiranci ocenili spletno stran Alma Mater (4,5).

Ocenjevanje poznavanja poslanstva in vizije ter drugih kazalnikov kakovosti sta bila merjena prvič, zato ni primerjave podatkov s prejšnjimi leti. Visokošolski učitelji in učiteljice so izkazali visoko pripadnost Alma Mater (4,9), saj menijo, da gre za kakovosten visokošolski zavod. Najnižje ocenjena je trditev Z uspehom študentov na izpitih sem zadovoljen (3,6) ter Z obiskom študentov na predavanjih sem zadovoljen (3,7).

Nobena ocena ne izkazuje potrebe po večjih ukrepih, saj so vse povprečne ocene nad 3,5. Za bolj relevantne rezultate pa je treba v prihodnje pridobiti mnenje več visokošolskih učiteljev in učiteljic ter strokovnih sodelavcev in sodelavk.

Ostali podatki so razvidni v Prilogi B.

## **6 MATERIALNI POGOJI**

### **6.1 Prostor in oprema za izobraževalno in raziskovalno dejavnost**

AMEU – ISH zagotavlja ustrezne prostore za izvajanje visokošolske izobraževalne in raziskovalne dejavnosti. Najeti prostori v Ljubljani obsegajo 1 predavalnico in 7 dodatnih prostorov, ki se nahajajo na lokaciji Kardeljeva ploščad 1, 1000 Ljubljana, knjižnica AMEU – ISH s čitalnico pa je v sosednji stavbi. Stavbi sta zgrajeni tako, da sta enostavno dostopni ljudem s posebnimi potrebami.

Visokošolski zavod se nahaja v pritličju, ima pristop za invalide na vozičkih in z drugimi pripomočki, parkirišče, predavalnica, sanitarije, knjižnica in referat za študentske zadeve se prav tako nahajajo v pritličju in so prilagojeni za študente s posebnimi potrebami.

Za izvajanje študija je zagotovljena sodobna in primerna oprema, ki je prav tako primerna za študente s posebnimi potrebami. Z njimi ima visokošolski zavod že predhodne izkušnje (problemi mobilnosti in s slušnostjo), poseduje bogato akustično knjižnico predavanj in knjig,

obvezne študijske in neobvezne študijske literature. Do zdaj nismo imeli organizacijskih ali komunikacijskih ovir, saj smo organizirali osebne, individualne konzultacije. Do sedaj so na zavodu uspešno zagovarjali 3 magistrske in 2 doktorski nalogi študentje s posebnimi potrebami. Nekaj doktorskih in magistrskih nalog je bilo osredotočeno na to tematiko.

Oprema je stalno na voljo študentom in študentkam ter zaposlenim, ki imajo dostop do brezžičnega omrežja, povezanega v internet, do e-učnega okolja Moodle in do videokonferenčnih storitev Vox Adobe, kakor tudi do mednarodnih e-knjižnic. Visokošolska ustanova ima več računalnikov, PP projektor, avdio video opremo, grafoskop, akustično kolekcijo v knjižnici, dokumentacijo seminarских nalog na disketah in CD-jih, internet, notranje telefonske povezave. Na voljo je 50 stolov za predavanje in konference, 30 miz (v predavalnici), 15 miz v knjižnici, referatu za študentske zadeve in vodstvo zavoda (mize).

Študenti in študentke ter zaposleni imajo tako na voljo enotno vstopno točko – e-učilnico, ki temelji na treh stebrih:

*I. VUO zagotavlja najnovejša različica okolja Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) z ogromno kapaciteto prostora za gradiva (1G na enoto). Moodle je odprtokodna LMS (Learning Management System) tehnologija, ki se uporablja v večini slovenskega šolstva. Izvajalcem študijskih programov omogoča možnost gradnje priložnostnih spletnih vsebin, spremljanja študentov in komunikacijo z njimi, upravljanje s spletnimi vsebinami, študenti in procesi ter vsebuje celo vrsto dodatnih učnih spletnih orodij.*

Moodle omogoča dobro terminsko načrtovanje posameznih spletnih izobraževanj. Prav zaradi njegove uporabnosti in prevoda v številne jezike, tudi v slovenščino, je bil izbran kot LMS sistem za uporabo na AMEU – ISH.

Moodle omogoča kot VUO dodeljevanje pravic posameznikom in skupinam uporabnikov ter opravljanje različnih vlog (npr. učitelj, tutor, administrator, izvajalec predmeta, mentor, študent...). Z geslom omogoča uveljavitev dodeljenih pravic in nudi dostop do tistih virov in podatkov, ki jih posamezni uporabnik potrebuje. Individualizacija študijskega okolja omogoča posameznikom varovanje lastnih podatkov, fakulteti pa varovanje osebnih in zaupnih podatkov ter avtorskih pravic.

V okviru LMS sistema je omogočeno: uporaba digitalne knjižnice, orodja za skupinsko komuniciranje, spremljanje učnih in raziskovalnih dosežkov ter napredka študentov, preverjanje znanja, nadzor nad učnim procesom, informiranje študentov in promoviranje vsebin kot tudi šole.

*II. Drugi tehnološki steber je sistem z možnostjo zagotavljanja prisotnosti v e-izobraževanju in skupinsko delo na daljavo v živo. Prisostvovanje vsem procesom v živo na daljavo je omogočeno s pomočjo konferenčnega sistema Vox Adobe, kateremu se lahko učitelj ali študent pridruži preko internetne video konference. Vsak udeleženec dobi obvestilo s kratkimi navodili preko elektronske pošte za vključitev v video konferenco.*

Udeleženec lahko od doma za računalnikom spremlja, kaj prezentira predavatelj na računalniku oz. interaktivni tehnologiji ter kaj govorijo predavatelj in študentje v predavalnici. Udeleženec vidi predavatelja preko spletne kamere in se v predavanje vključuje

preko besedilnega vmesnika za pogovor »Chat« ali pa se oglasi preko mikrofona, če mu to dovoli predavatelj.

Za izvajanje konferenčnih predavanj se uporablja konferenčni sistem podjetja Adobe z imenom Vox, ki je popolnoma kompatibilen s tehnologijo, namenjeno za izobraževanje, na kateri se izvajajo določene izobraževalne dejavnosti. Konferenčni sistem je zelo intuitiven za uporabnike, omogoča delitev namizja, je varen, predavanja so zaščitena z geslom, kompatibilen je s številnimi programi, ki jih uporabljajo predavatelji, omogočajo sodelovanje veliko uporabnikov in ne potrebujejo posebnega administratorja.

Infrastrukturo s konferenčnimi strežniki in sistemom dostopa preko federacije AAI zagotavlja slovensko akademsko omrežje ARNES.

Konferenčna predavanja, ki se izvajajo s pomočjo navedene tehnologije, namenjene za poučevanje, strokovno delo in raziskovanje, se lahko tudi snemajo. Nastale posnetke lahko naložimo v digitalno knjižnico v okviru Moodle. Študentje, ki se niso uspeli udeležiti predavanj na daljavo v živo, si lahko kadarkoli pogledajo posnetek v spletni učilnici. Posnetki predavanj so tudi odlično orodje za študente, ki bi radi določene dele predavanja slišali še večkrat.

*III. Tretji tehnološki steber je izobraževalna tehnologija, ki je namenjena za poučevanje.*

Prostori so opremljeni z interaktivnimi tablam SMART in interaktivnimi zasloni za predavatelje – SMART podiumi. Našteta tehnologija omogoča podajanje vsebine na dinamičen in interaktiven način. Največja prednost omenjene tehnologije je, da je kompatibilna s konferenčnim sistemom in omogoča spremljanje dela predavatelja na interaktivni tabli oziroma podium sistemu na daljavo. Vso delo predavatelja se lahko tudi snema in objavi v spletni učilnici.

Gradivo, ki nastaja na interaktivni tabli, se z zelo preprostim postopkom pretvori v PDF dokumente, slikovno gradivo ali kar v spletno stran. Nastalo gradivo se lahko naloži v spletno učilnico in služi kot gradivo za študij na daljavo.

Tehnologija namenjena skupinskemu strokovnemu delu in poučevanju tako omogoča sprotno nastajanje gradiva med samim predavanjem oziroma že pri pripravi gradiva za predavanje.

Predavatelji lahko uporabljajo lastno programsko opremo za pripravo in izvedbo predavanja, ki je komplementarna interaktivni tabli oziroma interaktivnemu zaslonu. Lahko pa se odločijo tudi za uporabo vrhunske programske opreme interaktivne table, ki je brezplačna in jo imajo pravico uporabljati tako predavatelji kot študenti.

## **6.2 Knjižnica**

Visokošolska knjižnica AMEU – ISH velja za najboljšo specializirano knjižnico za humanistične vede v Sloveniji z bogatim naborom kakovostne študijske, strokovne oziroma raziskovalne literature ter kakovostnimi knjižničnimi storitvami.

Knjižnica AMEU-ISH je kot urejena zbirka knjig začela nastajati septembra 1994. Osnovni knjižnični fond poskuša zapolniti področje humanističnih ved (predvsem področje socialne in

zgodovinske antropologije, sociologije kulture, teorije medijev, lingvistike, epistemologije) in tako pokriti vse teme študijskih oziroma raziskovalnih programov fakultete.

Knjižnica je uvrščena med visokošolske knjižnice in je registrirana kot polnopravna članica COBISS; številčna oznaka (sigla) knjižnice je 50137.

Zbirka obsega približno 7.000 večinoma tujejezičnih monografij, 150 naslovov serijskih publikacij in 150 zaključnih del študentov. Knjige so v prostem pristopu in urejene po UDK (univerzalni decimalni klasifikaciji). Dodana so še nekatera gesla, ki predstavljajo vsebine posameznih tem, predavanih ali raziskovanih na AMEU – ISH (npr. antična in socialna antropologija, lingvistika, judovsko vprašanje, študiji spolov, medijski študiji, epistemologija itd). Ločeno stojijo domače knjižne zbirke (ANALECTA, KRT, SH, ZPS).

Osnovni knjižnični fond dopolnjujejo tudi serijske publikacije s področja humanističnih ved, večina revij je tujejezičnih. Poleg knjig in revij so na voljo članki in kopije razprav, ki so obvezna študijska literatura, ter avdio kasete s posnetki predavanj nekaterih gostujočih profesorjev in profesorice iz tujine. Knjižnični fond se že nekaj let dopolnjuje zlasti z izdajami Založništva AMEU – ISH, zamenjavami publikacij za revijo Monitor ISH in z darovi (predvsem institucij ter posameznikov in posameznic) ter rednimi nakupi iz lastnih sredstev in subvencij. Pri nabavi knjig se držimo načela, da izbiramo knjige, ki jih ni v drugih knjižnicah v Sloveniji.

