



ALMA MATER
EUROPAEA

— INSTITUTUM STUDIORUM HUMANITATIS —
FAKULTETA ZA PODDIPLOMSKI HUMANISTIČNI ŠTUDIJI

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ŠTUDIJSKO LETO 2016/17

Ljubljana, 2018

Posamezne dele poročila so pripravili naslednji sodelavci Alma Mater Europaea – Institutum Studiorum Humanitatis, Fakultete za podiplomski humanistični študij, Ljubljana:

prof. dr. Polona Tratnik, dekanja (2016–)

izr. prof. dr. Rok Svetlič, predavatelj

dr. Maja Sunčič, glavna urednica revije Monitor ISH

mag. Jerca Pavšič, predstavnik študentov in študentk

Jan Simončič, mag. filozofije, mladi raziskovalec

univ. dipl. bibl. Tomaž Ulčakar, knjižničar

Tina Kavtičnik, vodja referata

Odgovorna oseba: prof. dr. Jurij Toplak, direktor

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2016/2017 je obravnaval in sprejel senat šole na svoji 237. seji dne 9/4/2018. Poročilo je objavljeno na spletni strani AMEU-ISH.

KAZALO

1 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	6
1.1 Poslanstvo	6
1.2 Vizija	7
1.3 Strategija	7
1.4 Prednostni cilji	8
1.5 Organiziranost fakultete	9
1.5.1 Organi AMEU – ISH	9
1.5.2 Organiziranost tajništva in strokovnih služb	11
1.5.3 Knjižnica	11
1.5.4 Raziskovalna inštituta	11
1.5.5 Založba.....	12
1.5.6 Akti.....	12
2 VPETOST V OKOLJE	13
2.1 Povezanost z okoljem v državi in regiji	13
2.2 Mednarodno delovanje	14
2.3 Promocijska dejavnost AMEU – ISH	17
2.3.1 Dogodki v študijskem letu 2016/17	18
2.3.2 Informiranje kandidatov za vpis	20
2.4 Dialog z diplomanti	21
2.5 Zaposljivost diplomantov	21
3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	22
3.1 Predstavitev študijskih programov	23
3.1.1 Magistrski študijski program Humanistične znanosti.....	23
3.1.2 Doktorski študijski program Humanistične znanosti	24
3.2 Analiza vpisa	26
3.2.1 Doktorski študijski program Humanistične znanosti.....	27
3.2.1.1 Vpis studentov in studentk.....	27
3.2.1.2 Izvajanje študijskega programa	28
3.2.1.3 Zaključek in trajanje študija	29
3.3 Ocena stanja in usmeritev na področju izobraževalne dejavnosti	29
4 ŠTUDENTI	34
4.1 Karierni center Alma Mater	35
4.2 Tutorski sistem	37
4.3 Študentski svet	39

4.4	Alumni klub	40
4.5	Referat	41
4.6	Dostopnost visokošolskih učiteljev	42
4.7	Dostop do informacij.....	42
4.8	Delovanje pritožbene komisije	43
4.9	Zadovoljstvo študentov in študentk	43
4.9.1	Zadovoljstvo študentov in študentk z izvedbo študijskega programa	43
4.9.2	Zadovoljstvo študentov in študentk s predavatelji in predavateljicami	45
4.9.3	Obremenjenost študentov in študentk	47
4.11	Diplomanti	49
5	KADRI.....	49
5.1	Pedagoški in nepedagoški delavci in delavke.....	49
5.1.1	Izvolitve v nazive	50
5.2	Analiza delovnega zadovoljstva	51
5.3	Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in učiteljic ter strokovnih sodelavcev in sodelavk.....	52
6	MATERIALNI POGOJI	54
6.1	Prostori in oprema za izobraževalno in raziskovalno dejavnost	54
6.2	Knjižnica	57
6.3	Založniška dejavnost.....	58
6.4	Financiranje	60
7	ZNANSTVENO RAZISKOVALNO, PROJEKTNO IN STROKOVNO DELO	61
7.1	Področja znanstveno-raziskovalnega dela na AMEU - ISH in kadrovske potenciali	64
7.2	Zaključeni znanstveno-raziskovalni programi in projekti na AMEU - ISH	64
7.3	Znanstveno-raziskovalni programi in projekti v izvajanju na AMEU - ISH	65
7.4	Raziskovalne skupine	66
7.5	Raziskovalni program Raziskave kulturnih formacij	66
7.6	Znanstveno-raziskovalni projekti AMEU - ISH v postopku ocenjevanja	73
7.7	Aktualni razpisi za možne prijave AMEU - ISH na znanstveno-raziskovalne in raziskovalno-razvojne projekte.....	73
7.8	Analiza SWOT strateških usmeritev znanstveno-raziskovalne in razvojne odličnosti na AMEU za obdobje 2015–2019	74
7.9	Spodbude visokošolskim učiteljem in učiteljicam ter raziskovalcem in raziskovalkam za znanstveno-raziskovalno delo na AMEU - ISH	76
7.10	Organizacija znanstvenih in strokovnih srečanj.....	76
8	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	77

8.1 Analiza izsledkov anket in drugih oblik spremljanja kakovosti izvajanja študijskih programov	78
8.2 Uporaba prednosti za izkoriščanje priložnosti	80
8.3 Ugotavljanje prednosti za premagovanje nevarnosti	80
8.4 Izogibanje nevarnostim zaradi slabosti	81
8.5 Analiza izvajanja predvidenih nalog po posameznih točkah	81
8.6 Ocena kakovosti vseh dejavnosti na AMEU - ISH in oblikovanje predlogov za izboljšanje	90
8.7 Sklepne ugotovitve	97

Kazalo tabel

Tabela 1. Pomembni dogodki na AMEU v študijskem letu 2016/17	18
Tabela 2. Obisk spletne strani Alma Mater	19
Tabela 3. Osnovni podatki o magistrskem študijskem programu Humanistične znanosti.....	23
Tabela 4. Osnovni podatki o doktorskem študijskem programu Humanistične znanosti	24
Tabela 5. Število razpisanih mest in število vpisanih študentov v prvi letnik doktorskega študijskega programa Humanistične znanosti za študij v slovenščini	27
Tabela 6. Število razpisanih mest in število vpisanih študentov v prvi letnik doktorskega študijskega programa Humanistične znanosti za študij v angleščini	27
Tabela 7. Struktura študentov po spolu.....	28
Tabela 8. Primerjava gibanja števila študentov po letnikih in letih (vsi vpisani V1 + PV + MP)	28
Tabela 9. Povprečna ocena izpitov (zaokroženo na 2 decimaliki)	28
Tabela 10. Analiza napredovanja – prehodnost	28
Tabela 11. Število diplomantov in trajanje študija.....	29
Tabela 12. Povprečna ocena zadovoljstva študentov in študentk s študijem	43
Tabela 13. Zadovoljstvo študentov in študentk z izvajanjem doktorskega študijskega programa Humanistične znanosti po kriterijih	44
Tabela 14. Zadovoljstvo študentk in študentov na Alma Mater glede na stopnjo študija	44
Tabela 15. Anketni vprašalnik za oceno visokošolskih učiteljic in učiteljev - kriteriji	45
Tabela 16. Zadovoljstvo študentov in študentk z delom predavateljic in predavateljev v študijskem programu, študijsko leto 2016/17	45
Tabela 17. Zadovoljstvo študentk in študentov s predavateljicami in predavatelji glede na kriterije	46
Tabela 18. Čas, namenjen študiju in obštudijskim dejavnostim	47
Tabela 19. Obiskovanje predavanj.....	47

