



ALMA MATER  
EUROPAEA

– FAKULTETA ZA HUMANISTIČNI ŠTUDIJ –  
INSTITUTUM STUDIORUM HUMANITATIS, LJUBLJANA

# STRATEŠKI NAČRT

Alma Mater Europaea – Fakultete za humanistični študij,  
Institutum Studiorum Humanitatis, Ljubljana

**2018 – 2023**

Ljubljana, december 2018\*

\* V skladu z določbami o sprotne spremljanju in posodabljanju strateškega načrta in njegovih strateških usmeritev so bile v marcu 2020 sprejete dopolnitve strateškega načrta v Analizi PEST in Analizi SWOT v skladu s priporočili za izboljšanje delovanja AMEU - ISH, ki so bila podana v *Poročilu o podaljšanju akreditacije visokošolskega zavoda* z dne 14. 3. 2020.

## Kazalo vsebine

|  |    |
|--|----|
| <b>SPLOŠNO</b> .....   | 3  |
| Osnovni podatki.....   | 3  |
| Predstavitev AMEU – ISH .....                                | 4  |
| Temeljne naloge .....  | 4  |
| Vrste in število študijskih programov.....                   | 5  |
| Raziskovalna dejavnost.....                                  | 7  |
| <b>IZHODIŠČA ZA OBLIKOVANJE STRATEŠKEGA NAČRTA</b> .....     | 7  |
| <b>POSLANSTVO</b> .....                                      | 8  |
| <b>VIZIJA</b> .....  | 8  |
| <b>ANALIZA PEST</b> .....                                    | 9  |
| <b>ANALIZA SWOT</b> .....                                    | 11 |
| Uporaba prednosti za izkoriščanje priložnosti.....           | 14 |
| Uporaba prednosti za premagovanje nevarnosti .....           | 14 |
| Odpravljanje slabosti za izogibanjem nevarnostim.....        | 15 |
| Odpravljanje slabosti za izkoriščanje priložnosti.....       | 15 |
| <b>STRATEŠKE USMERITVE</b> .....                             | 16 |
| <b>STRATEŠKI CILJI</b> .....                                 | 16 |
| <b>SPREMLJANJE IN POSODABLJANJE STRATEŠKEGA NAČRTA</b> ..... | 31 |
| <b>PREDSTAVITEV (PROMOCIJA) STRATEŠKEGA NAČRTA</b> .....     | 31 |

## SPLOŠNO

### Osnovni podatki

|  |   |
|--|---|
| <b>Ime visokošolskega zavoda/raziskovalne organizacije</b> | Alma Mater Europaea – Fakulteta za humanistični študij, Institutum Studiorum Humanitatis, Ljubljana |
| <b>Kratika imena</b>                                       | AMEU – ISH  |
| <b>Naslov</b>  | Kardeljeva ploščad 1, 1000 Ljubljana  |
| <b>Spletno mesto</b>                                       | <a href="http://www.ish.si/">http://www.ish.si/</a>   |
| <b>E-naslov</b>  | <a href="mailto:ish@ish.si">ish@ish.si</a>  |
| <b>Telefon</b>   | +386 2 250 19 97  |
| <b>Faks</b>  | +386 2 250 19 98  |
| <b>Akreditacija samostojnega visokošolskega zavoda</b>     | Prva 24. 11. 1995, aktualna 21. 3. 2013 (velja do 30. 09. 2020)                                     |
| <b>Erasmus listina za terciarno izobraževanje</b>          | Obdobje 2014–2020<br>Številka Erasmus listine: 272314-EPP-1-2018-1-SI-EPPKA1-ECHE                   |

### Lokacija



Vir: Google Zemljevidi

## **Predstavitev AMEU – ISH**

Institutum Studiorum Humanitatis – Fakulteta za podiplomski humanistični študij, Ljubljana, je bila ustanovljena v skladu z Zakonom o visokem šolstvu. Sklep o soglasju k ustanovitvi je na 17. seji 24. 11. 1995 na podlagi 49. člena tega zakona sprejel Svet za visoko šolstvo Republike Slovenije. Fakulteta je bila kot samostojen visokošolski zavod vpisana v evidenco visokošolskih zavodov pri Ministrstvu za šolstvo in šport; o vpisu je bila izdana odločba št. 601-736/95.

Dne 1. 1. 2014 se je ISH, Fakulteta za humanistični podiplomski študij, Ljubljana priključil pod okrilje Alma Mater Europaea – Evropski center Maribor (AMEU – ECM) in je z dnem 30. 4. 2014 postal samostojna organizacijska enota pod imenom Alma Mater Europaea – Institutum Studiorum Humanitatis, Fakulteta za podiplomski humanistični študij, Ljubljana (AMEU – ISH). AMEU – ISH je članica AMEU – ECM, pri čemer pa je njena pravna subjektiviteta podana kot samostojne pravne osebe v smislu samostojnega visokošolskega zavoda. Zaradi pričetka izvajanja dodiplomskega študija se fakulteta po novem imenuje Alma Mater Europaea – Fakulteta za humanistični študij, Institutum Studiorum Humanitatis, Ljubljana.

AMEU – ISH deluje kot samostojni visokošolski zavod na podlagi sklepa o podaljšanju akreditacije št. 6033-27/2012/15, ki ga je dne 21. 3. 2013 izdal NAKVIS. S sklepom št. 6033-359/2015/2 je bil AMEU – ISH kot samostojni visokošolski zavod vpisan v razvid visokošolskih zavodov pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport. Zavod kot enovita pravna oseba zasebnega prava posluje v skladu z veljavno zakonodajo in za svoje obveznosti odgovarja z vsem svojim premoženjem.

AMEU – ISH izvaja visokošolsko izobraževanje na dodiplomski (univerzitetni) in podiplomski (magistrski in doktorski) stopnji. Vsi študijski programi so akreditirani po predpisih in merilih institucij Republike Slovenije.

### **Temeljne naloge**

Temeljni nalogi fakultete sta omogočati doseganje dodiplomske in podiplomske stopnje ter s komplementarnimi programi in znanji dopolniti ponudbo drugih univerz in fakultet na področju humanističnih ved, humanistiki sorodnih znanstvenih disciplin in novih mejnih ved. Fakulteta pospešuje dotok znanja in metod iz najbolj razvitih humanističnih središč v slovenski in srednjeevropski prostor in kot uveljavljen podiplomski izobraževalni in raziskovalni center za humanistične vede z organizacijo in načinom dela zagotavlja povezavo med izobraževalnim in raziskovalnim delom.

Kot določata 6. in 7. člen Statuta AMEU – ISH, je fakulteta pri izvajanju svoje dejavnosti avtonomna in deluje po načelih avtonomije, ki ji zagotavljajo predvsem:

- svobodo raziskovanja, umetniškega ustvarjanja in posredovanja znanja,
- samostojno urejanje notranje organizacije in delovanja v skladu z zakonom in statutom,
- sprejemanje meril za izvolitev v nazive visokošolski učitelj oz. učiteljica, znanstveni delavec oz. delavka in visokošolski sodelavec oz. sodelavka,
- volitve v nazive visokošolski učitelj ali učiteljica, znanstveni delavec ali delavka in visokošolski sodelavec ali sodelavka, izbiro visokošolskih učiteljev in učiteljic, znanstvenih

- delavcev in delavk ter visokošolskih sodelavcev in sodelavk za zasedbo delovnih mest,
- izdelavo in sprejem študijskih in znanstveno-raziskovalnih programov, določanje
- študijskega režima ter določanje oblik in obdobjev preverjanja znanj študentov in študentk,
- podeljevanje strokovnih in znanstvenih nazivov v skladu z zakonom ter podeljevanje
- častnega doktorata in naziva zaslužni profesor oz. profesorica,
- volitve, imenovanja in odpoklic organov v skladu s statuti in drugimi akti,
- odločanje o oblikah sodelovanja z drugimi organizacijami,
- upravljanje premoženja v skladu z namenom, za katerega je bilo pridobljeno.

### Vrste in število študijskih programov

AMEU – ISH izvaja dodiplomski in podiplomski (magistrski in doktorski) študij, s čimer se formira celoten študijski steber vseh treh bolonjskih stopenj.

- univerzitetni študijski program Humanistični študiji (1. bolonjska stopnja)
- magistrski študijski program Humanistične znanosti (2. bolonjska stopnja) in
- doktorski študijski program Humanistične znanosti (3. bolonjska stopnja).