Vse gradivo je katalogizirano v sistemu COBISS in tako uporabnikom tudi najdljivo. Obiskovalci lahko preko OPAC-a v vzajemni bazi poiščejo tudi knjige, ki jih v naši knjižnici ni, in si jih izposodijo prek medbibliotečne izposoje, od leta 2008 pa je možno tudi naročanje člankov iz tujine in medknjižnična izposoja knjig. Izposoja je vodena avtomatsko, preko sistema COBISS, tako da so poleg podatkov o knjigi na voljo tudi podatki o njeni dostopnosti. Izposojevalni rok za knjige je tri tedne, če po izposojeni knjigi ni povpraševanja, se lahko rok podaljša. Knjige, ki so izposojene, lahko člani in članice brezplačno rezervirajo. V sklopu knjižnice je članom in članicam knjižnice na voljo tudi čitalnica (3 čitalniška mesta), ki je opremljena z dvema osebnima računalnikoma.

Do oktobra 2016 je v knjižnici AMEU-ISH skoraj 7.000 enot gradiva monografskih publikacij in cca. 500 zvezkov serijskih publikacij. Redna nabava gradiva je ustavljena že nekaj let, tako da v zadnjem obdobju knjižnica pridobiva novosti s sodelovanjem s sorodnimi inštitucijami (FF, INV ...) preko izmenjav in darov. Velik manko sodobnega gradiva je opazen na področju medijskih študijev, zlasti socialnih omrežij.

Storitve knjižnice so dostopne vsem brez omejitev; v knjižnici je vpisanih skoraj 2.000 uporabnikov, 1.900 fizičnih oseb (večinoma prednjačijo trenutni oz. nekdanji študenti Univerze v Ljubljani) in skoraj 100 institucij (večinoma knjižnic, ki si izposojajo gradivo preko medknjižnične izposoje). V koledarskem letu je aktivnih okoli 120 uporabnikov, ki si izposodi na dom skoraj 5.000 enot gradiva. Občasno prihajajo v knjižnico tudi obiskovalci za uporabo čitalniških mest in izposojajo referenčne literature (slovarji, leksikoni, priročniki...); po oceni je takšnih obiskovalcev okoli 100 na leto, s selitvijo na novo lokacijo je opazen upad uporabe čitalniških mest.

Knjižnica AMEU – ISH se nahaja na naslovu Dunajska 106, Ljubljana (poslovna stavba B, pritličje; sosednja stavba lokacije AMEU – ISH), odprta pa je v popoldanskih urah, in sicer 11,5 ur na teden (ponedeljek in četrtek od 15.30 do 19. ure, sreda od 15.30 do 20. ure).

Knjižnico je v študijskem letu 2015/16 vodil zunanji sodelavec bibliotekar Tomaž Ulčakar, ki je strokovno urejal knjižnično gradivo, katalogiziral in inventariziral gradivo ter skrbel za vpise bibliografij raziskovalcev in predavateljev.

V knjižnici se vodijo tudi bibliografije raziskovalcev in raziskovalk, ki jih zahteva Javna agencija za raziskovalno dejavnost republike Slovenije.

### **6.3 Založniška dejavnost**

AMEU – ISH redno izdaja znanstvene monografije in znanstvene serijske publikacije. V študijskem letu 2015/16 je bilo izdanih pet znanstvenih publikacij: tri znanstvene monografije ter dve znanstveni serijski publikaciji. AMEU – ISH izvaja založniško dejavnost, v okviru katere je nekaj zbirk (TOPOS, SCRIPTA, DOCUMENTA, Dialog z Antiko, Ekskurzi).

AMEU – ISH izdaja serijsko znanstveno publikacijo Monitor ISH, v kateri se objavljajo znanstveno-raziskovalni prispevki in rezultati raziskav sodelujočih pri programu, tako profesorjev kot tudi študentov. Monitor ISH, revija za humanistične in družbene vede, je vključena v bazo dLib.si – Digitalna knjižnica Slovenije ter v mednarodni bazi Anthropology Plus in IBZ – Internationale Bibliographie der Zeitschriftenliteratur. Letno izhajata dve številki, ki sta dostopni tudi na spletu. AMEU-ISH izdaja tudi serijsko publikacijo Glasnik ISH. Glasnik ISH je periodična strokovna publikacija institucije, ki izhaja občasno po potrebi. Namenjena je objavam programov in povzetkov referatov, ki so predstavljeni na simpozijih, ki jih organiziramo, za natis raziskovalnih poročil, študijskih gradiv in podobno.

V študijskem letu 2015/16 je v okviru založniške dejavnosti Alma Mater med drugim izdala tudi dva zbornika z vsakoletne mednarodne znanstvene konference, katere soorganizator je tudi AMEU – ISH; zbornika vključujeta tudi objave na konferenci sodelujočih študentov in študentk ter visokošolskega osebja AMEU – ISH:

- Zbornik prispevkov z recenzijo, Mednarodna znanstvena konferenca Znanost in kultura za zdravo družbo, 3, 2015, Maribor in
- Zbornik povzetkov, Mednarodna znanstvena konferenca Za človeka gre: družba in znanost v celostni skrbi za človeka, 2016, Maribor.

## **7 ZNANSTVENO RAZISKOVALNO, PROJEKTNO IN STROKOVNO DELO**

AMEU – ISH izkazuje visokokakovostno znanstveno, strokovno in raziskovalno dejavnost in z njo povezane pomembne dosežke na področju humanistike in družboslovja.

Visokošolski zavod neprestano skrbi, da se izsledki znanstvene, strokovne in raziskovalne dejavnosti vključujejo in upoštevajo pri razvoju in izboljševanju kakovosti v izobraževalnem procesu oziroma pedagoški dejavnosti.

Osrednji namen *Načrta znanstveno-raziskovalne dejavnosti na Alma Mater Europaea – ECM, Alma Mater Europaea – ISH in Alma Mater Europaea – Akademija za ples* je pristop k aktivnejšem delu in realizaciji na področju znanstveno-raziskovalnega dela, povezanega z izobraževalnim programom ter prenosom znanj. **Cilji znanstveno-raziskovalne dejavnosti** so:

- spodbujati vse visokošolske učitelje in učiteljice ter sodelavke in sodelavce k aktivnejšemu znanstveno-raziskovalnemu delu, vključevanju študentov in študentk v raziskovalno delo, prenosu znanja in izmenjav dobrih praks doma in v svetu z gospodarstvom ter javnimi službami,
- oblikovanje aktivnih raziskovalnih skupin in njihovo vodenje na vsebinskih področjih študijskih programov AMEU,
- načrtovanje in priprava prijav na aktualne razpise domačih in tujih znanstveno-raziskovalnih in raziskovalno-razvojnih projektov,
- izvajanje raziskovalnih projektov in programov na AMEU ter v partnerstvu z akademskimi in gospodarskimi institucijami ter javnimi službami,
- diseminacija (razširjanje/posredovanje) dobljenih izsledkov na področju izvedbe študijskih programov, strok in znanstveno-raziskovalnega dela vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev na AMEU,
- spremljanje rezultatov znanstveno-raziskovalnega dela ter implementacija in ovrednotenje uresničevanja postavljenih ciljev znanstveno-raziskovalne dejavnosti.

AMEU – ISH ima močno tradicijo znanstveno-raziskovalnega dela; od 1.1. 2004 dalje programsko skupino *Raziskave kulturnih formacij* (P6-0278) in dve raziskovalni skupini. V času svojega delovanja so bili na AMEU – ISH uspešno zaključeni številni mednarodni in nacionalni projekti iz področij filozofije, antropologije, zgodovine, kulturologije, umetnosti, religije, vzgoje in izobraževanja itn. Z vsebinami svojih projektov želi visokošolski zavod zajeti čim širše področje svojega delovanja in s tem omogočiti vsem pedagoškim sodelavcem in sodelavkam, raziskovalcem in raziskovalkam ter študentom in študentkam vključitev v raziskovalno delo.

V povezavi izobraževalnega in znanstveno-raziskovalnega dela AMEU – ISH že vrsto let kot članica Združenja European Summer School in Cultural Studies (ESSCS) in Norwegian Nationwide Researcher-Training School TBLR (Text Image Sound Space), sodeluje in se udeležuje **mednarodne poletne šole**, ki je namenjena doktorskim študentom humanistike. V letu 2017 je potekala v Bergnu, udeležili sta se jo 2 doktorski študentki in dekanja AMEU – ISH.

Alma Mater ima akademski in institucionalni patronat Evropske akademije znanosti in umetnosti iz Salzburga, ki ima preko 1600 članov akademikov in med njimi 32 dobitnikov Nobelove nagrade, s čimer je tudi znanstvenikom in znanstvenicam AMEU – ISH omogočena vključitev v najširše znanstveno-raziskovalno sodelovanje.

**Vsi visokošolski učitelji in učiteljice ter sodelavci in sodelavke so pozvani**, da sami raziskovalno delujejo, oblikujejo projektne skupine v sodelovanju z negospodarskimi, gospodarskimi in drugimi javnimi institucijami ter študentke in študente vključujejo in

spodbujajo v znanstveno-raziskovalno, razvojno-svetovalno in strokovno delo, ki ga tudi publicirajo ustreznemu nivoju študijskega programa. Zaposleni visokošolski učitelji in učiteljice ter drugi sodelavci in sodelavke so po naravi dela dolžni raziskovati in objavljati tudi **z navedbo imena Alma Mater Europaea – ISH** ter svoje znanstvene prispevke ustrežno publicirati in diseminirati (razširjati/posredovati), vse v skladu z naravo delovnega razmerja. Rezultati znanstveno-raziskovalnega dela vseh sodelavcev in sodelavk AMEU bodo v bodoče javno objavljeni v skladu z ustaljenimi akademskimi standardi. Strokovne službe AMEU vodijo evidenco znanstveno-raziskovalnega dela vseh visokošolskih učiteljev in učiteljic ter sodelavcev in sodelavk.

Visokošolski učitelji in učiteljice ter sodelavci in sodelavke, ki so povezani s pedagoškim delom, ter drugi raziskovalci in raziskovalke prvenstveno razvijajo raziskovalne programe in projekte, ki so povezani s pedagoškim delom in razvojnimi partnerskimi organizacijami, kot so na primer inštituti ter druge ustanove, ki delujejo na področju humanistike in družboslovja, pa tudi novih mejnih ved.

AMEU – ISH omogoča učiteljem in učiteljicam, študentom in študentkam ter raziskovalcem in raziskovalkam tudi **publicistično dejavnost** preko izdaje znanstvene revije *Monitor ISH* ter preko drugih znanstvenih in strokovnih revij oziroma konferenc (npr. tradicionalne mednarodne konference »Za človeka gre«). AMEU ima naslednje razpoložljive kapacitete publiciranja:

- mednarodna revija v angleškem jeziku *Media, Culture and Public Relations* (30 %),
- mednarodna revija *Informatology (Informatologija)* v angleškem in hrvaškem jeziku (25 %),
- mednarodna *Revija za moderno arhivsko teorijo in prakso Atlanti* v slovenskem, angleškem, italijanskem in drugih nacionalnih jezikih (soustanovitelj in soizdajatelj od 2015),
- mednarodna znanstvena e-revija v angleškem jeziku *Comparative Politics* (faktor vpliva: 1.104) (soustanovitelj).