Tabela 20. Količina predavanj	48
Tabela 21. Uporabnost prejetega znanja.....	48
Tabela 22. Število in vrsta izvolitev v nazive v študijskem letu 2016/17.....	50
Tabela 23. Zadovoljstvo s sodelovanjem in informiranostjo	53
Tabela 24. Splošna organiziranost Alma Mater, elementi študija in podpore	53
Tabela 25. Poznavanje poslanstva in vizije ter drugih kazalnikov kakovosti	53
Tabela 26. Vede in področja dejavnosti raziskovalnih skupin na AMEU – ISH po klasifikaciji ARRS.....	64
Tabela 27. Raziskovalna uspešnost programa Raziskave kulturnih formacij, ovrednotena z dosežki članov programske skupine v študijskem letu 2016/17.....	71
Tabela 28. Število in vrsta objavljenih znanstvenih dosežkov raziskovalne skupine Raziskave kulturnih formacij v študijskem letu 2016/17 (vir: SICRIS).....	72
Tabela 29. SWOT analiza.....	79
Tabela 30. Analiza ukrepov v študijskem letu 2016/17	83
Tabela 31. Aktivnosti za doseganje ciljev v študijskem letu 2017/18	90

Kazalo slik

Slika 1. Organizacijska shema AMEU - ISH	9
--	---

Kazalo prilog

Priloga A. Analiza vpisa in uspešnosti 2016/17
Priloga B. Zadovoljstvo z delom predavateljev
Priloga C. Splošno zadovoljstvo študentov
Priloga D. Seznam SCI objav in čistih citatov
Priloga E. Analiza delovnega zadovoljstva
Priloga F. Zadovoljstvo predavateljev z delom na Alma Mater
Priloga G. Seznam zaposlenih raziskovalcev AMEU-ISH
Priloga H. Stopnja obremenjenosti za vse programe Alma Mater

1 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Alma Mater Europaea – Institutum Studiorum Humanitatis, Fakulteta za podiplomski humanistični študij, Ljubljana (krajše AMEU – ISH) je bila na podlagi Akta o ustanovitvi dne 3. 6. 1992 vpisana v sodni register ter na podlagi odločbe o vpisu v evidenco visokošolskih zavodov pri Ministrstvu za šolstvo in šport št. 601-736/95 z dne 24. 11. 1995 deluje kot samostojni visokošolski zavod (tedaj z imenom Institutum Studiorum Humanitatis – Fakulteta za podiplomski humanistični študij, Ljubljana). Fakulteta kot enovita pravna oseba zasebnega prava posluje v skladu z veljavno zakonodajo in za svoje obveznosti odgovarja z vsem svojim premoženjem.

Status pravne osebe je od tedaj isti, ustanovitelj, naziv in sedež ustanove pa se je spreminjal. Dne 1. 1. 2014 se je ISH, Fakulteta za humanistični podiplomski študij, Ljubljana priključil pod okrilje lastnika Alma Mater Europaea – Evropski center Maribor (AMEU – ECM) in je z dnem 30. 4. 2014 postal samostojna organizacijska enota pod imenom Alma Mater Europaea – Institutum Studiorum Humanitatis, Fakulteta za podiplomski humanistični študij, Ljubljana (krajše AMEU – ISH). Samostojna visokošolska zavoda sta od tedaj pravno povezana ter tvorita organizacijsko in funkcionalno celoto.

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) je visokošolskemu zavodu ISH, Fakulteti za podiplomski humanistični študij dne 24. 4. 2012 podelil akreditacijo študijskima programoma druge in tretje stopnje Humanistične znanosti (številka odločb: 6033-82/2011/14 (magistrski študijski program druge stopnje Humanistične znanosti) in 6033-83/2011/17 (doktorski študijski program Humanistične znanosti). Oba podiplomska študijska programa sta akreditirana po veljavnih predpisih in merilih institucij Republike Slovenije.

AMEU – ISH je znanstveno raziskovalna organizacija, vpisana v Razvid raziskovalnih organizacij pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost RS ter v evidenco raziskovalnih organizacij pod št. 0433 in ima samostojne raziskovalne skupine.

Visokošolski zavod ima javno objavljeno poslanstvo, vizijo in strategijo svojega delovanja oziroma razvoja, iz katere so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni oziroma umetniški in strokovni cilji.

1.1 Poslanstvo

Osnovno poslanstvo AMEU – ISH je izvajanje visokošolske izobraževalne ter znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti na področju humanistike in njej sorodnih ali povezanih znanstvenih disciplin in novih mejnih ved, ter služenje domači in mednarodni skupnosti kot izobraževalno in znanstvenoraziskovalno središče, ki s komplementarnimi programi in znanji dopolnjuje ponudbo drugih univerz in visokošolskih zavodov na tem področju.

Fakulteta z organizacijo in načinom dela zagotavlja povezavo med pedagoškim in znanstveno-raziskovalnim delom, saj je specifičnost njenega delovanja prav neposredna povezanost

izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega procesa, ki pomeni sprotno prelivanje znanstvenih rezultatov v učne vsebine. Na ta način fakulteta skrbi za razvoj znanstvenih disciplin ter strokovnih področij v domačem in mednarodnem okolju ter pospešuje dotok znanja in metod iz najbolj razvitih humanističnih središč v slovenski in srednjeevropski prostor.

1.2 Vizija

Vizija AMEU – ISH je graditi na prepoznavnosti, elitnosti in specifični vlogi institucije z dolgoletno tradicijo na področju humanistike in njej sorodnih disciplin z vključevanjem vrhunskih predavateljev in predavateljic ter raziskovalcev in raziskovalk v pedagoški in raziskovalni proces, s ponudbo odličnih podiplomskih študijskih programov, kot tudi s krepitvijo raziskovalnega dela ter z organizacijo vidnih dogodkov.

Najizrazitejša intelektualna vizija AMEU – ISH je tako povezovanje izobraževanja in raziskovanja in ob tem nenehno sledenje razvoju humanističnih znanosti ter uvajanje novih pristopov in nove miselnosti.

1.3 Strategija

Delovanje AMEU – ISH temelji na naslednjih strateških usmeritvah:

- omogočiti študentom in študentkam študij disciplin in področij, ki niso na voljo v drugih slovenskih visokošolskih institucijah;
- študentom in študentkam ponuditi možnost aktivnega prepletanja in povezovanja izobraževanja in njihove raziskovalne dejavnosti in jih na ta način sistematično in načrtno vključiti v raziskovalne aktivnosti fakultete, kar je nujni pogoj uspešne znanstvene formacije;
- oblikovati ponudbo študijskih programov za študente in študentke iz regije, ki je širša od Slovenije, zlasti za tiste iz Srednje in Vzhodne Evrope, Zahodnega Balkana, ob tem pa tudi spodbuditi in podpreti študij študentov in študentk iz drugih področij;
- z vključevanjem najodličnejših domačih in tujih visokošolskih učiteljev in učiteljic ter raziskovalcev in raziskovalk zagotavljati pedagoško in raziskovalno odličnost;
- omogočiti slovenskim visokošolskim učiteljem in učiteljicam ter raziskovalcem in raziskovalkam možnosti za raziskovanje na področjih, ki so v slovenskem znanstvenem okolju le šibko zastopana, vendar pa o njih sami sodijo, da so zanimiva in potrebna za njihov znanstveni razvoj in razvoj problematik na njihovih delovnih področjih;
- vzpostaviti tesno sodelovanje in vezi z institucijami za visokošolsko izobraževanje, ki delujejo na istih in sorodnih znanstvenih področjih, kot jih razvija AMEU – ISH;
- tako vzpostavljeno medinstitucionalno mrežo nameniti predvsem dopolnjevanju z vednostmi, ki bi bile za študente in študentke sicer nedosegljive, s tem pa tudi omogočiti tako mobilnost študentov in študentk kot tudi visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter na tej osnovi krepiti tudi sodelovanje na raziskovalni ravni.

V prihodnje bomo še v večji meri gradili na prepoznavnosti AMEU-ISH in njene specifične vloge kot institucije z dolgoletno tradicijo na področju humanistike in družboslovja. Prepoznavnost bomo krepili z vključevanjem vrhunskih predavateljev in raziskovalcev v pedagoško in raziskovalni proces, odličnimi študijskimi programi, pa tudi prek krepitev raziskovalnega dela in z organizacijo vidnih dogodkov. V prihodnje bomo okrepili študijske programe, povezane z umetnostjo in praktičnimi ustvarjalnimi znanji. Prenovili bomo magistrske programe, tudi z uporabo podpornih mehanizmov, ki so namenjeni prenovi programov in vključitvi mladih, perspektivnih kadrov v študijski proces.