Tabela 1. Osnovni podatki o univerzitetnem študijskem programu Humanistični študiji

|   |   |
|---|---|
| <b>Ime študijskega programa</b>         | Humanistični študiji  |
| <b>Stopnja</b>                          | prva  |
| <b>Vrsta</b>                            | visokošolski univerzitetni študijski program  |
| <b>Klasius SRV</b>                      | 16204 - Visokošolsko univerzitetno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/visokošolska univerzitetna izobrazba (prva bolonjska stopnja) |
| <b>Trajanje</b>                         | 3 leta  |
| <b>Obseg</b>                            | 180 ECTS  |
| <b>Študijsko področje (ISCED)</b>       | št. 22 – humanistične vede  |
| <b>Klasius P</b>                        | 220 Humanistika (podrobneje neopredeljeno)  |
| <b>Klasius P-16</b>                     | 02 Umetnost in humanistika<br>022 Humanistika (razen jezikov)   |
| <b>Raziskovalno področje (Frascati)</b> | Humanistične vede   |
| <b>Znanstveni oz. strokovni naslov</b>  | diplomant/diplomantka humanističnih študijev (UN)   |
| <b>Akreditacija</b>                     | Odločba NAKVIS št. 6033-15/2016/21, z dne 21. 9. 2017   |

Tabela 2. Osnovni podatki o magistrskem študijskem programu Humanistične znanosti

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Ime študijskega programa</b> | Humanistične znanosti        |
| <b>Stopnja</b>                  | druga                        |
| <b>Vrsta</b>                    | magistrski študijski program |

|   |   |
|---|---|
| <b>Klasius SRV</b>                      | 17003 - Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja) |
| <b>Trajanje</b>                         | 2 leti / 4 semestre   |
| <b>Obseg</b>                            | 120 ECTS  |
| <b>Študijsko področje (ISCED)</b>       | št. 22 - Humanistične vede  |
| <b>Klasius P</b>                        | 220 Humanistika (podrobneje neopredeljeno)  |
| <b>Klasius P-16</b>                     | 02 Umetnost in humanistika<br>022 Humanistika (razen jezikov)   |
| <b>Raziskovalno področje (Frascati)</b> | humanistične vede   |
| <b>Znanstveni oz. strokovni naslov</b>  | magister/magistrica humanističnih znanosti  |
| <b>Akreditacija</b>                     | Odločba NAKVIS št. 6033-82/2011/14, z dne 24. 4.2012  |

Tabela 3. Osnovni podatki o doktorskem študijskem programu Humanistične znanosti

|   |   |
|---|---|
| <b>Ime študijskega programa</b>         | Humanistične znanosti   |
| <b>Stopnja</b>                          | tretja  |
| <b>Vrsta</b>                            | Doktorsko izobraževanje (tretja bolonjska stopnja)/doktorat znanosti (tretja bolonjska stopnja)         |
| <b>Klasius SRV</b>                      | 18202 - Doktorsko izobraževanje (tretja bolonjska stopnja)/doktorat znanosti (tretja bolonjska stopnja) |
| <b>Trajanje</b>                         | 3 leta  |
| <b>Obseg</b>                            | 180 ECTS  |
| <b>Študijsko področje (ISCED)</b>       | št. 22 - humanistične vede  |
| <b>Klasius P</b>                        | 220 Humanistika (podrobneje neopredeljeno)  |
| <b>Klasius P-16</b>                     | 02 Umetnost in humanistika<br>022 Humanistika (razen jezikov)   |
| <b>Raziskovalno področje (Frascati)</b> | Humanistične vede   |
| <b>Znanstveni oz. strokovni naslov</b>  | doktor/doktorica znanosti   |
| <b>Akreditacija</b>                     | Odločba NAKVIS št. 6033-83/2011/17, z dne 24. 4. 2012   |

Z namenom posodobitve učnih načrtov ter vnašanja novih, interdisciplinarno naravnanih vsebin v študijski proces, AMEU – ISH na 2. stopnji študija načrtuje uvedbo modula izbirnih predmetov Digitalna humanistika, ki bo študij humanistike na 2. bolonjski stopnji aktualiziral in priredil za poklice prihodnosti. Študij digitalne humanistike združuje spoznavanje, razumevanje in uporabo novih digitalnih orodij na področjih humanistike, umetnosti in kulturne dediščine. To je več disciplinarni študij, ki je posvečen umetni inteligenci, strojnemu učenju, »big data«, digitalizaciji arhivskih virov, porajanju in prenosu filozofskih idej v zgodovini, etičnim vprašanjem v digitalnih svetovih in drugim vprašanjem, povezanim s politično-družbeno-ekonomskimi sistemi v prihodnosti.

## Raziskovalna dejavnost

AMEU – ISH je vpisan v Razvidu raziskovalnih organizacij pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost RS (ARRS) v evidenco raziskovalnih organizacij pod št. 0433.

Pri ARRS ima AMEU – ISH registrirani raziskovalni skupini, ki delujeta v okviru dveh inštitutov:

- 0433-005 Inštitut za humanistične študije (vodja prof. dr. Polona Tratnik) in
- 0433-002 Inštitut za družboslovne raziskave (vodja izr. prof. dr. Cirila Toplak).

Raziskovalni skupini sta pri ARRS registrirani za izvajanje raziskovalnega dela v okviru naslednjih področij:

Tabela 4. Vede in področja dejavnosti raziskovalnih skupin na AMEU – ISH po klasifikaciji ARRS

|                                    | Koda    | Veda         | Področje          |
|------------------------------------|---------|--------------|-------------------|
| Inštitut za humanistične raziskave | 6.06.00 | Humanistika  | Kulturologija     |
|                                    | 6.10.00 | Humanistika  | Filozofija        |
|                                    | 6.05.00 | Humanistika  | Jezikoslovje      |
| Inštitut za družboslovne raziskave | 5.06.00 | Družboslovje | Politične vede    |
|                                    | 5.05.00 | Družboslovje | Pravo             |
|                                    | 5.11.00 | Družboslovje | Narodno vprašanje |

AMEU – ISH z Inštitutom za civilizacijo in kulturo (ICK) tvori skupno programsko skupino v okviru raziskovalnega programa Raziskave kulturnih formacij (evidenčna številka P6-0278). V letu 2016 je AMEU – ISH na osnovi vloge, podane na razpis ARRS, z oceno 24 od 25 kot odličen dobil odobreno izvajanje tega programa za naslednje obdobje financiranja 1.1.2017 – 31.12.2022 (v letu 2018 sprememba obdobja financiranja s strani ARRS: 1.1. 2017 – 31.12.2018; 1. 1. 2019 – 31.12. 2024), v decembru 2018 pa se je k izvajanju raziskovalnega programa priključila raziskovalna skupina, ki deluje v okviru Alma Mater Europaea – Evropski center, Maribor (AMEU – ECM).

## IZHODIŠČA ZA OBLIKOVANJE STRATEŠKEGA NAČRTA

Strateški načrt AMEU – ISH za obdobje 2018 – 2023 temelji na naslednjih konceptualnih izhodiščih:

- Lizbonske konvencije o priznavanju visokošolskih kvalifikacij (1997)
- Bolonjske deklaracije (1999)
- Lizbonske strategije (2000)
- Magne Charte Universitatum (1988)
- Resolucije o nacionalnem programu visokega šolstva 2011–2020 (ReNPVŠ11–20)
- Resolucije o raziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2011–2020 (ReRIS11–20)
- Strategije razvoja Slovenije 2030
- Zakona o visokem šolstvu (ZVis)
- Zakona o raziskovalni in razvojni dejavnosti (ZRRD)
- Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov
- Standardov in smernic za zagotavljanje kakovosti v evropskem visokošolskem prostoru (ESG)

- Meril za mednarodno sodelovanje
- Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS
- Meril za prehode med študijskimi programi
- Meril za volitve v nazive visokošolskih učiteljev in učiteljic, znanstvenih delavcev in delavk ter visokošolskih sodelavcev in sodelavk
- opredeljenega poslanstva in vizije AMEU – ISH
- PEST analize
- SWOT analize
- prepoznanih potreb in pričakovanj zainteresiranih strani
- predhodno sprejetih strategij razvoja visokošolskega zavoda

## **POSLANSTVO**

**Poslanstvo** AMEU – ISH je izvajanje visokošolske izobraževalne ter znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti na področju humanistike, njej sorodnih ali povezanih znanstvenih disciplin in novih mejnih ved, ter služenje domači in mednarodni skupnosti kot izobraževalno in znanstveno-raziskovalno središče, ki s komplementarnimi programi in znanji dopolnjuje ponudbo drugih univerz in visokošolskih zavodov na tem področju.

Fakulteta z organizacijo in načinom dela zagotavlja povezavo med pedagoškim in znanstvenoraziskovalnim delom, saj je specifičnost njenega delovanja prav neposredna povezanost izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega procesa, ki pomeni sprotno prelivanje znanstvenih rezultatov v učne vsebine. Na ta način fakulteta skrbi za razvoj znanstvenih disciplin ter strokovnih področij v domačem in mednarodnem okolju ter pospešuje dotok znanja in metod iz najbolj razvitih humanističnih središč v slovenski in srednjeevropski prostor.

## **VIZIJA**

**Vizija** AMEU – ISH je graditi na prepoznavnosti, elitnosti in specifični vlogi institucije z dolgoletno tradicijo na področju humanistike in njej sorodnih disciplin z vključevanjem vrhunskih predavateljev in predavateljic ter raziskovalcev in raziskovalk v pedagoški in raziskovalni proces, s ponudbo odličnih dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, kot tudi s krepitvijo visokokakovostnega raziskovalnega dela ter z organizacijo vidnih dogodkov.