V okviru **založniške dejavnosti** AMEU – ISH izdaja vrsto zbirk (TOPOS, SCRIPTA, DOCUMENTA, Dialog z Antiko, Ekskurzi), **knjižnična dejavnost** pa je organizirana v okviru lastne visokošolske knjižnice z bogatim naborom vrhunske humanistične in druge literature, ki je namenjena tako pedagoškemu in raziskovalnemu osebju ter študentom in študentkam AMEU – ISH kot tudi drugim zunanjim uporabnikom. Knjižnica omogoča tudi dostop do mednarodnih elektronskih baz podatkov (npr. Scopus, Web of Science, ProQuest Dissertations and Theses).

## **7.1 Področja znanstveno-raziskovalnega dela na AMEU – ISH in kadrovski potenciali**

AMEU – ISH je z dne vpisana v Razvid raziskovalnih organizacij pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost RS (ARRS) v evidenco raziskovalnih organizacij pod št. 0433.

Pri ARRS ima AMEU – ISH registrirani dve raziskovalni skupini, ki delujeta v okviru dveh inštitutov:



- 0433-005 Inštitut za humanistične študije (vodja prof. dr. Polona Tratnik),
- 0433-002 Inštitut za družboslovne raziskave (vodja izr. prof. dr. Cirila Toplak).

Pri Javni agenciji RS za raziskovalno dejavnost sta raziskovalni skupini registrirani za izvajanje raziskovalnega dela v okviru naslednjih področij:

Tabela 9. Vede in področja dejavnosti raziskovalnih skupin na AMEU – ISH po klasifikaciji ARRS

	Koda	Veda	Področje
Inštitut za humanistične raziskave	6.06.00	Humanistika	Kulturologija
	6.10.00	Humanistika	Filozofija
	6.05.00	Humanistika	Jezikoslovje
Inštitut za družboslovne raziskave	5.06.00	Družboslovje	Politične vede
	5.05.00	Družboslovje	Pravo
	5.11.00	Družboslovje	Narodno vprašanje

AMEU –ISH redno sodeluje tudi z drugimi raziskovalnimi skupinami; z Inštitutom za civilizacijo in kulturo (ICK) tvori skupno programsko skupino v okviru raziskovalnega programa *Raziskave kulturnih formacij*, v okviru sodelovanja z Ruskim centrom znanosti in kulture pa je bil npr. v študijskem letu 2015/16 uspešno zaključen projekt *Ruski intelektualci v Sloveniji v času po oktobrski revoluciji* (vodja: ddr. Igor Grdina).

Seznam vseh zaposlenih in honorarno sodelujočih raziskovalcev na AMEU s šifro, področjem raziskovanja in številom doseženih točk iz znanstvenih objav je dosegljiv v Prilogi C.

## 7.2 Zaključeni znanstveno-raziskovalni programi in projekti na AMEU – ISH

*Raziskovalni projekt: Ruski intelektualci v Sloveniji v času po oktobrski revoluciji (vodja: ddr. Igor Grdina)*

V študijskem letu 2015/2016 se je uspešno zaključilo izvajanje triletnega raziskovalnega projekta *Ruski intelektualci v Sloveniji v času po oktobrski revoluciji* (obdobje trajanja: 2013–2016), ki ga je financirala Javna agencija za raziskovalno dejavnost in se je izvajal v sodelovanju s partnersko raziskovalno organizacijo. Rezultati raziskovalnega projekta so bili izjemni: vzpostavljeno sodelovanje z Rusko akademijo znanosti iz Moskve, organizacija rednih znanstvenih simpozijev in vzpostavljeno sodelovanje z Ruskim centrom znanosti in kulture v Ljubljani. Rezultati raziskave niso pomembni samo za slovenski in ruski prostor, saj lahko rabijo kot vzorčni primer za preučevanje stikov med kulturno različnima prostoroma v daljšem časovnem razdobju. Vse večje znanstvenoraziskovalno, gospodarsko in siceršnje sodelovanje med Rusko federacijo in Slovenijo ima tudi zgodovinsko dimenzijo, saj s poznavanjem mentalitete in medsebojnih stikov v preteklosti olajšuje razumevanje enega in drugega prostora.

V zadnjem obdobju so bili na AMEU – ISH zaključeni tudi **drugi znanstveno-raziskovalni projekti**, med njimi npr.:

### **1. Promocija znanstveno-raziskovalne dejavnosti AMEU – ISH pri ASEF**

(projekt odobren v okviru ARRS Slovenija javnega razpisa za sofinanciranje aktivnosti v zvezi s promocijo slovenske znanosti v tujini v letu 2014), samostojni projekt Alma Mater Europaea Št. MU-PROM /2014-023

Koordinator: dr. Cirila Toplak

Strokovni asistent: Petra Braček Kirbiš

Na AMEU – ISH je bilo po podatkih SICRIS od leta 1997 dalje uspešno zaključenih tudi 38 projektov ARRS, in sicer 18 v okviru Inštituta za humanistične raziskave ter 9 v okviru Inštituta za družboslovne raziskave.

Med drugimi zaključenimi **mednarodnimi projekti in programi sodelovanja** pa lahko npr. navedemo:

- Women's studies (FP6-mobility-gender graduates-82214), 2005–2009;
- Marie Curie ITN Project (2005-2010);
- sodelovanje NIAS, Univerza Toronto – Rethinking central and East European Cultures;
- Collegium Budapest – Multiple Antiquities;
- KWI, Essen - „Europa: Emotionen, Identitäten, Politik. Vergleichende Forschungen zu Kultur und Gesellschaft“;
- Jugoslav Feminism 1919–1990 v sekciji Red Athena, ATHENA 3;
- GRIM projekt, Univerza Trieste;
- „Repenser l oeuvre de Jean-Pierre Vernant“, Collège de France/EPHE.

### **7.3 Znanstveno-raziskovalni programi in projekti v izvajanju na AMEU - ISH**

V študijskem letu 2015/16 so se na AMEU – ISH izvajali naslednji znanstveno-raziskovalno programi in projekti:

#### **1. Raziskovalni program: Raziskave kulturnih formacij**

Šifra projekta: P6–0278

ICK in ISH

Trajanje projekta: 1. 1. 2004 – 31. 12. 2016

Vodja projekta: dr. Mikuž Jurij

Sodelujoči v projektu: Bevc Brane, dr. Brglez Alja, Cugelj Špela, dr. Drnovšek Jaša, dr.

Praprotnik Tadej, dr. Slapšak Svetlana, Vlaj Tiva, dr. Zadnikar Gita.

#### **2. Ruski intelektualci v Sloveniji v času po oktobrski revoluciji**

Šifra projekta: J6-5556 (A)

ICK in ISH

Trajanje projekta: 1. 8. 2013 - 31. 7. 2016

Vodja projekta: red. prof. ddr. Igor Grdina

Sodelujoči v projektu: Cugelj Špela, dr. Praprotnik Tadej, dr. Ratej Mateja, dr. Zadnikar Gita, dr. Zajc Neža

#### **3. Monitor ISH**

(projekt odobren v okviru ARRS Slovenija Javnega razpisa za sofinanciranje izdajanja domačih znanstvenih periodičnih publikacij v letu 2015 in 2016), Alma Mater Europaea - ISH  
Trajanje projekta: 2015 in 2016  
Vodja projekta: dr. Maja Sunčič  
Strokovni asistent: Petra Braček Kirbiš

#### **7.4 Raziskovalne skupine**

V študijskem letu 2015/2016 sta na AMEU – ISH delovali dve raziskovalni skupini oziroma inštituta, in sicer Inštitut za humanistične študije (0433-005) (vodja dr. Polona Tratnik) ter Inštitut za družboslovne raziskave (0433-002) (vodja dr. Cirila Toplak).

Člani raziskovalnih skupin so bili naslednji raziskovalci in raziskovalke: dr. Alja Brglez, dr. Creston Davis, ddr. Igor Grdina, dr. Sebastjan Kristovič, dr. Lenart Škof, dr. Cirila Toplak, dr. Polona Tratnik, dr. Gita Zadnikar.

#### **7.5 Raziskovalni program Raziskave kulturnih formacij**

V študijskem letu 2015/2016 je AMEU – ISH nadaljeval z izvajanjem raziskovalnega programa Raziskave kulturnih formacij, ki ga vodi dr. Polona Tratnik in financira Javna agencija za raziskovalno dejavnost RS.

Pojem kulturna formacija širše pomeni notranje povezano celoto družbenih razmerij, temelječo na določenem produkcijskem načinu, ožje pa konkretno povezanost nekega skupka kulturnih praks, ki ima prepoznavne značilnosti in ki je obravnavan tako v svojih notranjih razmerjih kot v razmerju do širše družbene formacije in drugih družbenih formacij. Raziskave kulturnih formacij je program, ki omogoča raziskovalcem, ki izhajajo iz različnih znanstvenih področij, interdisciplinarno pristopati k raziskavam kulturnih formacij: primerjalno (primerjava različnih formacij) ali relacijsko (npr. v razmerju do družbenega konteksta), in sicer sinhrono (v istem času) ali diahrono (skozi čas). V šestletnem obdobju smo program zasnovali v veliki meri z navezavo na aktualno družbeno stanje, zato je osrednja pozornost usmerjena v raziskovanje umetnosti, medijev in politične kulture v posttranzicijskih razmerah.

Raziskovalni program bo pripomogel k razvoju (poglobitvi in razširitvi) znanstvenih področij prek interdisciplinarnih pristopov, specialnih študij primerov in razvitih teorij kot rezultatov raziskovanja. Specifično bo program z rezultati prispeval na področjih in presečiščih področij: kulturni študiji, študiji vizualnosti, teorija sodobne umetnosti, kritični medijski študiji, politična antropologija in politična zgodovina, kulturna zgodovina in študiji vsakdanjega življenja. Program bo vzpostavil interdisciplinarno povezanost znotraj raziskovalnih polj, ki jih raziskava problemsko pokriva.

#### **7.6 Aktualni razpisi za možne prijave AMEU – ISH na znanstveno-raziskovalne in raziskovalno-razvojnne projekte**

V prihodnje načrtujemo oživitev mednarodne izmenjave kadrov in študentov, ki je bila pred leti na AMEU – ISH že močno razvejana. To nameravamo storiti s prijavo na razpis za pridobitev mednarodne Erasmus ECHE listine, načrtujemo tudi prijave na druge mednarodne

razpise, ki spodbujajo internacionalizacijo visokega šolstva in raziskovalne dejavnosti in mednarodno mobilnost (programi Marie Curie (COFUND, RISE); Jean Monnet, razpisi MIZŠ idr). Načrtujemo prijave na druge razpise za temeljne raziskave, načrtujemo prijave raziskovalnega bilateralnega sodelovanja (Srbija, Avstrija, Indija, Italija, ZDA idr.), ki bi omogočile mednarodne izmenjave in mobilnost. V prijave raziskovalnih projektov vključujemo tudi raziskovalce, ki sicer primarno delujejo na drugih raziskovalnih institucijah. Cilj je, da te odlične raziskovalce delno zaposlimo tudi pri nas prek raziskovalnih projektov in jih na ta način vključimo tudi v pedagoški proces.