Naša ciljna publika ostajajo študenti, ki jih zanimajo različne interdisciplinarno prepletene aktualne teme s področja humanistike in družboslovja. Prednost AMEU-ISH v primerjavi s konkurenčnimi programi je široka paleta vrhunskih raziskovalcev, domačih in tujih, ter močan poudarek na individualnem delu s študenti. Ker je cilj AMEU-ISH raziskovalno delo povezovati s pedagoškim, bomo tudi v prihodnje sodelovali z odličnimi aktivnimi raziskovalci z visokimi raziskovalnimi referencami, vključenimi v raziskovalne projekte in programe – zlasti tistimi, ki niso pedagoško že aktivni na drugih fakultetah. Stremimo k temu, da študente aktivno vključimo v raziskovalno delo, tudi prek sodelovanja na prijavah projektov. Načrtujemo oživitve ALUMNI kluba naših doktorjev znanosti, ki jih je skoraj 200, in ki danes zasedajo pomembne funkcije v družbi (vodja kabineta predsednika vlade, evropski poslanci itd.). Tudi s tem bomo gradili prepoznavnost in elitnost.

1.4 Prednostni cilji

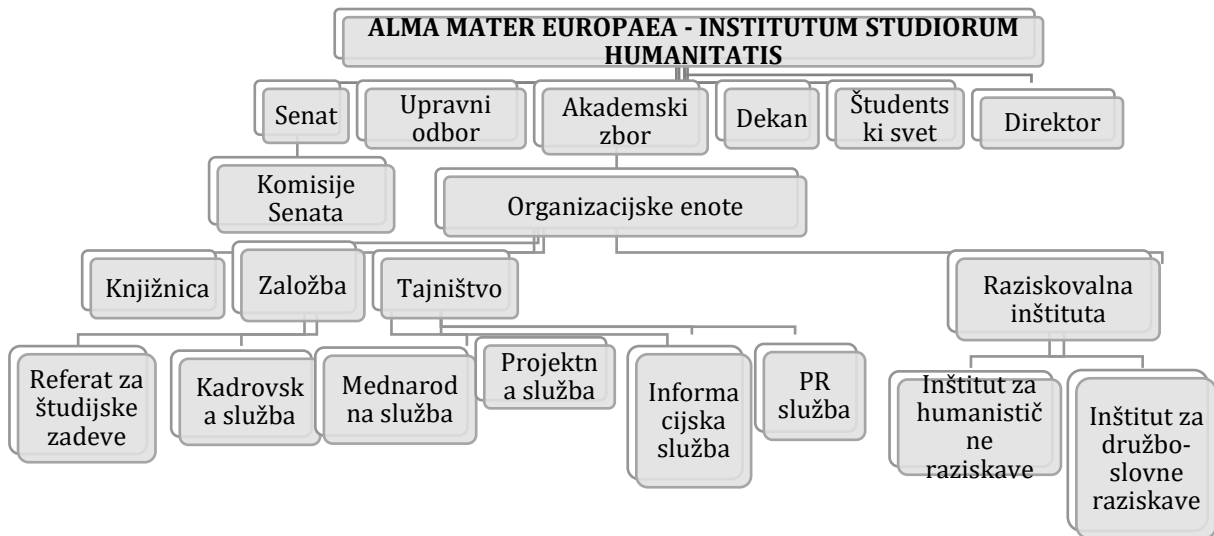
Prednostni cilji AMEU – ISH v študijskem letu 2016/17 so naslednji:

- Aktivna promocija podiplomskih študijskih programov Humanistične znanosti;
- Povečanje deleža motiviranih študentov iz Slovenije in tujine;
- Sodelovanje študentov/šudentk, visokošolskih učiteljev/učiteljic in sodelavcev/sodelavk ter raziskovalcev/raziskovalk na domačih in mednarodnih konferencah ter drugih dogodkih z mednarodno udeležbo;
- Okrepitev mednarodnega sodelovanja s sorodnimi visokošolskimi in drugimi institucijami na temelju oživitve preteklih sporazumov o sodelovanju kot tudi z vzpostavitvijo novih;
- Vključevanje gostujočih predavateljev v pedagoški proces;
- Pridobiti akreditacijo za študijski program 1. stopnje Humanistični študiji;
- 2015/16: Pridobiti listino ERASMUS, ki bi omogočala študentom/šudentkam in visokošolskim učiteljem/učiteljicam in sodelavcem/sodelavkam mednarodno izmenjavo;
- Krepiti akademsko odličnost na pedagoškem in raziskovalnem področju;
- Povečati število pridobljenih mednarodnih in domačih znanstvenoraziskovalnih in drugih projektov;
- Povečati število kakovostnih objav in citiranost;
- Izboljšati sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti.

1.5 Organiziranost fakultete

Notranja organiziranost visokošolskega zavoda AMEU – ISH je kakovostna in zagotavlja enakopravno udeležbo zaposlenih, študentov/šudentk in predstavnikov iz zunanjega okolja pri soupravljanju in razvijanju dejavnosti visokošolskega zavoda. Notranja organiziranost zavoda je natančno opredeljena v Statutu AMEU – ISH, razvidna pa je tudi iz spodnje organizacijske sheme (Slika 1).

Slika 1. Organizacijska shema AMEU - ISH



1.5.1 Organi AMEU – ISH

Iz organizacijske sheme je razvidno, da na visokošolskem zavodu delujejo naslednji organi:

- senat,
- akademski zbor,
- upravni odbor,
- dekan/dekanja,
- študentski svet,
- direktor/direktorica.

Senat je strokovni organ fakultete, ki odloča o vseh strokovnih vprašanjih visokošolskega zavoda. Senat, ki ga izvoli Akademski zbor AMEU – ISH, mora biti sestavljen tako, da so v njem enakopravno zastopane vse znanstvene discipline in strokovna področja fakultete. Dekan/dekanja AMEU – ISH je po svoji funkciji član/članica senata. Člani senata so tudi predstavniki študentskega sveta, ki v senatu predstavljajo najmanj petino članov. Predstavniki študentov/šudentk se izvoli vsako leto po vpisu. Mandat predstavnika študentskega sveta traja eno leto z možnostjo podaljšanja mandata, v kolikor ima oseba status študenta/šudentke. Senat AMEU – ISH obravnava in sklepa o vprašanjih iz svoje pristojnosti na sejah senata.

Senat AMEU – ISH se je v študijskem letu 2016/17 sestal na desetih sejah (219. seja do 228. seja). V tem študijskem letu so bili člani in članice Senata AMEU – ISH:

- izr. prof. dr. Polona Tratnik – predsednica,
- doc. dr. Sebastjan Kristovič,
- red. prof. dr. Darko Štrajn,
- dr. Eva Klemenčič,
- red. prof. ddr. Igor Grdina,
- mag. Jerica Pavšič - doktorska študentka, predsednica Študentskega sveta AMEU – ISH

V okviru Senata AMEU – ISH je delovala komisija za kakovost (glej poglavje 8 Zagotavljanje kakovosti).

Akademski zbor sestavljajo vsi visokošolski učitelji/učiteljice, znanstveni delavci/delavke in visokošolski sodelavci/sodelavke, ki sodelujejo pri študijskem ali raziskovalnem delu na AMEU – ISH na osnovi ustrezne pogodbe. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov/študentk tako, da je njihovo število najmanj ena petina članov akademskega zbora. Študentje sodelujejo na akademskem zboru enakopravno z učitelji/učiteljicami.

Akademski zbor AMEU – ISH se je v študijskem letu 2016/17 sestal na seji dne 9. 6. 2017 (5. sklic Akademskega zbora AMEU – ISH).