Najizrazitejša intelektualna vizija AMEU – ISH je tako povezovanje izobraževanja in raziskovanja in ob tem nenehno sledenje razvoju humanističnih znanosti ter uvajanje novih pristopov in nove miselnosti.

**Slogan AMEU – ISH:**

**Študij humanistike: za ljudi, ki ne gredo naravnost.**



## ANALIZA PEST

Z analizo PEST<sup>1</sup> želimo prepoznati zunanje dejavnike, ki so za AMEU – ISH pomembni in bi lahko vplivali na njegovo delovanje ter strateško-razvojni položaj, vendar pa AMEU – ISH nanj nima neposrednega vpliva. Osnovni štirje dejavniki PEST analize so: **Politično, Ekonomsko, Socialno-kulturno in Tehnološko okolje.**

Analiza PEST tako omogoča učinkovitejše strateško načrtovanje in s tem povečanje zmožnosti AMEU – ISH za seznanitev z obstoječimi razmerami in boljšo pripravljenost na prihodnje spremembe.

| Dejavniki        |  | Priložnosti in izzivi  |
|------------------|--|--|
| <b>Politični</b> | Spremembe zakonodaje in drugih nacionalnih predpisov, ki zaostrejuje pogoje za izvajanje samoplačniških programov v visokem šolstvu.   | Spremljati in vplivati na oblikovanje visokošolske zakonodaje.   |
|                  | Spremembe zakonodaje in drugih nacionalnih predpisov, ki zaostrejuje pogoje za izvajanje raziskovalne dejavnosti.  | Spremljati in vplivati na oblikovanje zakonodaje na področju raziskovalne dejavnosti.  |
|                  | Splošna politična klima, ki nasprotuje razvoju zasebnih visokošolskih zavodov in ne-javnih raziskovalnih organizacij in s tem konkurence, kakovosti, znanstvene odličnosti, relevance, zaposljivosti, inovativnosti ter racionalizacije. | Aktivno angažiranje vodstva, visokošolskih učiteljev in učiteljic, raziskovalcev in raziskovalk, študentov in študentk in drugih pri reševanju sistemskih vprašanj preko državnih, političnih, akademskih in strokovnih deležnikov na lokalnem in državnem nivoju. |
| <b>Ekonomski</b> | Vse večja ponudba sorodnih študijskih programov na področju humanistike krepi konkurenco v visokošolskem prostoru ob hkratnem zmanjšanju števila vpisanih študentov in študentk.   | Zaznavanje potrebe, razvoja in izvajanja inovativnih študijskih programov, ki so usmerjeni v poklice za prihodnost, da bi bili korak pred konkurenco, izvajali najboljšo storitev ter ponudili najvišjo dodano vrednost za uporabnike – študente in študentke.     |
|                  | Razpisi za raziskovalno dejavnost.   | Biti udeleženi, se povezovati, pridobiti partnerje, pritegniti odlične   |

<sup>1</sup> Analiza PEST se večinoma zgleduje po analizi PEST, ki jo v strateškem načrtu za obdobje 2018–2023 predstavlja AMEU – ECM, ustanovitelj AMEU – ISH.

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | <p>Večanje kupne moči v okolju.</p>   | <p>raziskovalce in raziskovalke, samoiniciativno aktivirati vse visokošolske učitelje in učiteljice ter raziskovalce in raziskovalke k prijavam na RRD razpise.</p> <p>Povečanje vpisa na študijskih programih s podpovprečnim vpisom. Ohranjati in dvigniti dodano vrednost in zagotoviti odlično storitev v teh študijskih programih.</p>  |
| <p><b>Socialno-kulturni</b></p> | <p>Zaupanje v visokokakovostno izobraževanje na AMEU – ISH.</p> <p>Število mladih, vključenih v terciarno izobraževanje, v zadnjih dveh desetletjih narašča.</p> <p>Demografski trendi (upadanje števila rojstev, staranje prebivalstva).</p> <p>Zaupanje v visokokakovostno raziskovalno dejavnost AMEU – ISH.</p> | <p>Premagovanje zakonodajnih ovir na področju visokega šolstva z okrepljenim poudarkom na akademski odličnosti, prepoznavnosti in tradiciji fakultete omogoča poleg študija za domače študente in študentke tudi izvedbo študija za tujce in študija na daljavo.</p> <p>Formiranje študija humanistike na vseh treh bolonjskih stopnjah daje priložnost za povečanje števila vpisanih študentov in študentk.</p> <p>Poudarek na izvajanju vseživljenjskega učenja omogoča usmeritev v (starejšo) populacijo z zaključeno dodiplomsko študijsko stopnjo kot tudi v mednarodno okolje.</p> <p>Vključevanje študentov in študentk ter visokošolskih učiteljev in učiteljic v obstoječa in novo vzpostavljena omrežja povezovanja visokošolskih deležnikov omogoča njihovo aktivno vključitev v reševanje socio-kulturnih vprašanj.</p> <p>Premagovanje zakonodajnih ovir na področju raziskovanja z okrepljenim poudarkom na znanstveni odličnosti, prepoznavnosti in tradiciji fakultete omogoča pritegnitev najodličnejših domačih in tujih raziskovalcev in raziskovalk.</p> |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| <b>Tehnološki</b> | <p>Obstoj spleta in IKT tehnologij daje možnost za široko komuniciranje z vsemi zainteresiranimi.</p> <p>Vse večja digitalizacija spreminja svet.</p> | <p>Prepoznavanje možnosti in uporaba najsodobnejše tehnologije v izobraževanju in raziskovanju omogoča povečanje uporabnosti znanstvenih spoznanj in s tem znanja.</p> <p>Prilagoditev študijskih programov možnosti študija na daljavo.</p> <p>Promocija in trženje (v e-obliki).</p> <p>Vitkost visokošolskega zavoda z optimalno organiziranimi procesi.</p> <p>Digitalizacija povečuje potrebo po razvoju humanističnih disciplin, ki preučujejo človeka, njegovo kulturo in umetnost, z uporabo analitičnih in kritičnih metod.</p> |
|-------------------|---|--|

## ANALIZA SWOT

Z analizo SWOT (**S**trength oz. prednost, **W**eakness oz. slabost, **O**pportunity oz. priložnost), **T**hreat oz. nevarnost) na AMEU – ISH prepoznavamo pozitivne in negativne dejavnike v notranjem okolju (prednosti in slabosti) in zunanjem okolju (priložnosti in nevarnosti) visokošolskega zavoda, kar omogoča učinkovitejšo strateško načrtovanje in odločanje.

| <b>NOTRANJI POZITIVNI IN NEGATIVNI DEJAVNIKI</b>   |  |
|--|--|
| <b>Prednosti</b>   | <b>Slabosti</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• majhnost, fleksibilnost in hitra odzivnost</li> <li>• kredibilnost, prepoznavnost, tradicija in elitnost fakultete</li> <li>• visoka kakovost zasnove in izvedbe humanističnega in interdisciplinarnega študija</li> <li>• prenovljeni podiplomski študijski programi in s tem aktualnost, uporabnost in inovativnost študijskih vsebin</li> <li>• izvajanje študijskih programov oz. njihovih delov, ki sledijo potrebam poklicev prihodnosti</li> <li>• osebni pristop ter prilagodljivost interesom in potrebam študentov in študentk</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• finančna ranljivost zaradi samoplačniškega in ne-sofinanciranega študija (ni pridobljena koncesija)</li> <li>• nizko število vpisanih študentov in študentk (predvsem v okviru študija 1. in 2. stopnje)</li> <li>• strategija promocije in trženja študijskih programov ni učinkovita</li> <li>• nerazvitost ločenega Kariernega centra in Alumni kluba na AMEU – ISH (deluje zgolj v okviru AMEU – ECM)</li> <li>• slaba vpetost in nezainteresiranost študentov in študentk za kratkoročno mobilnost v okviru izmenjav v programu Erasmus</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• motiviranost študentov in študentk zaradi sofinanciranja oz. samofinanciranja študija</li> <li>• visoka prehodnost iz letnika v letnik</li> <li>• uspešnost diplomantov AMEU – ISH</li> <li>• dodatna ponudba za študente in študentke (seminarji (tudi on-line), poletna šola, konference itd.)</li> <li>• humanistično in interdisciplinarno raziskovanje družbenih in drugih vprašanj na najvišji kakovostni ravni</li> <li>• stalna vpetost v znanstvenoraziskovalne projekte in dolgoletno izvajanje raziskovalnega programa</li> <li>• vključevanje najodličnejših visokošolskih učiteljev in učiteljic, sodelavcev in sodelavk ter raziskovalcev in raziskovalk in s tem zagotavljanje pedagoške in raziskovalne odličnosti, moralne kredibilnosti in ugleda</li> <li>• pripadnost zaposlenih</li> <li>• dobra infrastruktura (prostori in oprema) za izvajanje predavanj</li> <li>• dober koncept študija na daljavo</li> <li>• snemanje predavanj</li> <li>• organizacija domačih in mednarodnih konferenc, seminarjev in znanstvenih simpozijev</li> <li>• dobro razvita publicistična dejavnost AMEU – ISH</li> <li>• bogato založena visokošolska knjižnica s kakovostno študijsko, strokovno in raziskovalno literaturo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• premalo znanstveno raziskovalnih projektov (domačih in predvsem mednarodnih)</li> <li>• premajhna medsebojna povezanost med redno zaposlenimi in zunanji sodelavci in sodelavkami</li> <li>• prekrivanje odgovornosti v procesih</li> <li>• neenakomerna iniciativnost in podajanje pobud posameznikov in posameznic</li> <li>• majhno število podpisanih institucionalnih sporazumov (izobraževanje in raziskovanje)</li> <li>• rast obsega poslovanja zavira razvoj visokošolskega zavoda</li> <li>• prilagodljivost procesov potrebam dela</li> <li>• redna nabava knjižničnega gradiva že nekaj let stagnira</li> </ul> |
|--|--|