V študijskem letu 2015/16 so za AMEU – ISH aktualni naslednji razpisi za možno prijavo znanstveno-raziskovalnih in raziskovalno-razvojnih projektov:

*a. Nacionalni razpisi, ki jih razpisujejo:*

• ARRS:

o Javni razpis za izbiro raziskovalnih projektov Ciljnega raziskovalnega programa

o Javni razpis za (so)financiranje raziskovalnih projektov

o Javni razpis za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij

o Javni razpis za sofinanciranje izdajanja domačih periodičnih znanstvenih publikacij

o Javni razpis za sofinanciranje aktivnosti v zvezi s promocijo slovenske znanosti v tujini in povezovanje znanstvenih dosežkov

• Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport

• Javna agencija za knjigo

• Ministrstvo za kulturo

...

*b. Mednarodni razpisi:*

• Erasmus+

• INTERREG – razpisi čezmejnih in transnacionalnih programov:

o Mediteran

o Podonavje

o Jadransko-jonski program

o SI-AT

o SI-HR

o SI-HU

• HORIZON 2020: <http://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/>

## **7.7 Analiza SWOT strateških usmeritev znanstveno-raziskovalne in razvojne odličnosti na AMEU za obdobje 2015–2019**

V nadaljevanju podajamo Analizo SWOT strateških usmeritev znanstveno-raziskovalne in razvojne odličnosti na AMEU za obdobje 2015–2019.

Tabela 10. SWOT analiza strateške usmeritve znanstvenoraziskovalne in razvojne odličnosti na AMEU 2015–2019

<b>Notranje prednosti (Strengths)</b>	<b>Notranje slabosti (Weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiciozna zasnova in izvedba raziskovalnih programov in projektov</li> <li>• Interdisciplinarna sestava raziskovalnih skupin</li> <li>• Usmerjenost v aplikativne raziskovalne programe</li> <li>• Odprto sodelovanje z razvojnimi skupinami iz gospodarstva kot drugimi raziskovalnimi institucijami</li> <li>• Akademska in osebna odličnost članov/članic raziskovalnih skupin</li> <li>• Aktivno vključevanje študentov/šudentk I., II. in III. stopnje v aplikativne raziskovalne programe</li> <li>• Uravnoteženost akademskega znanja in praktičnih veščin</li> <li>• Bogata lastna humanistična knjižnica ter lahka dostopnost do UK in drugih knjižnic v neposredni bližini</li> <li>• Majhnost in dinamičnost</li> <li>• Proaktivne raziskovalne skupine</li> <li>• Akademski ugled in neodvisnost AMEU – ISH</li> <li>• Dobre mednarodne povezave</li> <li>• Mednarodno akademsko zaupanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomanjkanje matičnega kadra redno zaposlenih</li> <li>• Pokrivanje več predmetov z istimi raziskovalci/raziskovalkami-pedagogi/pedagoginjami</li> <li>• Odsotnost stimulativnega sistema nagrajevanja znanstveno-raziskovalnega dela</li> <li>• Premajhen izkoristek potenciala v mednarodnem okolju</li> <li>• Finančna šibkost in ranljivost</li> <li>• Premajhna identifikacija delno in honorarno zaposlenih članov/članic akademskega zbora (redni-pogodbeni) z institucijo</li> <li>• Premajhen finančni učinek raziskovalno-razvojnega dela</li> <li>• Premajhno vključevanje študentov/šudentk v znanstveno-raziskovalno delo v okviru zaključnih del vseh stopenj študija</li> <li>• Neodzivnost sodelavcev/sodelavk na potrebe socialnega in ekonomskega okolja</li> </ul>
<b>Zunanje priložnosti (Opportunities)</b>	<b>Zunanje nevarnosti (Threats)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uglednost evropskega »brenda«</li> <li>• Uglednost članov/članic akademskega zbora</li> <li>• Ekonomsko okolje kot priložnost za aplikativne raziskovalne projekte</li> <li>• Potrebe po razvojnih projektih v gospodarstvu in drugod</li> <li>• Neodzivnost drugih obstoječih raziskovalnih institucij</li> <li>• Prepoznavanje in zadovoljitev potreb ter interesov regijskega in širšega mednarodnega okolja</li> <li>• Dvosmerni prenos znanja z gospodarstvom in drugimi - vključevanje najboljših strokovnjakov iz gospodarstva in iz drugih razvojnih organizacij</li> <li>• Izvajanje aplikativnih raziskovalnih storitev za potrebe naročnika</li> <li>• Usmeritev na posebna raziskovalna področja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nestabilno politično in pravno okolje</li> <li>• Neobjektivni in pristranski odnos do zasebnih samostojnih visokošolskih zavodov pri razpisih za znanstveno-raziskovalno delo</li> <li>• Neozaveščenost političnih in gospodarskih akterjev o pomenu in dimenzijah raziskovalno-razvojnega dela</li> <li>• Neenakopravni položaj posameznih regij glede na možnosti izobraževanja in raziskovanja</li> <li>• Nepregledni in neobjektivni javni sistem financiranja raziskovalnih programov</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vključevanje v projekte EU in druge mednarodne raziskovalne projekte (Indija, Kitajska...)</li> <li>• Vključevanje vabljenih mednarodnih uglednih znanstvenikov/znanstvenic v raziskovalne programe</li> <li>• Mobilnost in izmenjava članov/članic razvojnih skupin</li> <li>• Povezava s tujimi univerzami in njihovimi raziskovalnimi institucijami</li> </ul>	
--	--

## **7.8 Spodbude visokošolskim učiteljem in učiteljicam ter raziskovalcem in raziskovalkam za znanstveno-raziskovalno delo na AMEU – ISH**

1. Pogodbena obveza vseh visokošolskih učiteljev in učiteljic je, da delujejo tudi znanstveno-raziskovalno in projektno transparentno v okviru AMEU – ISH. Praviloma v večkratniku pedagoškega dela.
2. Vključevanje študentov/študentk v raziskovalno delo, prilagojeno stopnji in programu študija.
3. Povezanost izobraževalnega, znanstveno-raziskovalnega in projektnega dela s pedagoškim delom.
4. Aktivno sodelovanje na znanstvenih konferencah.
5. Obveznost diseminacije (razširjanje/posredovanje) znanstvenih in strokovnih rezultatov transparentno z označbo AMEU – ISH.
6. Identifikacija učiteljev/učiteljic in znanstvenikov/znanstvenic z AMEU – ISH ter lojalnost instituciji pri znanstveno-raziskovalnem, pedagoškem in projektnem delu.
7. Tehnično-administrativna, infrastrukturna, materialna, publicistična, založniška in mentorska podpora pri raziskovalnem oziroma projektnem delu.
8. Organizacija in koordinacija znanstveno-raziskovalnega dela na AMEU – ISH s tem, da se pred začetkom študijskega leta določi odgovorna oseba za spremljanje in koordiniranje raziskovalnega in projektnega dela za posamezno znanstveno-raziskovalno področje.

## **7.9 Organizacija znanstvenih in strokovnih srečanj**

AMEU – ISH je v študijskem letu 2015/16 organiziral in soorganiziral različna znanstvena in strokovna srečanja, med njimi 4. mednarodno znanstveno konferenco »Za človeka gre: družba in znanost v celotni skrbi za človeka« (marec 2016; soorganizacija z AMEU – ECM), na kateri se je predstavilo več kot 250 delegatov z okrog 200 prispevki iz 16 držav. Poleg tega je v septembru 2016 v sodelovanju z The Global Center for Advanced Studies (GCAS) iz New Yorka AMEU – ISH soorganiziral javno predavanje priznanega hrvaškega filozofa dr. Srečka Horvata z naslovom »Philosophy of Subversion«, v okviru študijskega programa Humanistične znanosti pa tudi 5-dnevni (online) seminar o modernih izzivih človeštva s prof. Luce Irigary (Pariz, 13.–16. september 2016).

## 8 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Evalvacija predstavlja osnovno aktivnost, s katero se zagotavlja kakovost procesov v visokem šolstvu. Evalvirati pomeni oceniti kakovost posameznih študijskih programov in področij delovanja. Prednosti in pomanjkljivosti v izobraževalnem procesu morajo biti analitično predstavljene s spremljajočimi nasveti in pobudami za izboljševanje kakovosti.

Štiričlanska komisija se je v študijskem letu 2015/16 sestala na treh sejah in je v tem študijskem letu delovala v sestavi: Sebastjan Kristovič – predsednik, Polona Tratnik – članica, Gorazd Bence – študent, Tina Kavtičnik – predstavnica strokovnega in administrativnega osebja.

Delo komisije je podrobneje opredeljeno v Poslovniku kakovosti, ki ga je potrdil in sprejel Senat AMEU – ISH na svoji 211. seji dne 12. 4. 2016. Poslovník kakovosti AMEU – ISH predstavlja sintezo Pravilnika o spremljanju in ocenjevanju kakovosti študijskega in raziskovalnega dela (sprejet dne 8. julija 2008 na 124. seji Senata ISH) in Poslovnika kakovosti AMEU – ECM (verzija 2011). Poslovník kakovosti ureja postopke spremljanja in ocenjevanja kakovosti študijskega in raziskovalnega dela na AMEU – ISH, Fakulteti za podiplomski humanistični študij, Ljubljana ter sestavo in število članic oz. članov Komisije za kakovost.

Glavni namen spremljanja kakovosti je ugotovitev realnega stanja ter opredelitev dobrih in slabih strani delovanja zavoda. Z rednim spremljanjem kakovosti se preverja, ali dosegamo zastavljene cilje in odstopanja od zastavljenih ciljev na področju zagotavljanja kakovosti, kar omogoča sprotno izboljševanje izobraževalnega, raziskovalnega in drugega dela, s tem pa tudi nenehen razvoj visokošolskega zavoda.

AMEU – ISH pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti upošteva Zakon o visokem šolstvu, Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov NAKVIS-a, Statut Alma Mater Europaea – Institutum Studiorum Humanitatis, Poslovník kakovosti na AMEU – ISH in Pravilnik o študentski anketi.

### 8.1 Analiza izsledkov anket in drugih oblik spremljanja kakovosti izvajanja študijskih programov

Analiza spremljanja kakovosti izvajanja študijskih programov je bila izdelana na osnovi SWOT analize za namen samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2015/2016.

Ugotovitve iz SWOT analize so v spodnji tabeli (Tabela 11) združene v tri kategorije: organizacija, odnos/komunikacija, motivacija/sodelovanje.

