

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Medvrstniško nasilje
Course title:	Peer violence

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Humanistične znanosti, 3. stopnja	Antropologija	2016/2017	1, 2
Humanities (PhD)			

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code: /

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	20			20	90	5 KT

Nosilki predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Renata Šribar

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko in/ali Angleško / Slovenian and/or English
	Vaje / Tutorial:	Slovensko in/ali Angleško / Slovenian and/or English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina: _____

Content (Syllabus outline): _____

Rezultati mednarodnih preglednih raziskav o novih medijih in otrocih in nekatere druge raziskovalne študije Slovenijo uvrščajo med problematična okolja odraščanja z vidika nasilja. Enovita obravnava družbene skupine ne prinese kakovostnih rezultatov. Njeno dehomogenizacijo bomo izvedle_ i skozi raziskovanje učinkovanja družbenih sistemov in pripadajočih družbenih struktur. Nato bomo pogledale_ i načine, kako se sistemsko-strukturna razmerja odražajo v konkretnih situacijah nasilja. Temeljna hipoteza je, da vladajoče nepravilne družbene delitve povzročajo konflikte tudi med otroki; odvijajo se na presekih osi starostne skupine, spola, seksualnosti, etnije, razreda/sloja ter v okolju novomedijskih konstrukcij svetov. Naša pozornost bo usmerjena še na različna pojmovanja nasilja in razlike v njegovih opredelitvah glede na družbeno-kulturni kontekst. Glede na umeščene tipologije nasilja bomo oblikovale niz od koncepta diskurzivnega, simbolnega nasilja, ki je kot fenomen širši od sovražnega govora, do fizičnega nasilja, ki se poraja tudi v specifični spregi med (novimi) mediji in medvrstniškimi srečanji. Tako strukturiran vpogled bo zaobjel: spolno ureditev in izobraževalni sistem ter »prikrite kurikule« na temo spola, spolnosti, odraščanja – pa etnična in (novo) medijska razmerja, ki že sama po sebi vpokličejo v raziskovanje tudi kategorijo družine in ne le starševanja.

The results of international survey research on the new media and children and some studies classify Slovenia among problematic environments of growing up from the aspect of violence. A uniform treatment of a social group (children according to official definition) does not bring quality results. Its dehomogenisation will be carried out through researching the impact of social systems and social structures. Then systemic-structural relations will be reflected in concrete situations of violence. The basic hypothesis is that the dominant unjust social divisions cause conflicts also among children; they occur at the intersections of age group, gender, sexuality, ethnicity, class/stratum and in the environment of the new-media constructions of worlds. The theoretically embedded definitions of violence will enable us to form a series of types of violence, from the discursive, symbolic violence to physical violence that arises in specific coexistence between (new) media and peer gatherings. An inquiry structured in such a way will encompass: gender order and education system, and the "hidden curriculum" of the topic of genders, sexualities, adolescence – and ethnic and (new) media relations, which in themselves invite the category of family in research, and not only parenting.

Aapola, S., Gonick, M., Harris, A., *Young Femininity. Girlhood, Power and Social Change*, Houndmills in New York: Palgrave, 2005.

Allen, L. Poles Apart? Gender Differences in Proposals for Sexuality Education Content. *Gender and Education*, 2008, 2, 435–450.

Farmer, P., An Anthropology of Structural Violence, *Current Anthropology*, 45, 3, 305–325. Dostopno na <http://www.jstor.org/stable/10.1086/382250>.

McRobbie, A., Top Girls? Young Women and the Post-feminist Sexual Contract. *Cultural Studies*, 2007, 4–5, 718–737.

Nayak, A. and Kehily M. J., *Gender, Youth and Culture: Young Masculinities and Femininities*, New York: Palgrave Macmillan, 2008.

Renold, E., »Coming out«: Gender, (Hetero)sexuality and the Primary School. *Gender and Education*, 2000, 3, 309–326.

McDaniel, D. D., Risk and protective factors associated with gang affiliation among high-risk youth: a public health approach. *Injury Prevention*, 2012, 18, 253–258.

Swahn, H. M., R. T. Simon, Arias, I., Bossarte, M. R., Measuring Sex Differences in Violence Victimization and Perpetration Within Date and Same-Sex Peer Relationships, *Journal of Interpersonal Violence*, 8 (2008), 23, 1120–1138.

Žižek, S., *Nasilje*, Ljubljana, Društvo za teoretsko psihoanalizo, 2007.

Cilji in kompetence:

Seznanjenost in razumevanje sodobnega fenomena odraščanja in segmentacije mladostniške družbene skupine. Vpogled v spolne statuse in vloge v povezavi z nasiljem. Zmožnost dekonstruiranja lastne tradicionalne spolne vloge in razvoj emičnega odnosa v okviru orodij za soočenje s situacijami vrstniškega nasilja.