#### ZUNANJI POZITIVNI IN NEGATIVNI DEJAVNIKI

| Priložnosti  | Nevarnosti  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• biti atraktivni, ponuditi najvišjo dodano vrednost za uporabnika</li> <li>• širitev in krepitev sodelovanja in povezovanja z izobraževalnimi, raziskovalnimi, kulturnimi in drugimi institucijami na nacionalni in mednarodni ravni</li> <li>• aktivna promocija AMEU – ISH na nacionalnem in mednarodnem nivoju</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stalno in nejasno spreminjanje zakonodaje in podzakonskih aktov na področju visokega šolstva (npr. ZViS) in raziskovalne dejavnosti (npr. ZRRD)</li> <li>• zaostrovanje pogojev za izvajanje samoplačniške oblike študija v visokem šolstvu</li> <li>• onemogočanje nemotenega sofinanciranja (doktorskega študija) na ne-javnih visokošolskih zavodih brez koncesije z</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustvarjanje skupnih oz. dvojnih študijskih programov z uglednimi tujimi visokoškolskimi zavodi (npr. iz sosednjih držav, evropskega visokošolskega prostora (EHEA) in na globalni ravni), ki delujejo na istih oz. sorodnih področjih, kot jih razvija AMEU – ISH</li> <li>• informiranje, privabljanje in vključevanje potencialnih kandidatov in kandidatk za vpis na AMEU – ISH (iz sosednjih držav, širšega regionalnega območja EHEA in na globalnem nivoju)</li> <li>• povečevanje deleža vpisanih študentov in študentk, ki so starejši prebivalci in s tem krepitev kulture vseživljenjskega učenja</li> <li>• krepitev mobilnosti študentov in študentk kot tudi pedagoškega, nepedagoškega in raziskovalnega kadra</li> <li>• krepitev internacionalizacije študija doma za nemobilne študente</li> <li>• razvoj oblik, ki krepijo sodelovanje med študenti in študentkami</li> <li>• vzpostavitev sodelovanja z diplomanti in diplomantkami AMEU – ISH ter oblikovanje Kariernega centra in Alumni kluba</li> <li>• izvedba Poletne šole za prihajajoče študente in študentke ter predavatelje in predavateljice</li> <li>• povečanje deleža pridobljenih projektov v okviru nacionalnih in mednarodnih razpisov na področju raziskovalne dejavnosti (ARRS, MIZŠ, EU, MSCA idr.)</li> <li>• spodbujanje pedagoškega in raziskovalnega kadra pri pridobivanju projektov EU, MSCA ipd.</li> <li>• pritegnitev novih domačih in tujih raziskovalcev in raziskovalk za raziskovalno delo (mladi raziskovalci in raziskovalke, podoktorandi in podoktorandke ter uveljavljeni raziskovalci in raziskovalke)</li> <li>• vključevanje vabljenih uglednih profesorjev in profesorice univerz iz tujine v pedagoški proces ter raziskovalcev in raziskovalk v raziskovalno dejavnost</li> </ul> | <p>zadnjimi spremembami visokošolske zakonodaje (ZViS-K, 2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krepitev ponudbe konkurenčnih študijskih programov iz sorodnih področij predvsem na javnih visokoškolskih zavodih in zasebnih s koncesijo in s tem manjša konkurenčnost AMEU–ISH</li> <li>• nezadostno število vpisanih študentov in študentk (predvsem na 1. in 2. stopnji)</li> <li>• upad zanimanja za študijske programe</li> <li>• morebitni negativni učinek razpršitve nizkega števila študentov 1. in 2. stopnje zaradi odpiranja novih študijskih programov, katerih cilj je pridobivanje novih študentov in študentk</li> <li>• nezainteresiranost študentov in študentk za (kratkoročno) mobilnost in s tem internacionalizacijo v tujini</li> <li>• pomanjkanje sredstev za financiranje znanstvenoraziskovalnega dela v RS</li> <li>• ideološki predsodki v družbi glede samostojnih visokoškolskih zavodov</li> <li>• neloyalna konkurenca z javno pravno zaščito monopolov na področju izobraževalne in raziskovalne dejavnosti</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• potreba po konferencah (domačih, mednarodnih) in znanstvenih simpozijih</li> <li>• optimizacija delovnih procesov</li> <li>• sistematično pridobivanje dodatnih finančnih sredstev (za izobraževanje in raziskovanje) iz različnih virov</li> <li>• možnost pridobitve koncesije ali sofinanciranja študija za študente in študentke (npr. subvencije, štipendije)</li> <li>• splošna dostopnost IKT tehnologij in dobre možnosti komuniciranja z zainteresiranimi deležniki</li> </ul> |  |
|--|--|

### **Uporaba prednosti za izkoriščanje priložnosti**

- Majhnost in fleksibilnost visokošolskega zavoda omogočata hitro odzivnost na potrebe posameznikov in posameznic ter širšega družbenega okolja.
- Kredibilnost, prepoznavnost, tradicija in elitnost fakultete in s tem pedagoška in raziskovalna odličnost, kot tudi visoko kvaliteten humanistični in interdisciplinarni študij dajejo priložnosti za: privabljanje kandidatov in kandidatke za vpis, širitev in krepitev sodelovanja in povezovanja z izobraževalnimi, raziskovalnimi, kulturnimi in drugimi institucijami na nacionalni in mednarodni ravni, ustvarjanje skupnih oz. dvojnih študijskih programov z uglednimi visokošolskimi zavodi iz tujine (sosednje države), ki delujejo na istih oz. sorodnih področjih, kot jih razvija AMEU – ISH, izvedbo Poletne šole za prihajajoče študente in študentke ter predavatelje in predavateljice iz tujine ipd.
- Osebni pristop ter prilagodljivost interesom in potrebam študentov in študentk omogoča razvijanje oblik, ki krepijo sodelovanje med in s študenti in študentkami oziroma z diplomanti in diplomantkami AMEU – ISH.
- Prenovljeni študijski programi na podiplomskem študiju, uvedba dodiplomskega študija, dodatna ponudba za študente in študentke ter dober koncept študija na daljavo dajejo priložnosti za privabljanje in vključevanje potencialnih kandidatov in kandidatke za vpis na AMEU – ISH iz Slovenije in tujine (npr. iz sosednjih držav, na širši regionalni ravni (EHEA) ter na globalnem nivoju).
- Stalna vpetost v raziskovalne projekte služi kot spodbuda pri nadaljnjem pridobivanju domačih in mednarodnih projektov (npr. ARRS, MIZŠ, JAK, EU, MSCA ipd.), kot tudi za pritegnitev novih raziskovalcev in raziskovalk (MR, podoktorandi, uveljavljeni raziskovalci in raziskovalke) za raziskovalno delo na AMEU – ISH.

### **Uporaba prednosti za premagovanje nevarnosti**

- Majhnost, fleksibilnost in hitra odzivnost omogočata prilagajanje glede zaostrovanja pogojev za izvajanje samoplačniškega in sofinanciranega študija.
- Kredibilnost, prepoznavnost, tradicija in elitnost fakultete in s tem pedagoška in raziskovalna odličnost, visoka kakovost zasnove in izvedbe humanističnega in interdisciplinarnega študija, osebni pristop ter prilagodljivost interesom in potrebam študentov in študentk ter dober koncept študija na daljavo so dejavniki uspeha v primerjavi z nastajajočo konkurenco.

- Uvedba dodiplomskega študija in prenova podiplomskih študijskih programov oziroma njihovih delov (npr. modul Digitalna humanistika), ki sledita potrebam poklicev prihodnosti in s tem aktualnost, uporabnost in inovativnost študijskih vsebin so dejavniki, ki povečujejo možnosti za vpis potencialnih kandidatov in kandidatke na AMEU – ISH.
- Vzpostavitev in izvajanje novih študijskih programov in s tem povečanje števila novih študentov ima lahko negativni učinek razpršitve nizkega števila študentov na študijskih programih 1. in 2. stopnje.
- Prepoznavanje mednarodnih trgov zmanjšuje nevarnost zaostrovanja pogojev glede izvajanja samoplačniške oblike študija v visokem šolstvu in ustvarja možnosti za pridobivanje sredstev za financiranje izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela.
- Odlični raziskovalci in raziskovalke omogočajo uspešnejše pridobivanje sredstev za financiranje znanstvenoraziskovalnega dela v primerjavi s konkurenčnimi institucijami.