Tabela 11. SWOT analiza

SWOT	Organizacija	Odnos/komunikacija	Motivacija/sodelovanje
------	--------------	--------------------	------------------------

<b>Prednosti</b>	majhnost organizacije, fleksibilnost, hitra odzivnost, oprema in prostori, spremljanje potreb na trgu dela, mednarodna in institucionalna povezanost	osebni stik zaposleni – študent oz. študentka, odzivnost visokošolskih učiteljev in učiteljic na težave študentov in študentk, individualno mentorstvo	dostop do vodstva, snemanje predavanj, obiskovanje predavanj, sodelovanje domačih in tujih strokovnjakov in strokovnjakinj, sodelovanje s tujimi akademskimi institucijami ter uglednimi gostujočimi profesorji in profesoricami, vpetost v trg dela in konkurenco
<b>Slabosti</b>	ni vpisa novih študentov in študentk, temveč v tem študijskem letu študij zaključujejo študenti in študentke po starih študijskih programih (sprejeti pred 11. 4. 2004)		
<b>Priložnosti / izzivi</b>	pridobivanje visokokakovostnih kandidatov in kandidatke za podiplomski študij na 2. in 3. stopnji, pridobitev sofinanciranja doktorskega študija v okviru javnega razpisa MIZŠ, pridobitev koncesije in s tem možnost zaposlitve večjega števila predavateljev oziroma predavateljic, organiziranje znanstvenih simpozijev	zagotavljanje enakopravnega statusa visokošolskega zavoda	sodelovanje z različnimi društvi v Sloveniji, motiviranje predavateljev in predavateljic za udeležbo na usposabljanju strokovnjakov NAKVIS, sklepanje novih partnerstev s sorodnimi institucijami na področju izobraževalne in raziskovalne dejavnosti AMEU – ISH
<b>Nevarnosti</b>	zmanjševanje števila študentov in študentk na samoplačniških programih zaradi gospodarske krize		



	Prilagajanje reformam na področju visokega šolstva v RS		
--	---	--	--

## 8.2 Uporaba prednosti za izkoriščanje priložnosti

AMEU – ISH se vsa leta od ustanovitve dalje postopno razvija ter dopolnjuje svojo infrastrukturo za zagotavljanje kakovostne izvedbe študijskega procesa. Majhnost organizacije je vezana tako na število redno zaposlenih kot tudi na število študentov in študentk. Prednost visokošolskega zavoda je v enostavni organizacijski strukturi, ki omogoča hitro odzivnost in zaznavanje potreb študentov in študentk. AMEU – ISH se zaveda, da je delo fakultete osredinjeno na študente in študentke, zato je odnos zaposlenih kot tudi pogodbenih sodelavcev in sodelavk, torej visokošolskih učiteljev in učiteljic ter strokovnih sodelavcev in sodelavk oziroma raziskovalcev in raziskovalk, do študentov in študentk profesionalen. Vodstvo fakultete in visokošolski učitelji in učiteljice so za študente in študentke dosegljivi in sprotno medsebojno razrešujejo probleme. Ker AMEU – ISH izvaja podiplomska študijska programa Humanistične znanosti, katerih sestavni del je tudi individualno raziskovalno delo, je nujno vzpostavljati dobrega sodelovanja z mentorji in mentoricami. Mentorstvo je individualno, kar sovпада z naravo podiplomskega študija. Študenti in študentke so za študij motivirani, kar lahko pripišemo samoplačniškemu (oziroma sofinanciranemu) študiju. AMEU – ISH vzpostavlja sodelovanje z visokošolskimi akademskimi institucijami doma in v tujini ter v pedagoški proces vključuje strokovnjake iz Slovenije kakor tudi iz tujine.

Navedene prednosti so osnova za izboljševanje kakovosti izobraževanja in za širjenje mreže sodelujočih visokošolskih zavodov doma in v tujini. Prepoznavanje znanja in usposobljenosti študentov in študentk odpira možnosti kasnejšega zaposlovanja diplomantov in diplomantk, hkrati pa študentom in študentkam nudi širše poznavanje področja, v katerem delujejo ter prenos dobrih praks iz tujine. Vsa prizadevanja visokošolskega zavoda pa morajo biti usmerjena tudi v pridobivanje koncesije in zagotavljanje enakopravnega statusa visokošolskega zavoda v slovenskem prostoru.

## 8.3 Ugotavljanje prednosti za premagovanje nevarnosti

Del spremljanja kakovosti je tudi ugotavljanje prednosti. Nenehno izboljševanje kakovosti, kot strateški cilj tako AMEU – ISH kot tudi širše na ravni Alma Mater, je osnova za prepoznavnost diplomantov in diplomantk ter samega visokošolskega zavoda tako v Sloveniji kot tudi v tujini. Zvest kandidatov in kandidatke in njihova želja po kakovostnem izobraževanju in pridobivanju znanja pripomore, da AMEU – ISH ostaja ugledna visokošolska ustanova, ki s komplementarnimi študijskimi in raziskovalnimi programi in znanji dopolnjuje ponudbo drugih univerz in fakultet na področju humanističnih ved in humanistiki sorodnih znanstvenih disciplin in novih mejnih ved, visokošolskim učiteljem in učiteljicam ter raziskovalcem in raziskovalkam pa omogoča možnosti za raziskovanje na področjih, ki so v slovenskem znanstvenem okolju šibko zastopana.

Na tej osnovi AMEU – ISH vse od svoje ustanovitve dalje gradi na prepoznavanju svojih prednosti in nenehno nagrajevanje le-teh. Visokošolski zavod si prizadeva za iskanje novih deficitarnih in v Sloveniji in tujini podhranjenih znanstvenih področij ter vzpostavitev izobraževanj na teh področjih.

#### **8.4 Izogibanje nevarnostim zaradi slabosti**

Kot večina visokošolskih institucij v RS se tudi AMEU – ISH sooča z upadom števila študentov in študentk. V izogib morebitnemu zmanjšanju njihovega števila v prihodnosti je zato potrebno nadaljevati s čimprejšnjim odkrivanjem slabosti in sprejemanjem sprotnih ukrepov. AMEU – ISH si mora prizadevati za vnovično pridobitev sofinanciranja doktorskega študija, ki je bil s spremembo visokošolske zakonodaje ukinjeno, prav tako pa si mora visokošolski zavod prizadevati tudi za pridobitev koncesije, da bodo na AMEU – ISH lahko študirali tudi tisti študenti in študentke, ki si zaradi finančnega stanja zdaj tega ne morejo privoščiti. Koncesija omogoča tudi zaposlovanje visokošolskih učiteljev in učiteljic za polni delovni čas, na ta način pa se omogoča tudi krepitev raziskovalnega dela fakultete. Na ravni Alma Mater pa si mora AMEU – ISH prizadevati za okrepitev delovanja projektne pisarne, z namenom zagotavljanja ustrezne pomoči, vezane na pridobivanje različnih domačih in tujih projektov.

Ker je področje visokega šolstva podvrženo nenehnim zakonodajnim spremembam, se mora AMEU – ISH reformam visokega šolstva sproti prilagajati, kar je ob dobro vzpostavljeni organizacijski strukturi lahko tudi ovira. Vse zakonodajne spremembe namreč niso v prid vsem visokošolskim zavodov v RS in lahko pomenijo tudi pretirano regulacijo samostojnih visokošolskih zavodov ter ne prinašajo dviga kakovosti.

#### **8.5 Analiza izvajanja predvidenih nalog po posameznih točkah**

Komisija za kakovost je opravila analizo izvajanja predvidenih nalog – korektivnih ukrepov, zapisanih v skupnem samoevalvacijskem poročilu AMEU – ECM in AMEU – ISH za študijsko leto 2014/2015. Analiza najprej povzema (a) predloge korektivnih ukrepov, ki so bili s strani komisije za kakovost na podlagi obravnave samoevalvacijskega poročila 2014/15 predlagani Senatu AMEU – ISH v sprejem ter (b) pregled realizacije predlaganih korektivnih ukrepov, ki ga je za tem izvedla komisija za kakovost. V nadaljevanju je obširneje predstavljena tudi (c) ocena stanja, usmeritve ter izvršene dejavnosti glede na posamezne točke samoevalvacijskega poročila.

Na podlagi obravnave skupnega Samoevalvacijskega poročila AMEU – ECM in AMEU - ISH za študijsko leto 2014/15 je komisija za kakovost na svoji 2. seji z dne 9. 2. 2016 Senatu AMEU – ISH predlagala v sprejem naslednje korektivne ukrepe:

- Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2015/16 naj se pripravi ločeno za AMEU – ISH po zgledu obstoječega skupnega samoevalvacijskega poročila AMEU – ECM in AMEU - ISH.
- Potrebna je smiselna prilagoditev pravilnikov in drugih aktov za AMEU-ISH, zato KZK nalaga pravni službi, da preveri skladnost dokumentov in le-te ustrezno pripravi po zgledu pravilnikov in drugih aktov AMEU-ECM (s pričetkom veljavnosti pravilnikov in aktov na AMEU-ISH v novem študijskem letu 2016/17).

- Za namene priprave samoevalvacijskega poročila v prihodnjem študijskem letu je poleg drugih pravilnikov potrebno prilagoditi tudi Pravilnik o anketiranju (povzame se isti pravilnik, ki velja za AMEU-ECM, vendar s potrebnimi prilagoditvami za AMEU-ISH), ter pripraviti anketne vprašalnike za naslednje visokošolske deležnike: študenti, pedagoško in nepedagoško osebje. Rok: do pričetka novega študijskega leta 2016/17.
- Potrebna je promocija študijskih programov Humanistične znanosti za povečanje vpisa; KZK pristojnim službam (mednarodna pisarna, služba za promocijo, referat za študijske zadeve ipd.) nalaga, da okrepijo aktivnosti za večjo promocijo študijskih programov humanističnih znanosti v Sloveniji in mednarodnem prostoru (fizično, online), prav tako v okviru informativnih dnevi, izobraževalnih sejmov ipd.
- Prizadevati si je potrebno za vzpostavitev novih sodelovanj AMEU-ISH z domačimi in tujimi izobraževalnimi in raziskovalnimi institucijami, ki delujejo na istih ali sorodnih področjih kot ISH.
- Prizadevati si in nadaljevati je potrebno za uspešno prijavo na javne razpise na področju znanstvenoraziskovalne dejavnosti na nacionalni in mednarodni ravni (ARRS, MIZŠ, CMEPIUS, Javni sklad za razvoj kadrov in štipendije; EU programi - programi Marie Curie, Jean Monnet, bilateralno sodelovanje idr.), tako na področju humanistike kot na področju družboslovja. V letu 2016 se izteče 3-letni projekt ARRS, ki ga je ISH izvajal skupaj s partnersko institucijo ICK.
- Vse organe AMEU – ISH komisija za kakovost poziva, da se aktivno vključijo v dejavnosti, vezane na sofinanciranje doktorskega študija in morebitno pridobivanje koncesije za študij na AMEU – ISH.
- KZK je seznanjena, da se pripravlja vloga za prvo akreditacijo univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje Humanistični in filozofski študiji, ki bo oddana na NAKVIS v prihodnjih mesecih, zato se poziva k uspešni oddaji vloge na Nakvis v predvidenem roku.