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete. Upravni odbor poleg nalog, določenih z zakonom, odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje fakultete. Upravni odbor sestavljajo trije člani, in sicer dva predstavnika ustanovitelja in en predstavnik delavcev/delavk. Delo Upravnega odbora urejajo splošni akti fakultete. Mandat članov upravnega odbora traja 4 leta in so po preteku te dobe lahko ponovno imenovani. Upravni odbor vodi predsednik upravnega odbora, ki ga na konstitutivni seji izvolijo člani upravnega odbora izmed sebe. V študijskem letu 2016/17 se je Upravni odbor AMEU – ISH sestal na seji dne 16. 6. 2017 v sestavi: prof. dr. Ludvik Toplak, dr. Barbara Toplak Perovič (predsednica UO), Dijana Štiglic.

Dekan/dekanja je strokovni organ in strokovni vodja fakultete. Dekana/dekanjo imenuje na osnovi predlogov senata upravni odbor fakultete. Dekan/dekanja zagotavlja zakonitost dela in učinkovitost delovanja zavoda v mejah svojih pooblastil in za svoje delo odgovarja direktorju in upravnemu odboru zavoda. Mandat dekana traja 4 leta. Po poteku mandatne dobe je lahko ponovno imenovan. Dekanja AMEU–ISH je bila v študijskem letu 2016/17 prof. dr. Polona Tratnik.

Študentski svet oblikujejo študentje in študentke AMEU – ISH in ima najmanj tri člane/članice. Mandat članov/članic študentskega sveta je eno leto z možnostjo ponovitve. Člane/članice študentskega sveta imenujejo študenti fakultete na skupščini študentov/študentk. Delo študentskega sveta vodi predsednik, ki ga imenuje skupščina študentov/študentk izmed članov/članic sveta.

V študijskem letu 2016/17 so bile izvedene volitve v Študentski svet AMEU - ISH, na katerih so bili izvoljeni Gašper Bakač, Maja Hawlina in mag. Jerica Pavšič. Študentski svet je

predstavljal vez med študenti in vodstvom fakultete, njihovi predstavniki so zastopali študente in študentke v organih AMEU – ISH (Senat, komisija za kakovost).

Direktor/direktorica fakultete je individualni poslovodni organ fakultete. Direktor/direktorica fakultete organizira in vodi delo in poslovanje fakultete, predstavlja in zastopa fakulteto in je odgovoren/na za zakonitost dela fakultete. Direktorja imenuje in razrešuje ali odpokliče ustanovitelj fakultete. Direktor/direktorica je imenovan/a za mandatno dobo štirih let in je lahko po poteku mandatne dobe ponovno imenovan/a. V študijskem letu 2016/17 je bil direktor AMEU – ISH prof. dr. Jurij Toplak.

1.5.2 Organiziranost tajništva in strokovnih služb

Tajništvo in strokovne službe fakultete opravljajo upravno-administrativne in strokovno-tehnične naloge, opravljajo storitve za nemoten potek pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega dela ter druge aktivnosti v zvezi z dejavnostjo AMEU – ISH. Tajništvo sestavljajo: referat za študijske zadeve, kadrovska služba, mednarodna služba, projektna služba, informacijska služba in PR služba.

Sedež referata za študentske zadeve in drugih strokovnih služb je na naslovu Kardeljeva ploščad 1, Ljubljana, vodja referata za študentske zadeve pa je Tina Kavtičnik, ki je zadolžena za podiplomska študijska programa Humanistične znanosti. Uradne ure referata potekajo osebno po dogovoru, po telefonu pa vsak dan med 9. in 15. uro.

1.5.3 Knjižnica

AMEU – ISH ima kot samostojni visokošolski zavod svojo knjižnico, ki je kot urejena zbirka knjig začela nastajati že leta 1994. Osnovni knjižnični fond poskuša zapolniti področje humanističnih ved (predvsem področje socialne in zgodovinske antropologije, sociologije kulture, teorije medijev, lingvistike, epistemologije) in tako pokriti vse teme študijskih in raziskovalnih programov fakultete.

Knjižnica AMEU – ISH je locirana na naslovu Dunajska 106, Ljubljana (poslovna stavba B, pritličje; sosednja stavba lokacije fakultete), njene storitve pa so dostopne vsem uporabnikom brez omejitev. Knjižnica ima številčno oznako (siglo) 50137 in je polnopravna članica COBISS. Odprta je v popoldanskih urah, in sicer v ponedeljek in četrtek med 15.30 in 19. uro in v sredo med 15.30 in 20. uro, kar znaša 11,5 ur na teden, vodi pa jo zunanji sodelavec bibliotekar Tomaž Ulčakar.

1.5.4 Raziskovalna inštituta

Raziskovalna dejavnost na AMEU – ISH poteka v okviru dveh raziskovalnih inštitutov. Inštitut za humanistične raziskave (002) vodi prof. Dr. Polona Tratnik, Inštitut za družboslovne raziskave (005) pa prof. dr. Cirila Toplak.

V okviru raziskovalnih inštitutov AMEU – ISH v sodelovanju z Inštitutom za civilizacijo in kulturo (ICK) izvaja raziskovalni program *Raziskave kulturnih formacij (2013–2022)*, ki ga financira Javna agencija za raziskovalno dejavnost RS. Vodja raziskovalnega programa je prof. dr. Polona Tratnik. Osrednji cilj programa je interdisciplinarno raziskovanje kulturnih

formacij, vezanih na umetnost, medije in politiko, s težnjo k orisu sodobnosti v razmerah posttranzicije.

1.5.5 Založba

V okviru založbe AMEU – ISH redno izdaja znanstvene monografije in znanstvene serijske publikacije, ki se sofinancirajo predvsem iz javnih sredstev v okviru knjižnih projektov (Javna agencija za knjigo - JAK) oziroma projektov za znanstvene serijske publikacije (Javna agencija za raziskovalno dejavnost RS – ARRS).

1.5.6 Akti

S statutom in pravilniki so določene kompetence ter odgovornosti organov, pravice zaposlenih in študentov/šudentk v procesih odločanja.

Temeljni akt AMEU – ISH je *Statut Alma Mater Europaea - Institutum Studiorum Humanitatis, Fakultete za podiplomski humanistični študij, Ljubljana* (prečiščeno besedilo statuta z dne 30. 5. 2014).

Pravilniki:

- Merila za volitve v nazive
- Pravilnik o študiju na 2. stopnji
- Pravilnik o študiju na 3. stopnji
- Pravilnik o izvajanju študija na daljavo
- Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov
- Pravilnik za dodelitev posebnega statusa študenta
- Pravilnik o študentski izkaznici
- Pravilnik o vseživljenjskem izobraževanju
- Pravilnik o sredstvih za IRD
- Pravilnik o vsebini in obliki diplom ter potrdil o izobraževanju
- Pravilnik o anketiranju

Pravilniki na ravni Alma Mater, ki se uporabljajo za AMEU – ISH:

- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na Alma Mater
- Pravilnik o prispevkih in vrednotenju stroškov na Alma Mater
- Pravilnik o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti na Alma Mater
- Pravilnik o priznavanju formalnih znanj in spretnosti na Alma Mater
- Pravilnik o tutorskem sistemu na Alma Mater
- Pravilnik o diplomskem delu na Alma Mater
- Pravilnik o vodenju in izvajanju informacijske podpore na Alma Mater
- Pravilnik o varnosti in zdravju pri delu in uporabi opreme na Alma Mater
- Pravilnik o načinu volitev študentskega sveta Alma Mater
- Pravilnik o volitvah predstavnikov študentov v senat, akademski zbor in upravni odbor Alma Mater

- Pravilnik o postopkih in ukrepih za zavarovanje osebnih podatkov zavoda
- Pravilnik o organizacijski strukturi ter pristojnostih in odgovornostih na Alma Mater
- Pravilnik o delovanju komisije za etiko

Ostali akti:

- Splošni akt o organiziranosti in sistemizaciji delovnih mest na Alma Mater
- Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Alma Mater
- Akt o oblikah neposredne pedagoške obveze na Alma Mater

Poslovniki:

- Poslovnik kakovosti AMEU – ISH

2 VPETOST V OKOLJE

2.1 Povezanost z okoljem v državi in regiji

AMEU – ISH je vzniknila iz vednosti, ki se je že v prejšnji državi oblikovala v intelektualnih združenjih, črpala je navdih iz neuradnih mednarodnih stikov in se izrekala na spet uradno nepriznanih znanstvenih srečanjih kot sta bila npr. serija simpozijev po nazivom Kaj je alternativa in Jesenska filmska šola Ekрана, predavanja iz teh vednosti pa so potekala na svobodnih katedrah. Že takrat je interdisciplinarna humanistična znanost vplivala na splošno atmosfero v družbi. Po nastanku je ISH prvi vpeljal predavanja na podiplomski stopnji in hkrati poskrbel za internacionalizacijo humanističnega kurikuluma.