### **Odpravljanje slabosti za izogibanjem nevarnostim**

- Okrepitev sistema vodenja in kakovosti na visokošolskem zavodu omogoča ureditev procesov in odgovornosti in s tem institucionalnega razvoja v smeri akademske in poslovne odličnosti kot tudi izogibanje nevarnostim, ki so povezane s ponudbo storitev po nižjih cenah (npr. v okviru brezplačnega študija) s strani konkurenčnih visokošolskih zavodov (javni visokošolski zavodi in zasebni visokošolski zavodi s koncesijo).
- Zagotovitev doslednega izvajanja vseh notranjih pravil, njihovo prilagajanje ter usklajenost s predpisi omogoča sledenje vsem spremembam zakonodaje in podzakonskih aktov na področju visokega šolstva in raziskovalne dejavnosti.
- Organizacija srečanj (osebno, prek spleta) z domačimi in tujimi izobraževalnimi in raziskovalnimi institucijami, ki delujejo na sorodnih področjih, kot jih razvija AMEU – ISH ustvarja možnosti za povečanje števila podpisanih institucionalnih sporazumov, s tem pa tudi mobilnosti študentov in študentk, pedagoškega, nepedagoškega in raziskovalnega kadra kot tudi števila pridobljenih znanstvenoraziskovalnih projektov (domačih in tujih).

### **Odpravljanje slabosti za izkoriščanje priložnosti**

- Izdelana strategija promocije in trženja izobraževalne in raziskovalne dejavnosti AMEU – ISH na nacionalni in mednarodni ravni povečuje možnosti za: sodelovanje z novimi izobraževalnimi in raziskovalnimi institucijami, vpis domačih študentov in študentk (npr. starejših prebivalcev in prebivalk z zaključeno dodiplomsko izobrazbo) in tistih iz tujine (npr. iz sosednjih držav, širšega območja EHEA in drugih svetovnih regij), internacionalizacijo v tujini (npr. kratkoročna mobilnost, skupni oz. dvojni študijski programi, znanstvenoraziskovalni projekti ipd.) ter internacionalizacijo doma (npr. gostovanja vrhunskih predavateljev in predavateljic iz tujine, organizacija konferenc in znanstvenih simpozijev z mednarodno udeležbo, organizacijo poletne šole ipd.).
- Okrepitev aktivnosti projektne pisarne (ki deluje v okviru AMEU – ECM) ter zaposlenih raziskovalcev in raziskovalk z namenom izboljšanja sodelovanja na skupnih projektih (npr. AMEU – ISH in AMEU – ECM) ter vzpostavitev novih sodelovanj z zunanjimi raziskovalci in raziskovalkami ter raziskovalnimi skupinami so priložnosti za večjo uspešnost pri prijavi na domače in mednarodne razpise (npr. ARRS, MIZŠ, EU, MSCA ipd.).
- Stalno animiranje in obveščanje študentov in študentk ter visokošolskih učiteljev in učiteljic omogoča njihovo aktivnejše vključevanje in sodelovanje v raziskovalnih projektih.

- Okrepitev aktivnosti s strani zaposlenih omogoča vzpostavitev ločenega Kariernega centra in Alumni kluba AMEU – ISH (ki trenutno deluje zgolj v okviru AMEU – ECM).
- Pridobitev sredstev s strani ustanovitelja AMEU–ECM omogoča nakup knjižničnega gradiva, ki že več let stagnira.

## STRATEŠKE USMERITVE

Izhajajoč iz doslej navedenih konceptualnih izhodišč in analize SWOT so v nadaljevanju najprej opredeljene strateške usmeritve AMEU – ISH, ki odražajo poslanstvo in vizijo visokošolskega zavoda ter kažejo smer razvoja njegove dejavnosti, za tem pa so na tej osnovi izpeljani tudi strateški cilji AMEU – ISH v obdobju 2018–2023.

Strateške usmeritve AMEU – ISH so naslednje:

1. visokokakovostno izvajanje in razvoj izobraževalne dejavnosti
2. znanstvenoraziskovalna in razvojna odličnost
3. širitev mednarodnega sodelovanja in povezovanja z izobraževalnimi, raziskovalnimi, kulturnimi in drugimi institucijami
4. zagotavljanje kakovosti in prizadevanja za odličnost v izobraževanju, strokovnem udejstvovanju, raziskovanju in poslovanju
5. promocija izobraževalne in raziskovalne dejavnosti AMEU – ISH

## STRATEŠKI CILJI

Strateški cilji izkazujejo konkretna želena stanja, ki jih želi AMEU – ISH doseči v srednjeročnem obdobju (5-ih let) na področju posamezne strateške usmeritve. Za posamezni strateški cilj so opredeljeni tudi indikatorji oz. kazalniki doseganja rezultatov (*outcome*), ki so bodisi kvantitativni ali kvalitativni in predstavljajo prevod vsakega cilja v ključne pokazatelje uspeha. Kazalniki so ovrednoteni, njihova sprememba pa se meri v obdobju med leti 2018 in 2023.

### 1. strateška usmeritev: Visokokakovostno izvajanje in razvoj izobraževalne

| Strateški cilji | Indikatorji/<br>Kazalnik | Enota<br>kazalnika | Vrednotenje in ciljne vrednosti  |                           |
|-----------------|--------------------------|--------------------|----------------------------------|---------------------------|
|                 |                          |                    | 2018<br>(Izhodiščna<br>vrednost) | 2023<br>(Ciljna vrednost) |
|                 |                          |                    |                                  |                           |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Sprememba imena fakultete zaradi izvajanja dodiplomskega študija   | Fakulteta   | Ime fakultete  | AMEU – ISH, Fakulteta za podiplomski humanistični študij, Ljubljana | AMEU – Fakulteta za humanistični študij, Institutum Studiorum Humanitatis, Ljubljana  |
| Posodobitev temeljnih aktov in drugih dokumentov (pravilnikov, poslovnikov in drugih aktov) zaradi izvajanja dodiplomskega študija oz. morebitnih sprememb visokošolske zakonodaje | Akt o ustanovitvi AMEU – ISH                        | Členi, vezani na dodiplomski študij  | Akt o ustanovitvi AMEU – ISH (2014)                                 | Akt o ustanovitvi AMEU – ISH (prečiščeno besedilo)  |
|  | Statut AMEU – ISH                                   | Členi, vezani na dodiplomski študij  | Statut AMEU – ISH (2014)  | Statut AMEU – ISH (prečiščeno besedilo)   |
|  |   | Poglavja statuta z vključenimi členi v skladu z ZViS   | Statut AMEU – ISH (2014)  | Statut AMEU – ISH (prečiščeno besedilo)   |
|  | Pravilniki, poslovniki in drugi akti AMEU – ISH     | Vsebina pravilnikov, poslovnikov in drugih aktov, vezana na dodiplomski študij oz. spremembe visokošolske zakonodaje | Pravilniki, poslovniki in drugi akti za podiplomski študij          | Pravilniki, poslovniki in drugi akti za dodiplomski in podiplomski študij z morebitnimi spremembami visokošolske zakonodaje |
| Povečanje interesa za študij s pridobivanjem visokokakovostnih kandidatov in kandidatke za vpis na AMEU – ISH  | Prijave v prvem prijavnem roku                      | Število  | 2. stopnja: 4<br>3. stopnja: 7                                      | 2. stopnja: 10<br>3. stopnja: 20  |
|  | Vpisani študenti in študentke v 1. letnik           | Število  | 1.stopnja: 5<br>2.stopnja: 1<br>3.stopnja: 5                        | 1.stopnja: 10<br>2.stopnja: 8<br>3.stopnja: 5   |
|  | Interesenti in interesentke na informativnih dnevih | Število  | 5   | 45  |
| Razširitev in nadgradnja obstoječe izobraževalne ponudbe   | Akreditirani študijski programi                     | Število  | 3   | 4 (vključno s skupnim/dvojnimi študijskimi programom)   |