Komisija za kakovost AMEU – ISH je v zvezi s predlaganimi korektivnimi ukrepi (podani v zvezi s SEP 2014/15) na svoji 4. seji z dne 9. novembra 2016 podala naslednje ugotovitve glede izpeljave predlogov korektivnih ukrepov:

- Samostojna priprava samoevalvacijskega poročila AMEU-ISH za študijsko leto 2015/16 - *Realizirano*; v študijskem letu 2016/17 bo priprava SEP potekala ločeno, o čemer so obveščeni vsi deležniki, vključeni v samoevalvacijo.
- Prilagoditev pravilnika o anketiranju ter drugih pravilnikov in aktov do pričetka novega študijskega leta 2016/17. *Realizirano*; pravilniki in dokumenti so bili sprejeti na senatu dne 5. 8. 2016, torej pred pričetkom novega študijskega leta.
- Promocija študijskih programov humanistične znanosti v domačem in mednarodnem prostoru je bila izjemno uspešna predvsem v okviru doktorskega študija, saj se je v 1. letnik doktorskega študija v 2016/17 vpisala večja skupina domačih in tujih doktorskih študentov (domači študenti: večina jih je pridobila sofinanciranje študija v okviru JR MIZŠ) – zasedba vseh vpisnih mest; promocija študijskega programa Humanistične znanosti 2.stopnje je bila manj uspešna. *Delno realizirano*, saj v študijskem letu 2016/17 ni vpisa v magistrski študijski program Humanistične znanosti.

- Sprejetje posodobljenega Poslovnika kakovosti AMEU-ISH – *Realizirano*; senat je sprejel poslovnik kakovosti na svoji 211. seji dne 12.4.2016.
- Kandidatura AMEU-ISH za pridobitev Erasmus ECHE listine, ki je izjemnega pomena za okrepitev internacionalizacije in mednarodne mobilnosti. *Realizirano* – oddana vloga (rok: november 2016).
- Uspešna priprava prijav na različne razpise na področju znanstveno-raziskovalne dejavnosti (npr. razpisi ARRS – mladi raziskovalec, temeljni projekti, podoktorski projekti, mladi doktorji; razpisi -izdajanje revij in znanstvenih monografij, MIZŠ, Javni sklad za razvoj kadrov in štipendije – gostovanja tujih visokošolskih učiteljev in strokovnjakov, Javna agencija za knjigo – razpisi-založništvo in publicistika; EU programi – MSCA, Interreg, Horizon ipd.), kar bo omogočilo nadaljnje sofinanciranje dejavnosti na področju znanstvenoraziskovalnega dela. *Realizirano*; različne prijave na javne razpise (domače, mednarodne) je stalna dejavnost raziskovalne organizacije.
- Vzpostavitev novih sodelovanj AMEU-ISH z izobraževalnimi in raziskovalnimi institucijami, ki delujejo na istih ali sorodnih področjih, tako doma kot v tujini. *Realizirano*: vzpostavljeno sodelovanje z uglednim the Global Centre for Advanced Studies (GCAS) iz ZDA, pričakuje se, da bodo v š.l. 2016/17 na AMEU-ISH gostovali vrhunski predavatelji iz tujine.
- Okrepitev prijav na različne domače in tuje razpise (npr. MIZŠ, ARRS, Marie Curie, Jean Monet), tudi v sodelovanju z drugimi institucijami. *Realizirano* – prijave AMEU-ISH na različne razpise
- Posodobitev izbirnih vsebin: *Realizirano* – novi izbirni predmeti na doktorskem študiju, nov pedagoški kader
- Oddaja vloge za 1. akreditacijo študijskega programa Filozofski in humanistični študiji na NAKVIS –*Realizirano*; vloga je bila oddana 24.8.2016.

### **8.5.1 Delovanje visokošolskega zavoda**

V 2014/15 so bili v skupnem samoevalvacijskem poročilu AMEU –ECM in AMEU – ISH podani cilji in strategija delovanja ter organiziranost in delovanje organov Alma Mater.

#### **Promocijska dejavnost AMEU – ISH (v okviru Alma Mater):**

Cilji:

- pridobiti zadostno število vpisanih študentov in študentk za podiplomska študijska programa Humanistične znanosti,
- povečati delež motiviranih in uspešnih vpisanih študentov in študentk.

Izvajanje promocijske dejavnosti je bilo na ravni Alma Mater usmerjeno na naslednja področja:

- predstavitev Alma Mater širši in ožji populaciji,
- izgradnja pozitivne podobe Alma Mater,
- prepoznavanje deficitarnih poklicev na Alma Mater,
- spodbujanje aktivnosti študentov in študentk pri promocijski dejavnosti.

Za doseganje ciljev so bile s strani ustanovitelja kot tudi samostojno, s strani AMEU – ISH, izvedene različne aktivnosti, kot so predstavitev Alma Mater (AMEU – ECM in AMEU – ISH) na različnih dogodkih, dogodki na Alma Mater (AMEU – ECM in AMEU – ISH), promocijske aktivnosti na internetu, predstavitve študijskih programov na srednjih šolah in sejmskih prireditvah.

Objektivni kazalniki uspešnosti promocijskih dejavnosti so število vpisanih študentov in študentk v prve letnike na Alma Mater, porast unikatnih obiskovalcev in obiskovalk spletnih strani, porast števila všečkov na Facebook strani in povečanje povpraševanje po študijskih programih na Alma Mater (AMEU – ECM in AMEU – ISH). Glede na naraščajoči vpis je ocena promocijske dejavnosti na Alma Mater pozitivna in tudi na AMEU – ISH je ocena promocijske dejavnosti visokošolskega zavoda pozitivna, saj se je v študijskem letu 2016/17 na doktorski študijski program Humanistične znanosti vpisala večja skupina študentov in študentk. Manj pozitivna je ocena promocijske dejavnosti, ki je vezana na vpis v drugostopenjski študijski program Humanistične znanosti, kar zahteva okrepljeno promocijo tega študijskega programa.

### **Izobraževalna dejavnost**

V študijskem letu 2015/16 so na AMEU – ISH podiplomski študij zaključevali študenti in študentke po starih študijskih programih, zato ocene stanja in usmeritev na področju izobraževalne dejavnosti za to študijsko leto ne podajamo.

### **Raziskovalna dejavnost**

V študijskem letu 2015/16 je bil izdelan *Načrt znanstveno-raziskovalne dejavnosti na Alma Mater Europaea – ECM, Alma Mater Europaea – ISH in Alma Mater Europaea – Akademija za ples*, katerega osnovni namen je pristop k aktivnejšem delu in realizaciji na področju znanstvenoraziskovalnega dela, povezanega z izobraževalnim programom ter prenosom znanj. Sprejeti so bili naslednji cilji:

- spodbujati vse visokošolske učitelje in učiteljice ter sodelavce in sodelavke k aktivnejšemu znanstveno-raziskovalnemu delu, vključevanju študentov in študentk v raziskovalno delo, prenosu znanja in izmenjav dobrih praks doma in v svetu z gospodarstvom ter javnimi službami,
- oblikovanje aktivnih raziskovalnih skupin in njihovo vodenje na vsebinskih področjih študijskih programov AMEU,
- načrtovanje in priprava prijav na aktualne razpise domačih in tujih znanstveno-raziskovalnih in raziskovalno-razvojnih projektov,
- izvajanje raziskovalnih projektov in programov na AMEU ter v partnerstvu z akademskimi in gospodarskimi institucijami ter javnimi službami,
- diseminacija (razširjanje/posredovanje) dobljenih izsledkov na področju izvedbe študijskih programov, strok in znanstveno-raziskovalnega dela vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev na AMEU.

**Izvršeno:** izvedba znanstvene konference z mednarodno udeležbo na Alma Mater (soorganizacija AMEU – ECM in AMEU – ISH). Ugotavlja se, da AMEU – ISH uspešno vzpostavlja stike s tujimi akademskim institucijami in tako vzpostavlja možnosti organiziranja mednarodnih dogodkov (sestankov, simpozijev, konferenc in strokovnih srečanj) za strokovni ter znanstveni napredek ter s tem možnosti razvoja raziskovalne dejavnosti.

Na ravni Alma Mater ostaja problem na področju raziskovalne dejavnosti pridobivanje financiranja znanstveno raziskovalnih projektov. AMEU je v letu 2015/16 zaposlil nove sodelavce oz. sodelavke v projektni pisarni, predlaga pa se, da se v letu 2016/17 vzpostavi tudi pogodbeno sodelovanje z zunanjimi agencijami s specifičnim znanjem pri pridobitvi projektov.

Predlaga se tudi sprejem izdelanega načrta za znanstveno-raziskovalne dejavnosti na Alma Mater.

## **Mednarodno delovanje**

### **Ocena stanja in usmeritve:**

Temelj mednarodnega delovanja je vzpostavitev mreže visokošolskih zavodov, ki bo omogočala izmenjavo visokošolskih učiteljev in učiteljic ter študentov in študentk ter omogočala sodelovanje na raziskovalnem, pedagoškem, založniškem in projektnem področju. Zaradi interesa za vpis s strani študentov in študentk iz tujine je bila v ta namen na AMEU v lanskem letu predlagana in v letu 2015/16 vzpostavljena Mednarodna pisarna z vodjo in zaposlenimi.

Za študijsko leto 2016/17 so načrtovane naslednje aktivnosti:

- stalne aktivnosti kot so: nudenje administrativne in ostale pomoči v okviru mednarodne pisarne, informiranje tujih študentov in študentk, posodabljanje spletne strani (priprava in posodobitev tekstov za angleško spletno stran), obisk partnerskih in novih institucij, udeležba na dogodkih oz. sodelovanje v aktivnostih, prijava na razpise povezane z mobilnostjo ipd.,
- priprava promocijskih gradiv in programov/modulov za vseživljenjsko učenje na Alma Mater,
- aktivnosti povezane z izvajanjem predavanj za gostujoče študente in študentke v angleškem jeziku,
- organizacija tečaja slovenskega jezika za tuje študente in študentke,
- pregled in dopolnitev oz. oblikovanje novih pravil in procedur za potrebe mobilnosti,
- organizacija dogodkov, povezanih z mobilnostjo študentov in študentk, učiteljev in učiteljic in osebja, ter izvajanja drugih aktivnosti v programu Erasmus+ (sprejem tujih študentov, dodatni dogodki, mednarodni dan, okrogle mize, predstavitev projektov,..).

### **Izvršeno:**

Na Alma Mater je bila ustanovljena Mednarodna pisarna, ki je prispevala k utrjevanju prisotnosti Alma Mater v evropskem prostoru. Mobilnost pedagoškega osebja ostaja na ravni

Alma Mater več ali manj nespremenjena. V omenjenem obdobju se je konstantno povečevalo število sklenjenih bilateralnih sporazumov za program Erasmus+. Ker si tudi AMEU – ISH prizadeva k vnovični oživitvi izmenjav v programu Erasmus+, je bila v tem študijskem letu na CMEPIUS posredovana vloga za pridobitev Erasmus+ listine za obdobje 2014–2020.

Na ravni Alma Mater je bila posodobljena internetna stran v angleškem jeziku ter preveden velik del literature za tuje študente in študentke.

Izmenjave na ravni Alma Mater potekajo brez večjih zapletov, srečujejo pa se s formalnimi problemi ter velikokrat s slabšim znanjem angleškega jezika študentov.