Znotraj visokošolskega sistema je vsaj deloma rezultat tega vpliva viden v različnih profilih humanistike po univerzah v Sloveniji, kjer je interdisciplinarnost danes samoumevna. Drugi vidik vpliva na okolje je viden skozi navzočnost diplomantov, ki delujejo v medijih, kulturi in drugih javnih ustanovah. Pomembnost visokošolskega zavoda je zaznalo tudi Mesto Ljubljana, ki mu je l. 2000 podelilo priznanje »plaketa mesta Ljubljana«. Rezultati raziskovalnih in aplikativnih projektov (ki so se odvijale v okviru ISH) so imeli neposredno uporabno vrednost za različne družbene in gospodarske podsisteme – raziskave so neposredno vplivale na osnovnošolsko izobraževanje na področju učbeniške politike, na področju visokošolskega izobraževanja pa je z aktivnim sodelovanjem v mednarodnih projektih ISH vplival na oblikovanje novih izobraževalnih vsebin, hkrati pa tudi na oblikovanje programov in politik na področju enakopravnosti spola (zagotavljanje socialnega in kulturnega razvoja). Raziskave so vplivale tudi na razvoj migracijskih politik ter na vzpostavljanju konkretnih rešitev za učinkovito implementacijo novih medijev in novih tehnologij v izobraževalni dejavnosti. Raziskave so usmerjene v optimalizacijo in nadaljnje ohranjanje človeških virov in zagotavljanje socialne kohezivnosti.

AMEU – ISH ima torej vse od svojega nastanka dolgoročno študijsko in znanstveno raziskovalno politiko, ki si prizadeva za čim tesnejše medinstitucionalno sodelovanje na

regionalni, nacionalni in mednarodni ravni. Fakulteta je sklenila pogodbe o sodelovanju z pedagoškimi in raziskovalnimi institucijami v Sloveniji in po svetu. Med domačimi institucijami se sodeluje z Univerzo v Ljubljani, Filozofsko fakulteto, Fakulteto za družbene vede, ZRC SAZU, Pedagoškim inštitutom ter Inštitutom za civilizacijo in kulturo, s katerim AMEU – ISH tvori skupno programsko raziskovalno skupino.

Prizadevamo si povečati obseg raziskovalnega dela, tudi zato, da bi študentom in študentkam omogočili vključevanje v projekte, hkrati pa tudi na ravni osebnega sodelovanja nenehno gradimo domačo in mednarodno mrežo institucionalnih povezav.

AMEU – ISH sodeluje tudi z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Javno agencijo za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije, Ruskim centrom znanosti in kulture v Ljubljani. AMEU – ISH pa je tudi člani Skupnosti samostojnih visokošolskih zavodov in Slovenskega društva za estetiko.

Skozi aktivno sodelovanje z okoljem tako AMEU – ISH ustvarja pogoje za kakovostno izobraževanje bodočih strokovnjakov na področju humanistike ter s svojim delovanjem in izobraževanjem pripomore k družbenemu razvoju v regiji in širše kot tudi k gospodarskemu razvoju, saj sledi cilju, da so tudi diplomanti humanistike pomembni za gospodarski sektor.

V sklopu konferenčne dejavnosti AMEU – ISH organizira domače in mednarodne konference in simpozije. Vsako leto v sodelovanju z AMEU – ECM soorganizira mednarodno znanstveno konferenco »Za človeka gre« (marec), na kateri v okviru humanistične sekcije sodelujejo študenti/ študentke, visokošolski učitelji/učiteljice, sodelavci/sodelavke ter raziskovalci/raziskovalke AMEU – ISH.

2.2 Mednarodno delovanje

AMEU – ISH je v letu 2016 se seznanil s predlogom razvojne strategije, ki je izrazito mednarodno usmerjena in se osredotoča na krepitev internacionalizacije institucije in mobilnosti njenega osebja in študentov kot prednostnih ciljev, ki jih je potrebno uresničiti, da bi AMEU-ISH imel tudi v prihodnje nastopal kot konkurenčna akademska in raziskovalna institucija, ki ponuja odlično znanje in izobraževalne možnosti za študente in osebje tako na lokalni kot na globalni ravni. Glavni trije nameni strategije internacionalizacije so: (a) povečati mobilnosti osebja (akademskega in raziskovalnega) ter izmenjave študentov, kot tudi za povečanje števila tujih študentov in predavateljev; (b) prednostno krepiti raziskovalno dejavnost, ki je vključena v mednarodne raziskovalne mreže; (c) doseči večjo mednarodno prepoznavnost na področju založništva za učinkovito publikacijo in promocijo znanstvenih, raziskovalnih in študijskih dosežkov AMEU – ISH v Sloveniji in v tujini.

Za doseganje prvega navedenega cilja internacionalizacije smo na podlagi visokošolske uspešnosti v letu 2017 uspeli pridobiti ECHE listino (Erasmus Charter for Higher Education), ki je temeljni dokument za Erasmus izmenjave učiteljev in študentov (HEI in Erasmus +), pa tudi vstopni pogoj za številne razpise, ki so zanimivi za zavod, med drugim Jean Monet ter razpise Ministrstva za izobraževanje o internacionalizaciji visokega šolstva. Leta 2017 smo pomembno oživili mednarodno poletno šolo European Summer School for Cultural Studies (ESSCS), katerega soustanovitelj smo skupaj z Univerzo Köbenhavn, Univerzo Oslo, Univerzo

Amsterdam, Univerzo London, Goldsmiths, Univerzo Giessen in Lisbon Consortium. Poletna šola je leta 2017 potekala v Bergnu, udeležili sta se je dve doktorski študentki in predstavnica profesorjev. Upravni odbor ESSCS je v Bergnu razpravljal o tem, da bi bilo zaželeno, da prihodnjo poletno šolo organizira AMEU – ISH v Ljubljani leta 2019.

AMEU-ISH je okrepil svoje sodelovanje v mednarodnih akademskih in raziskovalnih mrežah ter krepil mednarodno sodelovanje s strateškimi partnerji. Poudarek je bil na krepitvi kakovostnega sodelovanja z omejenim številom strateških partnerjev. Evropska unija ostaja najbolj pomembno geografsko območje za AMEU-ISH, prihajajoči evropski študenti pa predstavljajo glavno ciljno skupino institucije. Poleg evropskega sodelovanja se AMEU-ISH nagiba tudi k okrepitvi sodelovanja z ciljno izbranimi regionalnimi področji, povezanimi z akademskimi in raziskovalnimi dejavnostmi ter interesi institucije in njenega osebja (Zahodni Balkan, Jadranska regija, Srednja Evropa v okviru Evrope, ter Azija, Južna in Severna Amerika izven Evrope). Na podlagi sklenjenih in nastajajočih partnerstev smo sklenili sodelovanje na več mednarodnih razpisih, zlasti na razpisih Evropske komisije EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency) (H2020, Jean Monet, Erasmus +, MSCA – različni razpisi), Cost, Interreg, HERA. V študijskem letu 2016/2017 smo intenzivno delali na pripravah prijav za omenjene razpise, v nekaterih primerih smo se odločili za kandidiranje v prihodnjem letu, zaradi obsežnosti prijave in možnosti temeljitejše priprave prijavnice vloge. S tem ciljem še naprej intenzivno sodelujemo z institucijami iz Italije, Norveške, Danske, Kolumbije, Mehike, Argentine, Srbije, Grčije, Belgije, Nemčije in od drugod.