|   |  |              |  |  |
|---|--|--------------|--|--|
|   | Spremembe študijskih programov   | Število      | 0  | Glede na potrebe   |
|   | Novi študijski programi  | Število      | 1  | Glede na potrebe   |
| Rast vpisa domačih in tujih študentov in študentk ter izvedba študijskih programov v tujem jeziku | Vpisani študenti in študentke  | Število      | 26   | 5% rast na leto  |
|   | Tuji študenti in študentke   | Število      | 4  | 5% rast na leto  |
|   | Študijski programi v slovenskem jeziku                                   | Število      | 3  | 3  |
|   | Študijski programi v tujem jeziku  | Število      | 1  | 1  |
| Izboljšanje razmerja med številom vpisanih študentov in študentk ter diplomantov in diplomantk    | Prehodnost med letniki   | Delež (%)    | 3.stopnja:<br>iz 1. v 2. letnik: 75%<br>iz 2. v 3. letnik: 100%                | 3.stopnja:<br>iz 1. v 2. letnik: 75%<br>iz 2. v 3. letnik: 75% |
|   | Diplomanti glede na vpisane študente in študentke                        | Delež (%)    | 1 diplomant od 26 vpisanih (2018): 3,8%  | Na vseh programih vsaj 50%                                     |
|   | Povprečno trajanje študija na:<br>1. stopnji<br>2. stopnji<br>3. stopnji | Leta, meseci | 3. stopnja:<br>4,6 leta (2017)<br>1,43 leta (2018-vpis v 3. letnik dr študija) | 3. stopnja: 4. leta  |
|   | Novi diplomanti in diplomantke dodiplomskega študija                     | Število      | 0  | Na vseh programih vsaj 50% od vpisanih študentov               |
|   | Novi magistri in magistrice humanističnih znanosti                       | Število      | 0  | Na vseh programih vsaj 50% od vpisanih študentov               |
|   | Novi doktorji in doktorice znanosti                                      | Število      | 1  | Na vseh programih vsaj 50% od vpisanih študentov               |

|   |  |         |   |  |
|---|--|---------|---|--|
| Dvig nivoja internacionalizacije v tujini in doma | Vrhunski gostujoči predavatelji in predavateljice        | Število | 3 | 1. stopnja: vsaj 1<br>2. stopnja: vsaj 2<br>3. stopnja: vsaj 2 |
|   | Študenti in študentke, ki so odšli na izmenjavo v tujino | Število | 0 | 1. stopnja: vsaj 1<br>2. stopnja: vsaj 1<br>3. stopnja: vsaj 1 |

## 2. strateška usmeritev: Znanstvenoraziskovalna in razvojna odličnost

| Strateški cilji  | Indikatorji/<br>Kazalnik   | Enota kazalnika | Vrednotenje in ciljne vrednosti   |  |
|--|--|-----------------|---|--|
|  |  |                 | 2018<br>(Izhodiščna vrednost)   | 2023<br>(Ciljna vrednost)  |
| Spodbujanje humanističnega in interdisciplinarnega raziskovanja na najvišji kakovostni ravni | Izvajanje aktivnosti v okviru raziskovalnega programa Raziskave kulturnih formacij ter aktivno sodelovanje ter z drugimi izvajalci raziskovalnega programa | Aktivnost       | Redna izvedba aktivnosti v okviru raziskovalnega programa ter aktivno sodelovanje z drugimi izvajalci | Vsakoletno izvajanje aktivnosti v okviru raziskovalnega programa ter aktivno sodelovanje z drugimi izvajalci |
|  | Registrirani raziskovalci in raziskovalke AMEU - ISH   | Število         | 9 (do 31.12.2018), 6 od 1.1.2019 dalje)   | 7  |
|  | Povprečno število točk pri SICRIS-u na registriranega raziskovalca oz. raziskovalko na leto  | Točke           | 186   | >230   |
|  | Znanstvene objave v revijah, ki jih indeksirajo SCI,SSCI in A&HCI oz. druge revije iz seznama ARRS ali v znanstvenih monografijah,                         | Število         | 6   | > 7  |

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  | izdanih pri založbah iz seznama ARRS na registriranega raziskovalca oz. raziskovalko (kumulativno, v zadnjih 5 letih)  |           |  |  |
|  | Izjemni dosežki (A'') ter zelo kvalitetni dosežki (A') raziskovalne organizacije, ovrednoteni z bibliografskimi kazalci raziskovalne uspešnosti (kumulativno, v zadnjih 5 letih) | Točke     | A'' (izjemni dosežki)': 1105.26<br>A' (zelo kvalitetni dosežki): 3494.07   | A'' (izjemni dosežki)': >1200<br>A' (zelo kvalitetni dosežki): >3500 |
|  | Normirani citati WoS ali Scopus na registriranega raziskovalca oz. raziskovalko (kumulativno, v zadnjih desetih letih)   | Število   | CI (čisti citati, izračunani na podlagi člankov v COBIB.SI, ki so povezani z WoS ali Scopus): 19<br>CIAu (čisti citati deljeno s številom avtorjev): 13.17 | CI:>30<br>CIAu:>18   |
| Prijave na aktualne razpise domačih in tujih znanstveno-raziskovalnih in raziskovalno-razvojnih projektov in povečanje obsega le-teh | Izvajani domači raziskovalni projekti  | Število   | 4  | 6  |
|  | Pridobljeni domači raziskovalni projekti (sodelovanje kot prijavitelj ali partner projekta) (ARRS, MIZŠ, JAK)  | Delež (%) | 43 % (73<br>prijavljenih,<br>dobljeni)   | 60%  |
|  | Izvajani mednarodni raziskovalni projekti (Horizon 2020, MSCA, Cost, Interreg, HERA oz. drugi EU razpisi, ARRS bilateralni projekti)   | Število   | 1  | 2  |

|  |  |                          |  |   |
|--|--|--------------------------|--|---|
|  | Pridobljeni mednarodni raziskovalno-razvojni projekti  | Delež (%)                | 25% (4 prijavljeni, 1 dobljen)                     | 50%   |
| Vzpostavitev in krepitev sodelovanja z domačimi in mednarodnimi partnerji na znanstveno raziskovalnem in projektnem področju | Domači partnerji za sodelovanje na znanstveno raziskovalnem in projektnem področju                             | Število                  | 2  | 5   |
|  | Mednarodni strateški partnerji za sodelovanje na znanstveno raziskovalnem in projektnem področju               | Število                  | 1  | 4   |
| Organizacija znanstvenih dogodkov  | Znanstvene konference v (so)organizaciji   | Število                  | 1  | 2   |
|  | Tuji referenti in referentke na konferencah (AMEU – ISH in AMEU-ECM)   | Delež (%)                | Alma Mater konferenca: 25%                         | 33%   |
|  | Vsi referenti in referentke na konferencah (AMEU – ISH in AMEU-ECM)  | Število                  | 371  | 380   |
|  | Izvedba drugih znanstvenih dogodkov za širšo javnost (znanstveni simpoziji, seminarji, odprta predavanja ipd.) | Drugi znanstveni dogodki | Redna izvedba različnih dogodkov za širšo javnost. | Vsakoletna izvedba različnih dogodkov za širšo javnost. |
| Sodelovanje sodelavcev in sodelavk pod imenom AMEU – ISH na drugih konferencah (domačih, tujih) in znanstvenih dogodkih      | Druge konference in znanstveni dogodki z aktivno udeležbo sodelavcev in sodelavk pod imenom AMEU – ISH         | Število                  | 2  | 3   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| Ohranjanje visokokakovostne založniške podpore pedagoškemu in raziskovalnemu procesu                                 | Izdajanje periodičnih publikacij: <ul style="list-style-type: none"> <li>• revija Monitor ISH</li> <li>• Glasnik AMEU-ISH</li> </ul> | Število izvodov                              | 2 / leto<br><br>2 številki do leta 2018   | 10 izdanih številk<br><br>Občasna izdaja, po potrebi |
|  | Izdajanje knjižnih publikacij  | Število izdanih knjižnih publikacij          | 4 / leto  | >20 izdanih knjižnih publikacij                      |
| Povečanje kvalitete knjižnične podpore pedagoškemu in raziskovalnemu procesu   | Enote novega knjižničnega gradiva  | Število                                      | 7000  | 7050   |
| Okrepitev raziskovalnega in razvojnega dela za potrebe izobraževanja   | Aktivne raziskovalne skupine vsebinskih področjih študijskih programov AMEU-ISH  | Število                                      | 2   | 2  |
|  | Vključenost študentov in študentk v raziskovalno delo  | Raziskovalna dejavnost študentov in študentk | Izvedba in predstavitev zaključnih raziskovalnih in projektnih nalog (IRD, javne predstavitve)  | Vsako študijsko leto                                 |
|  |  |  | Predstavitev rezultatov raziskovalnega dela na znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo »Za človeka gre« (soorganizacija AMEU-ISH in AMEU - ECM) | Vsako študijsko leto                                 |
| Vključevanje študentov in študentk v načrtovanje prijav AMEU - ISH na razpise (domače, mednarodne) ter pri izvajanju |  |  |   | Vsako študijsko leto                                 |

|   |   |          |  |   |
|---|---|----------|--|---|
|   |   |          | raziskovalnih projektov                                      |   |
| Spremljanje rezultatov znanstveno-raziskovalnega dela ter implementacija in ovrednotenje uresničevanja postavljenih ciljev znanstveno-raziskovalne dejavnosti | Letno poročilo o znanstvenoraziskovalnem delu AMEU - ISH        | Poročilo | 1 na leto  | 6 (1 vsako leto)  |
|   | Načrt znanstveno-raziskovalne dejavnosti AMEU - ISH (2019-2024) | Načrt    | Priprava Načrta znanstvenoraziskovalne dejavnosti AMEU - ISH | Uresničevanje Načrta znanstvenoraziskovalne dejavnosti AMEU - ISH 2019-2024 |