## **8.5.2 Vpetost v okolje**

### **Pregled stanja in usmeritve:**

Mednarodno delovanje AMEU – ISH se izboljšuje, pri čemer je potrebno še aktivneje pristopiti k oživitvi mednarodnih izmenjav (prihodnjih) študentov in študentk, visokošolskih učiteljev in učiteljic ter sodelavcev in sodelavke (predvsem v okviru programa Erasmus+) ter njihovi večji vključenosti v mednarodne projekte. Prav tako se je potrebno aktivno vključiti v izvajanje mednarodne poletne šole za doktorske študente, katere AMEU – ISH je ustanovitelj.

V prihodnosti se načrtuje boljše informiranje vseh deležnikov o delu na pedagoškem in razvojno raziskovalnem področju ter pridobivanje informacij od predstavnikov gospodarstva in negospodarstva o potrebnih kompetencah naših diplomantov in diplomantk s končnim ciljem usklajevanja študijskih programov s potrebami gospodarstva in negospodarstva.

Uspešno delovanje Alumni kluba Alma Mater se mora nadaljevati in ocenjuje se, da uspešnost njegovega delovanja še ni zadostna. Tudi AMEU – ISH sledi cilju oživitve samostojnega Alumni kluba.

## **8.5.3 Kadri**

AMEU – ISH daje prednost višji strokovnosti pred obliko pogodbe o zaposlitvi, zato v primeru, ko odličnih strokovnjakov oziroma strokovnjakinj ni mogoče zaposliti, z njimi sklepa druge oblike pogodb.

V študijskem letu 2015/16 je z AMEU – ISH na podlagi različnih pogodb sodelovalo 18 visokošolskih učiteljev in učiteljic ter sodelavcev in sodelavk; zaradi zaključevanja podiplomskega študija po starih študijskih programih je z visokošolskim zavodom v tovrstnih postopkih sodelovalo tudi 17 zunanjih izvajalcev in izvajalk.

Na AMEU – ISH še vedno prevladujejo pogodbene zaposlitve, saj je veliko naših predavateljev in predavateljic redno zaposlenih v drugih ustanovah.

### **Usmeritve:**

- V skladu s strategijo Alma Mater se na ravni Alma Mater načrtuje povečevanje zaposlovanja, predvsem zaradi novih študijskih programov, povečanje visokokakovostnih

študentov in študentk na podiplomskih študijskih programih ali v drugih primerih, če se izkažejo potrebe. AMEU – ISH omogoča izvolitve v naziv tudi novim predavateljem in predavateljicam, v kolikor izkazujejo pedagoško odličnost in hkrati izpolnjujejo pogoje za izvolitev v naziv.

- Na obstoječih programih so bile na ravni Alma Mater sprejete nove strateške usmeritve kadrovske politike za pedagoške delavce in delavke:
  - pomladitev kadrov
  - strateška partnerstva (kadri sodelujejo s partnerji, ki so pomembni za Alma Mater glede raziskovalnega, strokovnega sodelovanja ter izvajanja prakse)
  - kadri, ki majo izvolitev ali objave/projekte s predmetnega področja.
- Ugotovljena je bila slaba odzivnost visokošolskih učiteljev in učiteljic na izpolnitev ankete o zadovoljstvu z delom na Alma Mater. Zaradi navedenega se predlaga nova strategija anketiranja, ki bo doprinesla k večji stopnji odgovorov.
- Na podlagi ankete za zaposlene (tako za pedagoške kot tudi nepedagoške delavce in delavke) se predlagajo naslednje usmeritve:
  - dosledni letni razgovori z zaposlenimi, kjer bodo lahko zaposleni podali pobude za izboljšanje zadovoljstva na delovnem mestu,
  - redna team building srečanja.

#### **Izvršeno:**

Vsakoletno se na Alma Mater v času novoletnih praznikov organizira Slavnostna akademija, ki je namenjena druženju tako študentov in študentk, zaposlenih ter partnerjev Alma Mater. Za motivacijo zaposlenih je bila pod vodstvom Dragice Korenjak izvedena delavnica.

### **8.5.4 Študenti**

#### **Delovanje študentov in študentk**

##### **Ocena stanja in usmeritve:**

Organiziranost, aktivnost in pripadnost študentov in študentk AMEU – ISH je kljub njihovem majhnem številu ustrezna. Pomembno je, da se v prihodnjem študijskem letu delovanje Študentskega sveta še okrepi, npr. preko sodelovanja z drugimi študenti in študentkami fakultet sorodnih programov, strokovnih izobraževanj in na raziskovalnem področju.

#### **Izvršeno:**

Ker v študijskem letu 2015/16 ni bilo vpisa novih študentov oziroma študentk, je Študentski svet AMEU – ISH svoje delovanje v tem študijskem letu omejil na področje delovanja v organih AMEU – ISH.

Študenti in študentke imajo pod okriljem Alma Mater možnost pridobivanja dodatnega znanja preko različnih delavnic (ki jih npr. organizira Karierni center Alma Mater), sodelovanja pri projektih ipd.



## **8.5.5 Materialni pogoji**

### **Prostori in oprema**

#### **Stanje in usmeritev:**

Študenti in študentke, profesorji in profesorice ter zaposleni izkazujejo zadovoljstvo s prostori in opremo. Ustanovitelj je tudi v prihodnje usmerjen na širjenje infrastrukturnih potreb v skladu s potrebami.

Glede koriščenja prostorov se ugotavlja:

- število kabinetov in pisarn je zadovoljivo – vsi predavatelji in predavateljice imajo možnost koriščenja kabinetov, vsi strokovni sodelavci in sodelavke pa imajo primerno delovno mesto s primerno opremo.

Opremljenost prostorov na AMEU – ISH ocenjujemo za ustrezno in zadovoljivo, saj je bila v študijskem letu 2015/16 izvršena zastavljena naloga akreditacije obstoječe lokacije AMEU – ISH.

#### **Izvršeno:**

S strani NAKVIS-a je bila uspešno akreditirana lokacija v Ljubljani, na Kardeljevi ploščadi 1. Vse učilnice so ustrezno opremljene z vso informacijsko tehnologijo.

### **Knjižnično-informacijska dejavnost**

#### **Ocena stanja in usmeritve:**

Čeprav je visokošolska knjižnica AMEU – ISH bogato založena z vrhunskim in raznolikim knjižničnim gradivom, je po drugi strani redna nabava knjižničnega gradiva že nekaj let ustavljena, zaradi česar v zadnjem obdobju knjižnica pridobiva novosti s sodelovanjem s sorodnimi inštitucijami (FF, INV ...) preko izmenjav in darov. Knjižnični fond se že nekaj let dopolnjuje zlasti z izdajami Založništva AMEU – ISH, zamenjavami publikacij za revijo Monitor ISH in z darovi ter rednimi nakupi iz lastnih sredstev in subvencij. Pri nabavi knjig se upošteva načelo izbora knjig, ki jih ni v drugih knjižnicah v Sloveniji. Predlaga se povečanje sredstev za nakup knjižničnega gradiva. S selitvijo na novo lokacijo je opazen tudi trend upada uporabe čitalniških mest.

Na ravni Alma Mater se prizadeva za vzpostavitev objave e-izvoda zaključnih delov študentov in študentk ter za vzpostavitev varnega digitalnega arhiva. Predlaga se seznanjanje uporabnikov o dostopnih elektronskih virih in o njihovi uporabi.

Prizadeva se k povečanju dosedanjega obsega elektronskih informacijskih virov.

#### **Izvršeno:**

S strani uporabnikov in uporabnic knjižnice je zaznan vedno večji interes za uporabo spletnega gradiva, on-line dostopnih revij in e-diplomskih nalog. V čitalnici se izposoja

večinoma starejše, tiskana literatura ter zaključne naloge diplomske naloge. Od leta 2008 je možno naročanje člankov iz tujine in medknjižnična izposoja preko sistema Cobiss.

### **8.5.6 Financiranje**

#### **Ocena stanja in usmeritve:**

AMEU – ISH je organiziran kot neprofitni visokošolski zavod, ki za izvajanje pedagoškega procesa kot tudi za svetovalno, strokovno, razvojno in raziskovalno dejavnost sama zagotavlja sredstva. Primarni vir dohodkov so šolnine študentov in študentk ter sredstva, pridobljena za izvajanje raziskovalnega programa ter sredstva iz naslova prijav raziskovalnih projektov, zaračunani stroški habilitacijskih postopkov ter sredstva ustanovitelja.

V študijskem letu 2016/2017 se načrtuje pridobitev sofinanciranja doktorskega študija preko Javnega razpisa Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, kar bo tudi v bodoče omogočilo nemoteno doseganje zastavljenih ciljev na področju izobraževalne dejavnosti. Prav tako se načrtuje promocija študijskih programov preko promocijske pisarne, ki deluje v okviru Alma Mater. Na področju raziskovanja pa je vzpostavljeno financiranje raziskovalnega programa Raziskave kulturnih formacij s strani ARRS, v prihodnje pa se načrtuje prijava na razpis za pridobitev mednarodne Erasmus ECHE listine kot tudi prijave na druge mednarodne razpise, ki spodbujajo internacionalizacijo visokošolske izobraževalne in raziskovalne dejavnosti ter mednarodno mobilnost (programi Marie Curie (COFUND, RISE); Jean Monnet, razpisi MIZŠ idr). Poleg tega AMEU – ISH načrtuje tudi prijave na druge razpise za temeljne raziskave kot tudi prijave na razpise v okviru bilateralnega raziskovalnega sodelovanja.

#### **Izvršeno:**

AMEU – ISH se torej primarno financira z zgoraj navedenimi viri; drugi viri predstavljajo le občasni vir financiranja. Za zagotavljanje finančne stabilnosti bodo aktivnosti visokošolskega zavoda v prihodnje usmerjene v pridobivanje sofinanciranja doktorskega študija s strani države, kot tudi sredstev na domačih in mednarodnih razpisih na področju znanstvenoraziskovalne dejavnosti ter s krepitvijo položaja na tujih trgih. Finančna sredstva s strani ustanovitelja bodo namenjena tudi krepitvi študija na daljavo/ e-študija, kadrovske krepitvi na področju visokošolskih učiteljev in učiteljic ter posodabljanju opreme. Zagotavljanje stabilnih virov poslovanja, temeljito analiziranje poslovanja in optimizacija stroškov ostaja usmeritev tudi v študijskem letu 2016/2017.

Na AMEU – ISH se redno spremlja nacionalne razpise in razpise evropskih programov za kandidiranje za sredstva, ki sofinancirajo mednarodno povezovanje in poglobljeno razvojno in aplikativno raziskovalno delo na področju dejavnosti fakultete ter v povezavi s cilji nacionalnih razvojnih programov in programa Evropa 2020.