AMEU-ISH si bo tudi v prihodnje prizadeval za izgradnjo mednarodnih partnerstev, ki jih gradimo v tesni povezanosti s študijskimi programi. Med drugim so načrtovane tudi nove oblike izobraževalnega delovanja v obliki Poletnih šol za dohodne študente in predavatelje. AMEU-ISH želi vzpostaviti trajno strateško partnerstvo s programsko sorodno usmerjenimi visokošolskimi ustanovami, da bi poglobili sodelovanje v obliki povečanega sodelovanja na področju raziskav, skupnih raziskovalnih predlogov in prijav, novih kariernih možnosti za raziskovalce in predavatelje ter drugih oblik izmenjave osebja. Glavni cilji mednarodnega sodelovanja in mobilnosti AMEU-ISH vključujejo: (a) izboljšanje kakovosti izobraževanja; (b) podpiranje mednarodne izmenjave; (c) zagotavljanje kvalificiranega zaposljivega kadra na nacionalnem in mednarodnem trgu dela. Ciljna skupina za dejavnosti mobilnosti na AMEU-ISH so študenti na dodiplomski in podiplomski (doktorski, magistrski) stopnji, predavatelji in raziskovalci. Temeljni cilj, ki ga želijo izpolniti v prihodnosti, je, da večina študentov na podiplomskem študiju vsaj del svojega študija preživi v tujini, se udeležuje mednarodnih konferenc in objavlja v mednarodnih znanstvenih publikacijah. Mednarodna mobilnost akademskega osebja bo v bodoče tudi primerno institucionalno ovrednotena. AMEU-ISH bo tudi nadalje težila k vzpostavitvi skupnih medregijskih študijskih programov s partnerskimi visokošolskimi ustanovami v sosednjih državah (predvsem Avstrija, Hrvaška).

Področje študija humanističnih znanosti je po svoji naravi pridobivanja vednosti in novih izobraževalnih vsebin globalizirano, kar pomeni, da brez vpetosti v mednarodno okolje ni mogoče dosegati optimalnih rezultatov. Zato aktivno vključevanje v mednarodni raziskovalni in visokošolski prostor ostaja (European Research Area in European Higher Education Area) ena od ključnih razvojnih prioritet AMEU-ISH.

Visokošolski učitelji in sodelavci fakultete izkazujejo sposobnosti za sodelovanje v mednarodnem raziskovalnem prostoru, ki se izkazujejo tako skozi publicistično kot tudi raziskovalno dejavnost. Publicistična dejavnost se izraža skozi objave v mednarodnih revijah (med njimi tudi tistih, ki so indeksirane v bazi Social Science Citations Index), v zbornikih z mednarodno avtorsko udeležbo, ki so bili objavljeni pri tujih založnikih. Raziskovalna dejavnost pa se izraža skozi sodelovanje v mednarodnih projektih.

AMEU-ISH je imela v preteklosti sklenjeni pogodbi z EHESS Paris (sodelovanje, oblikovanje programov, razmenjava učiteljev) in z univerzo Lausanne (Švica). Med zaključene odmevnejše pretekle programe sodelovanja štejemo:

- sodelovanje s Centre Louis Gernet v meddržavnem programu s Francijo Proteus (raziskovalno-pedagoški);
- sodelovanje s Centrom za studije roda Fakulteta za političke nauke (FDV) Beograd v meddržavnem programu;
- sodelovanje z evropskim programom Transeuropeennes (Univerza Strasbourg)
- sodelovanje z Euro-Balkan Institute, Makedonija;
- sodelovanje v Marie Curie EST, v programu devet evropskih univerz;
- sodelovanje z omrežjem ATHENA 1 in 2;
- sodelovanje z univerzo Nijmegen, Socrates program;
- sodelovanje v konzorciju GEMMA, sedem evropskih univerz, Erasmus Mundus, Erasmus program;
- ATHENA 3 omrežje;
- Konzorcij za humanistiko v Center for Humanities, University of Utrecht.

Med zaključenimi mednarodnimi projekti in programi sodelovanja lahko med drugim navedemo:

- sodelovanje NIAS, Univerza Toronto – Rethinking central and East European Cultures;
- Collegium Budapest – Multiple Antiquities;
- KWI, Essen - „Europa: Emotionen, Identitäten, Politik. Vergleichende Forschungen zu Kultur und Gesellschaft“;
- Jugoslav Feminism 1919-1990 v sekciji Red Athena, ATHENA 3
- GRIM projekt, Univerza Trieste
- „Repenser l oeuvre de Jean-Pierre Vernant“, Collège de France/EPHE.

V študijskem letu 2016/2017 smo delali na obuditvi preteklih pogodbenih povezav pedagoškega in raziskovalnega sodelovanja AMEU-ISH, preverili možnosti, vzpostavili nekatere oblike nadaljnjega sodelovanja. AMEU – ISH ima sklenjene medinstitucionalne pogodbe z Inštitutom za civilizacijo in kulturo, ARRS, Hrvaškim komunikološkim društvom (HDK) in Revijo Informatologija/Informatology ter na področju založništva z založbo De Gruyter Open Sp., Javno agencijo za knjigo, ARRS.

Na novo smo v letu 2017 sklenili sodelovanje z Binghamton University iz ZDA, za katerega smo pridobili bilateralni projekt ARRS o kulturni formaciji – fotografiji za izvedbo v letu 2018/2019. Zlasti je v tej zvezi pomemben mednarodno prepoznavni teoretik fotografije,

prof. dr. John Tagg, ki ga pričakujemo v Sloveniji v letu 2019, v letu 2018 pa načrtujemo obisk naših raziskovalcev na Binghamton University. Uspešno smo pridobili projekt za gostovanje priznanega slovenskega raziskovalca, ki deluje v tujini – na tej osnovi bo v letu 2017/2018 z nami sodeloval prof. dr. Darko Darovec z Univerze Ca'Foscari iz Benetk. Dogovore za izmenjave v bodoče imamo še z University of California Los Angeles (UCLA), ZDA – MSCA Fellowship, univerzo Aalto iz Helsinkov, Ionian University iz Grčije in Univerzo Leuven iz Belgije za Erasmus izmenjave učiteljev in študentov, načrtujemo pa še bilateralni projekt z Fachhochschule Dortmund in projekta izmenjave učiteljskega kadra z Univerzo Queensland iz Avstralije. Z Vrije Universiteit Brussel smo načrtovali projekt FWO. Več oblik študijskih in raziskovalnih sodelovanj načrtujemo z Univerzo Singidunum, Fakulteto za medije in komunikacije iz Beograda, ter z Universidad Nacional Autonoma de Mexico (UNAM).

Na osnovi temeljite oživitve doktorskega študijskega programa Humanistične znanosti smo v letu 2016/2017 gostili nekatere svetovno najbolj vidne teoretike na področju humanistike, kot sta prof. dr. Jean-Luc Nancy in prof. dr. Luce Irigaray. V okviru programa so predavali še naslednji tuji visokošolski učitelji: izr. prof. dr. Creston Davis, ki je bil v tem letu pri nas koordinator za ameriške študente, doc. dr. Rocco Gangle, School of Arts and Sciences, Endicott College, ZDA, doc. dr. Joshua Ramey, Grinnell College, ZDA, ter na odprtem javnem predavanju Srečko Horvat. V študijskem letu 2016/2017 smo poleg omenjenih (Nancy, Irigaray, Tagg, Darovec, Itigaray, Davis, Gangle, Ramey) sklenili sodelovanja še z drugimi uglednimi mednarodnimi raziskovalci iz tujine: prof. dr. Curtis L. Carter (Univ. Milwaukee), prof. dr. Maria Antonia Gonzalez Valerio (UNAM), doc. dr. Dalila Honorato (Ionian University), prof. dr. Tyrus Miller (University of California Irvine), prof. dr. Miodrag Šuvaković (Univerza umetnosti Beograd), prof. dr. Michael Taussig, prof. dr. Graham Harman (Southern California Insitute of Architecture, Los Angeles), doc. dr. Zala Volčič (University of Queensland).