**3. strateška usmeritev: Širitev mednarodnega sodelovanja in povezovanja z izobraževalnimi, raziskovalnimi, kulturnimi in drugimi institucijami**

| Strateški cilji  | Indikatorji/<br>Kazalnik   | Enota kazalnika | Vrednotenje in ciljne vrednosti                                      |   |
|--|--|-----------------|--|---|
|  |  |                 | 2018 (Izhodiščna vrednost)   | 2023 (Ciljna vrednost)  |
| Povečanje kratkoročne mobilnosti v okviru mednarodnih izmenjav v programu Erasmus+ | Mednarodna mobilnost študentov in študentk                               | Mobilnost       | Izvajanje kratkoročne mobilnosti študentov in študentk               | Vsakoletno vključevanje študentov in študentk v mednarodno mobilnost                |
|  | Mednarodna mobilnost nepedagoškega osebja                                | Mobilnost       | Izvajanje mednarodne mobilnosti nepedagoškega osebja                 | Vsakoletno vključevanje nepedagoškega osebja v mednarodno mobilnost                 |
|  | Mednarodna mobilnost visokošolskih učiteljev in učiteljic                | Mobilnost       | Izvajanje mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in učiteljic | Vsakoletno vključevanje visokošolskih učiteljev in učiteljic v mednarodno mobilnost |
|  | Sporazumi s tujimi partnerskimi institucijami v okviru programa Erasmus+ | Število         | 4  | 8   |

|   |  |                   |   |   |
|---|--|-------------------|---|---|
| Dvig nivoja internacionalizacije v tujini in internacionalizacije doma                  | Države, kjer se promovira AMEU – ISH   | Število           | 5 (v okviru Alma Mater)   | 7 (v okviru Alma Mater)   |
|   | Skupni oz. dvojni programi z visokošolskimi zavodi iz tujine (sosednje države, predvsem Avstrija, Hrvaška) | Število           | 0   | 1   |
|   | Sporazumi s tujimi visokošolskimi zavodi in institucijami  | Sporazum          | Vsaj en (1) nov sporazum s tujim visokošolskim zavodom ali institucijo. | Vsako študijsko leto podpisan vsaj en nov (1) sporazum s tujim visokošolskim zavodom ali inštitucijo. |
|   | Sporazumi za rekrutiranje tujih študentov in študentk (v okviru Alma Mater)                                | Število           | 3 (v okviru Alma Mater)   | 5 (v okviru Alma Mater)   |
|   | Študij na daljavo preko e-učilnice   | Študij na daljavo | Izvajanje študija na daljavo  | Izvajanje študija na daljavo  |
|   | Gostujoči predavatelji in predavateljice iz tujine v študijskem procesu                                    | Število           | 2   | Vsaj 12 (vsaj 2 gostujoča predavatelja oz. predavateljice iz tujine v posameznem študijskem letu)     |
|   | Poletna šola za prihajajoče študente in študentke ter predavatelje in predavateljice                       | Poletna šola      | 0   | 1   |
| Vzpostavitev kakovostne mednarodne mreže rekruterjev in posrednikov v okviru Alma Mater | Pogodbe z rekruterji in posredniki v okviru Alma Mater   | Število           | 6 (v okviru Alma Mater)   | 10 (v okviru Alma Mater)  |



|   |   |                                  |   |        |
|---|---|----------------------------------|---|--------|
| Okrepitev kakovostnega raziskovalnega sodelovanja institucijami iz tujine, ki delujejo na istih in sorodnih znanstvenih področjih, kot jih razvija AMEU - ISH | Raziskovalno sodelovanje s tujimi visokošolskimi zavodi pri prijavih in izvajanju mednarodnih projektov | Mednarodni projekt oz. raziskava | 1 | Vsaj 2 |
|---|---|----------------------------------|---|--------|

**4. strateška usmeritev: Zagotavljanje kakovosti in prizadevanja za odličnost v izobraževanju, strokovnem udejstvovanju, raziskovanju in poslovanju**

| Strateški cilji  | Indikatorji/<br>Kazalnik                         | Enota kazalnika  | Vrednotenje in ciljne vrednosti  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | 2018<br>(Izhodiščna vrednost)  | 2023 (Ciljna vrednost)  |
| Krepitev celovitega sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti | Sprejetje Strateškega načrta AMEU-ISH 2018-2023. | Strateške usmeritve s strateškimi cilji  | Sprejetih strateških usmeritev pripadajočimi strateškimi cilji v Strateškem načrtu AMEU-ISH 2018-2023. | 5<br>Uresničene strateške usmeritve s pripadajočimi strateškimi cilji.  |
|  | Uresničevanje Poslovnika kakovosti AMEU - ISH    | Samoevalvacija, načini dela ter ukrepi za spremljanje in izboljševanje kakovosti | Spoštovanje in uresničevanje Poslovnika kakovosti AMEU-ISH.  | Spoštovanje in uresničevanje Poslovnika kakovosti AMEU-ISH, po potrebi posodobitev glede na veljavno zakonodajo in druge predpise |
|  | Spoštovanje Etičnega kodeksa.                    | Etični standardi   | Sprejet Etični kodeks AMEU - ISH   | Spoštovani in uresničeni etični standardi   |
|  | Delovanje Komisije za kakovost (KZK)             | Število sej<br>Poslovnik dela in nalog KZK                                       | 2<br>Sprejet Poslovnik Komisije za kakovost AMEU - ISH   | 4 v posameznem študijskem letu<br>Spoštovanje in uresničevanje poslovnika KZK   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | Sprejetje korektivnih ukrepov na KZK   | Število korektivnih ukrepov                                  | Vsaj 1 korektivni ukrep za vsako področje dejavnosti AMEU - ISH   | Po potrebi  |
|   | Realizacija izboljšav  | Število izboljšav  | Vsaj 1 realizirana izboljšava na posameznem področju delovanja AMEU - ISH   | Po potrebi  |
|   | Izvajanje samoevalvacije s pripravo vsakoletnih samoevalvacijskih poročil (SEP) kot podlage za zunanjo evalvacijo po vseh področjih presoje iz Meril NAKVIS-a.                                 | Izvedba samoevalvacije                                       | 1   | 6 (1 v posameznem študijskem letu)  |
|   |  | Priprava SEP   | 1   | 6 (1 v posameznem študijskem letu)  |
|   | Izpopolnjevanje posameznih instrumentov spremljanja in zagotavljanja kakovosti (npr. anketni vprašalniki, habilitacijski postopki, ipd.) z namenom realizacije ukrepov in spremljanja dosežkov | Instrumenti zagotavljanja kakovosti                          | Pregled in analiza obstoječih instrumentov zagotavljanja kakovosti  | Izpopolnjevanje instrumentov zagotavljanja kakovosti po potrebi oz. glede na veljavno zakonodajo in druge predpise. |
| Podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda z zunanjo evalvacijo študijskih programov z oddajo vloge na NAKVIS | Podaljšanje akreditacije s strani NAKVIS-a   | Institucionalna akreditacija z zunanjo programsko evalvacijo | Uspešna priprava na podaljšanje akreditacije z oddajo vloge na NAKVIS (do 30.9.2019).<br>**<br>Veljavne akreditacije:<br>*Visokošolski zavod: do 30. 09. 2020;<br>*študijski programi - začetek veljavnosti akreditacije: | Uspešno podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda z zunanjo evalvacijo študijskih programov s strani NAKVIS-a  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | 1. stopnja:<br>21.9.2017<br>2. stopnja:<br>24.4.2012<br>3.stopnja:<br>24.4.2012             |  |
| Akreditacija sprememb visokošolskega zavoda   | Pripojitev AMEU – ISH k AMEU – ECM  | Sprememba visokošolskega zavoda              | AMEU – ISH, Fakulteta za podiplomski humanistični študij                                    | AMEU – Fakulteta za humanistični študij, Institutum Studiorum Humanitatis, Ljubljana |
| Sistematična skrb za posodabljanje učnih načrtov in vnašanje novih, interdisciplinarno naravnanih vsebin v študijski proces | Študijski programi:<br>• 1.stopnje Humanistični študiji<br>• 2.stopnje Humanistične znanosti<br>• 3.stopnje Humanistične znanosti | Učni načrti                                  | Posodabljanje učnih načrtov   | Po potrebi   |
| Povečanje indeksa zadovoljstva študentov in študentk  | Indeks zadovoljstva študentov in študentk z izvedbo študija   | Vrednost od 1 do 5                           | 3,83  | 4,0  |
|   | Indeks zadovoljstva študentov in študentk z delom predavateljev in predavateljic  | Vrednost od 1 do 5                           | 4,84  | 4,9  |
|   | Izpolnitev pričakovanj  | Vrednost od 1 do 5                           | 3,7   | 4,0  |
|   | Zadovoljstvo s prostori in opremo   | Vrednost od 1 do 5                           | 4,5   | 4,6  |
|   | Spremljanje obremenjenosti študentov in študentk  | Obremenjenost                                | Spremljanje obremenjenosti v okviru samoevalvacije in ukrepi za uravnavanje obremenjenosti. | Morebitna razbremenitev študentov in študentk s posodobitvijo študijskih programov.  |
|   | Uporaba sodobnih in inovativnih oblik in metod  | Oblike metode in oblike poučevanja in učenja | Uvajanje in uporaba aktivnih oblik in metod   | Uvedba in uporaba sodobnih in inovativnih  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | poučevanja in učenja  |  | poučevanja in učenja.   | oblik in metod poučevanja in učenja.   |
|   | Vzpostavitev in izvajanje tutorskega sistema na AMEU-ISH  | Tutorstvo  | Priprava na vzpostavitev tutorskega sistema na AMEU-ISH.  | Vzpostavljeno tutorstvo na AMEU-ISH v skladu s Pravilnikom o tutorskem sistemu AMEU-ISH.   |
|   | Vzpostavitev ločenega kluba Alumni kluba AMEU-ISH.  | Alumni klub  | Priprava na vzpostavitev Alumni kluba AMEU - ISH po zgledu AMEU - ECM.  | Delovanje Alumni kluba AMEU-ISH  |
|   | Izvajanje dejavnosti Kariernega centra z namenom kariernega svetovanja in razvoja kompetenc študentov in študentk AMEU-ISH  | Karierni center  | Vključitev v izvajanje dejavnosti Kariernega centra Alma Mater  | Aktivno delovanje AMEU - ISH v okviru Kariernega centra Alma Mater   |
| Povečanje zadovoljstva in skrb za razvoj zaposlenih na AMEU - ISH | Uresničevanje kadrovske politike (letni kadrovski načrt s podatki o številu redno, dopolnilno in pogodbeno zaposlenih ter povečanje števila zaposlenih) na področju izobraževanja in raziskovanja | Število redno zaposlenih in pogodbenih visokošolskih učiteljev in učiteljic, sodelavcev in sodelavk ter raziskovalcev in raziskovalk | 12 zaposlenih (7 v okviru raziskovalnega programa, 3 raziskovalci oz. raziskovalke oz. profesorji, profesorice, 1 mladi raziskovalec); 10 pogodbenih sodelavcev in sodelavk (visokošolski učitelji in učiteljice) | 12 redno in 10 pogodbeno zaposlenih (izobraževanje in raziskovanje), sicer pa odvisno od števila vpisanih študentov in študentk oz. od števila izvajanih raziskovalnih projektov |
|   | Število izpopolnjevanj za zaposlene na Alma Mater (AMEU-ECM, AMEU-ISH in AMEU-AP)   | Število izobraževanj za zaposlenega na leto  | 2   | 2  |