### **8.5.7 Zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti**

#### **Komisija za kakovost**

Za študijsko leto 2015/16 je bil izdelan naslednji plan dela:

- Konstituiranje Komisije za kakovost na AMEU - ISH v novi sestavi ter seznanitev njenih članov in članic z delom na področju zagotavljanja kakovosti na AMEU – ISH,
- Izdelava letnega samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2014/15 skupaj z AMEU – ECM.
- Preoblikovanje Pravilnika o anketiranju in anketnih vprašalnikov po zgledu AMEU – ECM;
- Preimenovanje in posodobitev obstoječega Pravilnika o spremljanju in ocenjevanju kakovosti študijskega in raziskovalnega dela v Poslovnik kakovosti (na temelju sinteze obstoječega pravilnika ISH iz leta 2008 ter obstoječega poslovnika kakovosti na AMEU – ECM),
- Oblikovanje anketnih vprašalnikov za vse visokošolske deležnike: študenti, pedagoški in nepedagoški kader,
- Izvedba anket za zaposlene na Alma Mater (v mesecu marcu in v mesecu juniju – vse do vpisa v novo študijsko leto) ter analiza opravljenih anket (v mesecu novembru),
- Spremljanje izvedbe korektivnih ukrepov,
- Spremljanje zakonodajnih in drugih sprememb v slovenskem in evropskem visokošolskem prostoru.

**Izvršeno:** Vse aktivnosti so bile izvršene.

### **Evalvacija poučevanja na podlagi ocen študentov in študentk**

Ker v študijskem letu 2015/16 študijski proces na AMEU – ISH ni potekal (podiplomski študij so zaključevali študenti in študentke po starih študijskih programih, ki so bili sprejeti pred 11. 4. 2004), v tem študijskem letu študentska anketa o zadovoljstvu s študijem oziroma o obremenitvah študentov in študentk ni bila izvršena.

### **8.6 Poročilo o sledenju strateških ciljev**

#### **Izobraževalna dejavnost**

Tabela 12. Izobraževalna dejavnost

<b>Dolgoročni in kratkoročni cilji</b>	<b>Realizacija 2015/16</b>
Povečanje števila visokokakovostnih študentov in študentk na študijskih programih Humanistične znanosti (2. in 3. stopnja)	Načrtovanje prijave na javni razpis MIZŠ za sofinanciranje doktorskega študija, promocija študijskih programov AMEU – ISH preko pisarne za promocijsko dejavnosti na Alma Mater.
Posodobitev bolonjskih študijskih programov z modularno izbiro izbirnih predmetov.	Sprejete so bile spremembe, vezane na izbirne predmete študijskega programa Humanistične znanosti, ki so vsebovale spremembe učnih načrtov izbirnih predmetov v obsegu 5 ECTS, s tem pa tudi nov pedagoški kader.

Oživitev izmenjav v okviru programa Erasmus+	Oddaja vloge za pridobitev Erasmus ECHE listine (rok avgust 2016).
Vzpostavitev sodelovanja z mednarodnimi partnerji.	Vzpostavljeno je bilo sodelovanje z uglednim the Global Centre for Advanced Studies (ZDA); v študijskem letu 2016/17 pričakujemo prve vpise doktorskih študentov iz ZDA.
Povečanje števila gostujočih predavateljev in predavateljic na AMEU – ISH.	Vzpostavljeno je bilo sodelovanje z Ionian University, v okviru katerega pričakujemo gostovanje prof. Dalile Honorato. V prihodnjem študijskem letu pričakujemo tudi obisk Johna Tagga z Binghamton University. Načrtujemo gostovanje nemških raziskovalcev, prof. dr. Siegfrieda Zielinskega, direktorja Zentrum fuer Kunst und Medien iz Karlsruhe, ustanovitelj Vilem Flussar arhiva, in dr. Marcel Rene Marburger, nekdanjim direktorjem arhiva.
Oddaja vloge za akreditacijo študijskega programa Humanistični študiji 1. stopnje.	V presojo na NAKVIS je bila posredovana vloga za prvo akreditacijo študijskega programa Humanistični študiji, kar bo omogočilo vzpostavitev vertikalne prehodnosti med tremi študijskimi stopnjami.

### Raziskovalna dejavnost

Cilj na raziskovalnem področju je pridobitev domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov na različnih področjih humanistike in družboslovja. V študijskem letu 2015/2016 je AMEU – ISH nadaljeval z izvajanjem raziskovalnega programa *Raziskave kulturnih formacij*, ki ga vodi dr. Polona Tratnik in financira Javna agencija za raziskovalno dejavnost RS (ARRS).

V študijskem letu 2015/2016 se je uspešno zaključilo izvajanje triletnega raziskovalnega projekta *Ruski intelektualci v Sloveniji v času po oktobrski revoluciji* (obdobje trajanja: 2013 – 2016), ki ga je financiral ARRS in se je izvajal v sodelovanju s partnersko raziskovalno organizacijo.

V prihodnje se načrtuje okrepitev internacionalizacije in mobilnosti tudi na področju raziskovalne dejavnosti; v študijskem letu 2016/17 se načrtujejo prijave na različne nacionalne in mednarodne razpise, kot so programi Marie Curie (COFUND, RISE); Jean Monnet, razpisi MIZŠ idr., kot tudi prijave na druge razpise za temeljne raziskave oziroma v okviru raziskovalnega bilateralnega sodelovanja.

Eden izmed temeljnih ciljev AMEU – ISH je tudi vključitev prihodnjih študentov in študentk v raziskovalne projekte in programe; načrtuje se tudi pridobitev mesta mladega raziskovalca.

## 8.7 Ocena kakovosti vseh dejavnosti na AMEU – ISH in oblikovanje predlogov za izboljšanje

Za vsako poglavje v samoevalvacijskem poročilu je opredeljena Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo. Predstavljene so tudi izvršene naloge, ki so bile zadane v predhodnih letih.

V študijskem letu 2015/16 je bilo spremljano izvajanje ukrepov, sprejetih na osnovi evalvacij v preteklih letih, ki so bile izvedene skupaj z AMEU – ECM. Iz analize je razvidno, da izvajanje ukrepov poteka v skladu z načrti.

Komisija za kakovost na AMEU – ISH na osnovi zgornjih dokumentov ocenjuje, da je stanje na področju kakovosti zadovoljivo. Pomanjkljivosti, s svojimi analizami in dejavnostjo, se rešujejo vedno bolj uspešno. Nekatere identificirane pomanjkljivosti, ki še niso povsem rešene, bodo rešene v okviru srednjeročnih in dolgoročnih ciljev.

Komisija za kakovost prav tako ocenjuje, da visokošolski zavod uresničuje svoje poslanstvo in sledi sprejeti viziji in strateškim usmeritvam.

Posebej bi želeli poudariti **nekatero nalogo**, ki so bile izvedene v študijskem letu 2015/16:

- Posodobitev učnih načrtov izbirnih predmetov v okviru študijskega programa Humanistične znanosti,
- Oddaja vloge za akreditacijo študijskega programa 1. stopnje Humanistični študiji,
- Vzpostavitev sodelovanja z uglednimi mednarodnimi partnerji (npr. GCAS iz ZDA),
- Organizacija vrhunskih domačih in mednarodnih znanstvenih dogodkov,
- Izdelava načrta raziskovalne dejavnosti na ravni Alma Mater (AMEU – ECM, AMEU – ISH, AMEU – Akademija za ples) ter spodbujanje predavateljev in predavateljic ter (bodočih) študentov in študentk k sodelovanju pri projektih;

### **Predlogi za izboljšave:**

- Povečanje vpisa študentov in študentk v okviru sheme za sofinanciranje doktorskega študija kot tudi izven sheme;
- Zaposlitev osebe za koordinacijo znanstvenoraziskovalne dejavnosti;
- Oživitev delovanja Alumni kluba diplomantov in diplomantk AMEU – ISH po zgledu delovanja Alumni kluba Alma Mater;
- Spremljanje zaposljivosti in kompetenc diplomantov in diplomantk AMEU – ISH;
- Povečati delež objav v najuglednejših mednarodnih revijah, povečati število citatov;
- S pridobitvijo koncesije bi lahko omogočili študij tudi za tiste, ki si študija sedaj ne morejo privoščiti;
- Zaposlovanje novih visokošolskih učiteljev in učiteljic, sodelavcev in sodelavk ter raziskovalcev in raziskovalk;
- Povečanje obsega raziskovalnega dela, tudi zato, da bi prihodnjim študentom in študentkam omogočili vključevanje v projekte;
- Okrepitev mednarodne mreže institucionalnih povezav, tudi na ravni osebnega sodelovanja;

- Sklenitev dogovorov o sodelovanju s pomembnimi ustanovami v evropskih državah, ZDA in drugje;
- Priprava skupnih projektov za razvoj novih podiplomskih programov,
- Vključevanje študentov in študentk v raziskovalno delo na AMEU – ISH.

## 8.8 Sklepne ugotovitve

AMEU – ISH sledi akreditaciji, Zakonu o visokem šolstvu, Merilom za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov ter drugim predpisom. Pri delovanju se sledi ugotovljenim priložnostim za izboljšanje iz lastne samoevalvacije ter zunanjih evalvacij študijskih programov.

V študijskem letu 2015/16 ni bilo vpisa novih študentov in študentk – študij so namreč zaključevali predvsem študenti in študentke po predbolonjskih podiplomskih študijskih programih. Ker AMEU – ISH nima koncesije, si bo visokošolski zavod v bodoče prizadeval za njeno pridobitev, prav tako tudi za ohranitev sofinanciranja doktorskega študija, ki je bilo z zadnjimi spremembami visokošolske zakonodaje (ZViS-K, december 2016) ukinjeno. Visokošolski zavod si bo tudi v prihodnje prizadeval za prepoznavnost v regijskem in širšem slovenskem prostoru, kakor tudi v mednarodnem prostoru z okrepljeno internacionalizacijo in mobilnostjo. Prav tako se načrtuje vzpostavitev dodiplomskega univerzitetnega študija – v letu 2016 je bila na NAKVIS oddana vloga za akreditacijo, s čimer bi se zagotovila celotna vertikala študija humanistike na AMEU - ISH.

AMEU – ISH se zaveda, da so za kakovostno izvajanje študijskih programov potrebni visokokakovostni študenti in študentke, visokošolski učitelji in učiteljice, raziskovalci in raziskovalke ter drugi strokovni sodelavci in sodelavke, zato bomo v prihodnje intenzivirali promocijo AMEU – ISH kot odlične izobraževalne in raziskovalne institucije, prav tako pa se bomo še naprej trudili tudi za dobre medosebne odnose, zadovoljstvo in pripadnost AMEU – ISH s strani vseh deležnikov, ki sodelujejo v pedagoškem, znanstvenem in raziskovalnem procesu ter k njihovem osebnemu in profesionalnemu razvoju.

Tudi v prihodnje bo AMEU – ISH sledil svoji viziji, temeljnemu poslanstvu in strategiji razvoja in s tem tudi v bodoče omogočal visokokakovostno izvedbo in medsebojni preplet pedagoške in znanstveno-raziskovalne dejavnosti.

Ljubljana, 13. 3. 2017

Direktor  
izr. prof. dr. Jurij Toplak