Tudi Alma Mater Europaea – Evropski center, Maribor (AMEU - ECM) ima podpisane sporazume s številnimi univerzami in znanstvenimi institucijami, zlasti iz podonavskih držav. Od leta 2011 ima podpisano tudi pogodbo o sodelovanju z Evropsko akademijo znanosti in umetnosti - European Academy of Sciences and Arts iz Salzburga, ki mu je podelila akademski patronat – temu je sledilo preimenovanje zavoda iz Evropskega središča Maribor v Alma Mater Europaea – Evropski center, Maribor. Nova, intenzivnejša oblika sodelovanja pomeni, da bodo v prihodnje znanstveno in raziskovalno delo lahko aktivneje vključeni tudi raziskovalci in raziskovalke AMEU-ISH.

2.3 Promocijska dejavnost AMEU – ISH

Cilji promocijske dejavnosti:

- pridobiti zadostno število vpisanih študentov in študentk za podiplomski študij 2. in 3. stopnje Humanistične znanosti,
- izgradnja pozitivne podobe AMEU – ISH.

Delovanje promocijske dejavnosti je bilo usmerjeno na naslednja področja:

- predstavitev AMEU - ISH širši in ožji populaciji,

- spodbujanje aktivnosti študentov in študentk pri promocijski dejavnosti.

Za doseganje navedenih ciljev so bile v študijskem letu 2016/17 izvedene aktivnosti, kot so predstavitve AMEU - ISH na različnih dogodkih, promocijske aktivnosti na internetu, predstavitve študijskih programov na srednjih šolah in sejamskih prireditvah.

2.3.1 Dogodki v študijskem letu 2016/17

V študijskem letu 2016/17 je AMEU-ISH organiziral

- predavanje prof. dr. Theodor Dieter-a o medreligijskih vprašanjih z naslovom "Od konflikta k skupnosti" (6. oktober 2016)
- 44. mednarodni kolokvij z naslovom "Umetnost in estetika v posttranzicijskih razmerah", v sodelovanju s Slovenskim društvom za estetiko in The Global Center for Advanced Studies (GCAS) (20. in 21. oktober 2016)
- predavanje mag. Jawhar Sircarja na temo hindujskega filma in njegove vloge pri soustvarjanju enotne panindijske identitete z naslovom »How Hindi Films And Songs Created A Unified Pan Indian Identity« za doktorske študente in študentke študija Humanistične znanosti ter zainteresirano javnost (24. februar 2017)

Vsi študenti in študentke ter visokošolsko osebje AMEU - ISH so aktivno sodelovali na 5. znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo »Za človeka gre: interdisciplinarnost, transnacionalnost in gradnja mostov« s predstavitvijo prispevkov v okviru humanistične sekcije (11. in 12. marec 2017; prostori Alma Mater, Maribor). AMEU - ISH je soorganizator konference. V juniju 2017 je potekalo tudi zaključno družabno srečanje študentov in študentk AMEU-ISH s profesorji in profesoricami. V okviru srečanja so potekali delovnimi pogovori o doseganju študijskih ciljev in konzultacije z mentorji in mentoricami (org. mag. Jerica Pavšič, predsednica Študentskega sveta AMEU - ISH).

Nekaj študentov in študentk je sodelovalo na znanstveni konferenci »Practicing Intellectual Resistance«, ki je v začetku julija 2017 potekala v Mariboru. Poletne šole za doktorske študente na področju kulturnih študijev, ki je potekala med 14. in 18. avgustom 2017 v Bergnu, sta se udeležili tudi dve študentki AMEU - ISH in njegova dekanja, red. prof. dr. Polona Tratnik. Šola je bila posvečena neobjavljenim predavanjem velikega teoretika kulturologije, Rolanda Barthesa s College de France, na temo »Živeti skupaj«.

Pod okriljem AMEU - ECM pa so v tem študijskem letu potekali tudi številni drugi pomembni dogodki, ki so bili namenjeni tudi (bodočim) študentom in študentkam ter visokošolskemu osebju AMEU - ISH, kar je razvidno iz spodnje tabele (Tabela 1).

Tabela 1. Pomembni dogodki na AMEU v študijskem letu 2016/17

Datum	Dogodek
30. 9. 2016	Uvodni dan za bruce ter teden odprtih vrat Alma Mater
30. 9. 2016	Podelitev diplom in magisterijev Alma Mater
15. 10. 2016	Simpozij v okviru Borštnikovega srečanja
4. 12. 2016	Miklavževanje na Alma Mater

9. 12. 2016	Slavnostna akademija na Alma Mater
27. 12. 2016	Božični izlet in strokovna ekskurzija za zaposlene na Alma Mater
12. 1. 2017	Srečanje rektorjev UM in Alma Mater na kosilu skupaj z naj direktorji leta 2016
23. 1. 2017	Obisk športnika Boštjana Klineja na Alma Mater
27. - 28. 1. 2017	Sodelovanje Alma Mater Europaea – ISH na sejmu Informativa v Ljubljani
9. – 11. 2. 2017	Informativni dnevi na Alma Mater na 4 lokacijah (Maribor, Murska Sobota, Ljubljana in Koper)
3. 3. 2017	Športni dan Alma Mater na Pohorju
6. 3. 2017	Posvet v Državnem svetu RS – Aktivno staranje z gostjo Vlasto Nussdorfer
9. 3. 2017	Odprtje razstave Vsi drugačni, vsi enakopravni
10. 3. 2017	Promocija doktorjev znanosti in podelitev magisterijev ter diplom
9. 6. 2017	100 let Lions klub Slovenije ter predavanje dr. Arneja Hodaliča, ki ga je gostila Alma Mater
13. 6. 2017	Letni piknik in druženje za študente Alma Mater
11. 7. 2017	Informativni dan za doktorske študije v Ljubljani
16. 9. 2017	Produkcija Akademije za ples v SNG Maribor v okviru Alma Mater Europaea – ECM

Aktivnosti na Facebook strani Alma Mater Europaea – ECM, v okviru katere se promovirajo tudi dejavnosti AMEU – ISH, so bile v študijskem letu 2016/17 v porastu. Zgovoren podatek je število všečkov strani, ki je v študijskem letu zrasla za več kot 1000. Povzeto po Facebook analytics je do dneva 30. 9. 2016 všečkalo stran 5.374 oseb, do dne 27. 9. 2017 pa jih je stran že všečkalo 6.550 oseb, kar je 1176 več oseb, ki spremlja objave na strani Alma Mater na Facebooku. Največji doseg objave je bil v tem študijskem letu 12. 5. 2017, ko si je objava na FB strani Alma Mater doživela kar 32.665 prikazov.

V tem študijskem letu je bil analiziran tudi obisk spletne strani Alma Mater (AMEU - ISH ima ločeno spletno stran s povezavami do spletne strani Alma Mater in obratno), kjer so zainteresirani in širši javnosti predstavljene vse aktualne informacije o visokošolski instituciji, študijskih programih, vpisnih postopkih, načrtovanih dogodkih ter druge za javnost relevantne informacije (tudi o AMEU-ISH), ki se je iz študijskega leta 2015/16 v 2016/17 povečal za 2%, predvsem na račun obstoječih uporabnikov. Povprečen čas, ki ga posamezni uporabnik porabi na spletni strani se je povečal za skoraj 2%. Povprečno so bili posamezni uporabniki aktivni na spletni strani Alma Mater 2 minuti in 46 sekund.