|  |  |  |                     |   |
|--|--|--|---------------------|---|
|  | Povprečna ocena zadovoljstva strokovnih delavcev in delavk na Alma Mater (AMEU-ECM, AMEU-ISH in AMEU-AP)                                     | Vrednost od 1 do 5                     | 3,88                | 4,3   |
|  | Povprečna ocena zadovoljstva pedagoških delavcev in delavk na Alma Mater (AMEU-ECM, AMEU-ISH in AMEU-AP)                                     | Vrednost od 1 do 5                     | 4,22                | 4,3   |
|  | Število družabnih dogodkov za zaposlene na AMEU (AMEU-ECM, AMEU-ISH in AMEU-AP)  | Število dogodkov na leto               | 4                   | 4   |
| Zagotavljanje pedagoške raziskovalne odličnosti in | Vključevanje vrhunskih gostujočih visokošolskih učiteljev in učiteljic z ustrežno izvolitvijo v pedagoški oz. raziskovalni naziv             | Število                                | 2                   | Število vključenih v skladu s kadrovskim načrtom        |
|  | Nove izvolitve v pedagoški oz. raziskovalni naziv  | Število novih izvolitev v naziv        | 7                   | Število izvolitev v naziv v skladu s kadrovskim načrtom |
|  | Objave v najodličnejših znanstvenih revijah v skladu z bibliografskimi kazalci raziskovalne uspešnosti ARRS (kumulativno, v zadnjih 5 letih) | Točke, vezane na izjemne dosežke (A'') | 1105.26 (2013-2018) | >1300   |
| Finančna stabilnost                                | Delež prihodkov od šolnin (vključno s sofinanciranim doktorskim študijem)  | Delež (%)                              | 36%                 | 40%   |

|  |           |      |     |
|--|-----------|------|-----|
| Delež prihodkov od pridobljenih raziskovalnih projektov in raziskovalnega programa | Delež (%) | 64 % | 60% |
| Število finančno uspešnih študijskih programov                                     | Število   | 1/3  | 3/3 |

**5. strateška usmeritev: Promocija izobraževalne in raziskovalne dejavnosti**  
AMEU - ISH

| Strateški cilji  | Indikatorji/<br>Kazalnik   | Enota kazalnika  | Vrednotenje in ciljne vrednosti   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | 2018<br>(Izhodiščna vrednost)   | 2023 (Ciljna vrednost)  |
| Krepitev promocije s seznanjanjem javnosti o izobraževalni in raziskovalni dejavnosti AMEU - ISH | Obveščanje javnosti o delu in razvoju fakultete.                       | Objave na spletni strani fakultete                           | Obveščanje o vseh pomembnejših dogodkih AMEU-ISH na spletni strani fakultete. | Sprotno obveščanje javnosti in posodabljanje objav na spletni strani fakultete o pomembnih dogodkih AMEU-ISH. |
|  | Obveščanje javnosti o dejavnosti AMEU-ISH preko socialnih omrežij      | Objave na Facebook spletni strani                            | Aktivacija ločene Facebook spletne strani AMEU-ISH                            | Redno obveščanje javnosti preko socialnih omrežij.  |
|  |  | Objave na drugih socialnih omrežjih (Twitter, LinkedIn ipd.) | Aktivacija drugih računov na socialnih omrežjih za AMEU-ISH                   |   |
|  | Informiranje o možnostih izobraževanja                                 | Informativni dnevi - število                                 | 2 informativna dneva/študijsko leto.  | Vsaj 12 informativnih dni do 2023.  |
| Sodelovanje na sejnih in drugih promocijskih aktivnostih v Sloveniji                             | Udeležba na sejnih in drugih promocijskih aktivnostih (doma, v tujini) | Predstavitev na Informativi, sejnih v tujini ipd.            | Okrepljena in sistematična promocija visokošolskega zavoda in                 |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | in tujini   |   |   | študijskih programov.   |
|  | Seznanjanje okolja za raziskovalni dosežki AMEU - ISH | Objave v periodičnih in knjižnih publikacijah   | Redna diseminacija raziskovalnih dosežkov v tiskanih medijih (domači, tuji) | Redna diseminacija raziskovalnih dosežkov v tiskanih medijih (domači, tuji) |
|  |   | Objave v drugih medijih (spletni mediji, radijske in TV oddaje in dogodki, razstave ipd.) | Redna diseminacija drugih raziskovalnih dosežkov                            | Redna diseminacija drugih raziskovalnih dosežkov                            |

### **SPREMLJANJE IN POSODABLJANJE STRATEŠKEGA NAČRTA**

Sistematično spremljanje, nadzor in posodabljanje Strateškega načrta AMEU-ISH za obdobje 2018-2023 ter njegovih strateških usmeritev obsega:

- sprotno spremljanje in nadzor nad izvajanjem strateških usmeritev (in z njimi povezanih strateških ciljev) in s tem zagotavljanje kakovosti ter nenehno izboljševanje pedagoškega, raziskovalno-razvojnega in upravljalnega procesa,
- pregled, ocenjevanje in poročanje notranjim, institucionalnim pristojnim organom kot tudi zunanjim institucijam,
- pripravo letnega programa dela na temelju opredeljenih strateških ciljev ter
- vsakoletni pregled morebitnih sprememb v izhodiščih strateškega načrta (npr. morebitni novi dejavniki v okolju (PEST analiza) oziroma notranji in zunanji dejavniki, ki jih obsega SWOT analiza in ki bi lahko bistveno vplivale na uresničevanje strateškega načrta.

### **PREDSTAVITEV (PROMOCIJA) STRATEŠKEGA NAČRTA**

Ključne vsebine strateškega načrta se predstavijo:

- strokovnem osebju AMEU – ISH,
- akademskemu zboru AMEU – ISH,
- študentskemu svetu AMEU – ISH,
- senatu AMEU – ISH in
- upravnemu odboru AMEU – ISH.

Po sprejetju se strateški načrt objavi na spletni strani AMEU - ISH.

Ljubljana, 19. 12. 2018

Direktor AMEU – ISH

Prof. dr. Jurij Toplak