Objectives and competences:

Awareness and understanding of the contemporary phenomenon of growing up and segmentation of teenage social groups. Insight into the genders status and roles in connection with the phenomenon of violence. The ability to deconstruct one's own traditional gender role, and the development of emic relations in the context of tools to deal with situations of peer violence.

Predvideni študijski rezultati:

Poznavanje snovi: operiranje s teoretskimi koncepti spolov in seksualnosti ter njihovimi aplikacijami na razumevanje vrstnikov_ic – in privzemanje poznavanja vezi med ospoljenjem, seksualizacijo in nasiljem.

Razumevanje: Sposobnost zavzeti kritično distanco do ustaljenih pojmovanj spolov in seksualnosti v vladajoči medicinski psihoterapiji, temelječi na tradicionalni psihoanalizi. Dojemanje družbene lokacije subjekta v okviru družbenih odnosov moči.

Uporaba: Zavedanje o ideoloških/diskurzivnih praksah, ki prikrito obvladujejo ospoljenja in seksualizacije.

Intended learning outcomes:

Knowing the subject matter: managing concepts of genders and sexualities and their applications in understanding peers -- and raising an awareness of the links between engendering, sexualizations, and violence.

Understanding: The ability to take a critical distance from the traditional conceptions of genders and sexualities in the mainstream medical psychotherapy, based on traditional psychoanalysis. Awareness of the social locations of the subject within the social relations of power.

Application: Awareness of the ideological / discursive practices that surreptitiously control gendering and sexualisations. Understanding

Analiza: Razumevanje nasilja in nasilne spolnosti v okviru določenih kulturnih oblik tradicionalnega ospoljenja in seksualizacije.

Sinteza: Nov odnos do medvrstniškega nasilja in nov niz znanja o problematiki.

Vrednotenje: Vrednotno določanje pristopov k analizi razmerij spolov v okviru konceptualizacije »umeščene vednosti« (v nasprotju z »objektivno vednostjo«). Vzpostavljane vednosti o konstruktivnih medosebnih in terapevtskih praksah z vidika uporabljenih konceptov.

violence and violent sexuality in the context of specific cultural forms of traditional engenderings and sexualisations.

Analysis: Understanding violence and violent sexuality in the context of specific cultural forms of traditional gendering and sexualisation.

Synthesis: A new attitude to peer violence and a new set of knowledge on the issue.

Evaluation: Value-determining approaches to the analysis of gender relations in the context of conceptualisation of "embedded knowledge" (as opposed to "objective knowledge"). Establishing constructive knowledge of the interpersonal and therapeutic practices in terms of the concepts.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja (temeljna teoretična in strokovna znanja s področja), *ex cathedra* in interaktiven pristop)
- Seminar (analiza študij primera)
- Druge oblike sodelovanja študentk_ov (lasten raziskovalni project, priprava pisnih in ustnih prispevkov ter njihova predstavitev drugim študentkam_om, konzultacije).

Learning and teaching methods:

- Lectures (basic theoretical knowledge of the field), *ex cathedra* and interactive approach
- Seminar (analysis of case studies),
- Other (students' own research project, written and oral contributions and presentations, consultations).

Načini ocenjevanja:

Prisotnost na predavanjih in seminarju, ustni izpit in pisno seminarsko delo.

Delež (v %) /
Weight (in %)

50 % ustni izpit : 50 % seminarsko delo.

50 % oral examination :

Assessment:

6-10 pozitivno/positive, 1-5 negativno/negative.

	50 % seminar work.	
--	--------------------	--

Reference nosilk / Lecturers' references:

ŠRIBAR, Renata, VENDRAMIN, Valerija. Constructions du genre et de la sexualité chez des adolescent slovènes. *Ethnologie française*, ISSN 0046-2616, 2012, 42, 2, str. 325-333.

VENDRAMIN, Valerija, ŠRIBAR, Renata. *Spoli, seksualnost in nasilje skozi nove medije*, (Zbirka Digitalna knjižnica, Dissertationes, 11). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2010.
http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/Dissertationes_11/index.html.

ŠRIBAR, Renata, VENDRAMIN, Valerija. Neformalne norme in konstrukcije spolov v šoli in medijih. V: TAŠNER, Veronika (ur.), LESAR, Irena (ur.), ANTIĆ, Milica G. (ur.), HLEBEC, Valentina (ur.), PUŠNIK, Mojca (ur.). *Brez spopada : kultur, spolov, generacij*. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta, 2009, 117-128.

ŠRIBAR, Renata. Reciklaža kulture "spolnosti in nasilja" - mladina v precepu medijev in IKT. V: TAŠNER, Veronika (ur.), LESAR, Irena (ur.), ANTIĆ, Milica G. (ur.), HLEBEC, Valentina (ur.), PUŠNIK, Mojca (ur.). *Brez spopada : kultur, spolov, generacij*. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta, 2009, str. 329-344.