Tabela 2. Obisk spletne strani Alma Mater

	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15 - 2015/16 (%)	2015/16 - 2016/17 (%)
Uporabniki	64,963	85,157	86,784	31.13%	1.91%
Novi uporabniki	65,346	82,335	82,536	26.46%	0.24%

Ogled strani	540,491	651,972	700,95	20.71%	7.51%
Povprečen čas na spletni strani	00:03:01	00:02:43	00:02:46	-10.20%	1.82%

2.3.2 Informiranje kandidatov za vpis

Referat za študijske zadeve evidentira interes za vpis v študijske programe posredno in neposredno. Posredno kandidate in kandidatke o študijskih programih in njegovih značilnostih informirajo pristojne službe raznih zavodov, ki se ukvarjajo s posredovanjem tovrstnih informacij (Zavod za zaposlovanje Republike Slovenije, strokovne službe srednjih šol v regiji ipd.) na podlagi pisnega gradiva (zloženk) ter preko sredstev javnega obveščanja (časopis, radio, televizija). Neposredne oblike izražajo interesi posameznikov in posameznic, ki se v okviru svojih interesov obračajo na strokovno službo visokošolskega zavoda in želijo pridobiti v ustni obliki čim več informacij o študijskih programih, pedagoških značilnostih in posebnostih izvajanja, možnostih nadaljnega študija in možnostih zaposlitve.

Najpomembnejši vir informacij o možnostih študija so informativni dnevi, na katerih dobijo zainteresirani podrobne informacije o pogojih za vpis, predmetniku, didaktičnih značilnostih izvajanja pedagoškega procesa na šoli itd. Informativni dnevi za vpis v študijsko leto 2016/2017 so potekali v prostorih AMEU-ISH na Kardeljevi ploščadi v Ljubljani.

Pomemben vir obveščanja predstavlja tudi spletna stran AMEU-ISH ter ločena, vendar s spletno stranjo AMEU – ISH povezana spletna stran ustanovitelja AMEU – ECM, kjer so zainteresirani in širši javnosti dostopne vse aktualne informacije glede institucije, študijskih programov in vpisnega postopka, načrtovanih dogodkov ter ostale za javnost relevantne informacije.

Potencialnim in obstoječim študentom in študentkam so sprotne informacije dosegljive preko Facebook spletne strani Alma Mater Europaea – ECM, kjer so redno objavljene informacije o dogodkih, novih programih, zanimivih projektih in ostalih dogajanjih na Alma Mater Europaea – ECM, kot tudi na AMEU – ISH.

AMEU – ISH se vsako leto udeležuje tudi Sejma izobraževanja in poklicev Informativa, ki poteka na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani, in se ga na letni ravni udeleži preko 22.000 ljudi.

Dnevi odprtih vrata na Alma Mater potekajo dvakrat letno, in sicer v času informativnih dni ter ob pričetku študijskega leta. Namenjeni so bodočim študentom in študentkam, tudi tistim iz AMEU – ISH, da se že pred pričetkom uradnega študija seznanijo z dejanskim študijskim procesom in drugimi aktivnostmi na Alma Mater.

Interesenti za študij lahko pridobijo informacije tudi neposredno v referatu ali preko kontaktnega obrazca na spletni strani AMEU – ISH in AMEU – ECM.

2.4 Dialog z diplomanti

Pomemben vidik vpetosti v okolje je tudi redni dialog z diplomanti AMEU – ISH, zato se načrtuje oživitev kluba diplomantov in diplomantk AMEU- ISH, saj je na fakulteti zaključilo študij več kot 150 doktorjev znanosti, ki danes zasedajo pomembne funkcije v družbi (vodja kabineta predsednika vlade, evropski poslanci itd.). Tudi s tem bomo na AMEU - ISH gradili na prepoznavnosti in elitnosti fakultete.

AMEU – ISH načrtuje oživitev kluba diplomantov po zgledu Alumni kluba Alma Mater, kjer študenti in študentke prejmejo vabilo v Alumni klub Alma Mater dvakrat letno, pred podelitvijo diplom v obliki elektronskega obrazca. Zaradi težjega vodenja evidence je bil predlagan dostop do Alumni strani preko VIS-a.

V prihodnje se na Alma Mater načrtuje organizacija srečanja vseh diplomantov Alma Mater, vzpostavitev spletne strani ter vključevanje spletnih družabnih omrežij v obveščanje in promocijo/informiranje Alumni kluba Alma Mater.

2.5 Zaposljivost diplomantov

Pri ocenjevanju zaposljivosti diplomantov in diplomantk je treba upoštevati medsebojno učinkovanje ponudbe novih znanj in sposobnosti ter povpraševanja po njih, kakor tudi odpirajoče se možnosti za uveljavljanje naših diplomantov in diplomantk na evropskem trgu delovne sile. V kontekstu takšnega medsebojnega učinkovanja se namreč postopoma oblikujejo novi poklici na eni ter nova zaposlitvena področja na drugi strani. V tem smislu sta naša študijska programa na 2. in tudi na 3. stopnje gospodarsko, socialno in kulturno razvojno naravnana.

Diplomantke in diplomanti AMEU – ISH so po zaključenem študiju usposobljeni za delo v specifičnih vejah **gospodarstva** in posebej v okviru naslednjih dejavnosti:

- odnosi z javnostjo,
- komuniciranje v mednarodnem okolju,
- upravljanje s človeškimi viri,
- specifične analize in strateška načrtovanja,
- izdelovanje celotne podobe podjetja,
- sodelovanje pri izdelavi in vodenju projektov, ki zahtevajo posebne analize s področja etike, kognitivnih dejanj in družbenih realijah, in hkrati iščejo nove rešitve pri gospodarskem razvoju.

Podiplomska študijska programa Humanistične znanosti, ki jih izvaja AMEU – ISH, v temelju sicer nista usmerjena v zaposlovanje v okviru gospodarstva, vendar pa lahko med aktualnimi možnostmi zaposlovanja v okviru gospodarstva vseeno omenimo širša vprašanja etike v okviru raziskovalnih okolij in dela s človeškimi viri, nadalje tematik, povezanih z okoljem (trajnost, raba novih energij) in tudi potreb po medkulturnem znanju in kompetencah v okviru sodobnih poslovnih praks (analize trgov in tržnih kultur).

Izobraževalna dejavnost AMEU – ISH torej izraziteje odraža zaposlitvene potrebe **negospodarstva**, saj imajo diplomanti in diplomantke AMEU – ISH po končanem študiju možnost, da se zaposlijo v okviru negospodarskega sektorja na področjih izobraževanja in raziskovanja, kulture, umetnosti in medijev ter znotraj nevladnih organizacij, kulturnih in multimedijalnih institucij, predvsem v znanstvenoraziskovalnih inštitucijah na nacionalni in mednarodni ravni.

Diplomanti in diplomantke AMEU – ISH so zaposljivi:

- v okviru nevladnih organizacij ter društev doma in v tujini,
- v okviru javnega sektorja (ministrstva, šole, svetovalna telesa, vlada),
- v nevladnih organizacijah ter društvih doma in v tujini,
- v političnih strankah in v mednarodnih političnih organizacijah ter v diplomaciji,
- v delu na širšem področju kulture,
- v okviru svetovalne dejavnosti na področju humanizma in kulture,
- v izobraževanju, založništvu, dejavnostih medijev, turizmu, pri trženju in raziskovanju tržišča,
- v ustanovah s področja varovanja okolja,
- v oglaševalskih agencijah.

Na ravni Alma Mater se informiranost o zaposljivosti svojih diplomantov in diplomantk preverja tudi preko drugih komunikacijskih kanalov:

- aktivnosti preko spletne strani Alma Mater,
- aktivnosti preko sodobnih socialnih omrežjih (Facebook),
- aktualni dogodki (mednarodne konference, posveti, formalna in neformalna srečanja).

Leta 2014 je revija Delo objavila naslov portala (<http://www.delo.si/zgodbe/interaktivno/delodata/fakultete>), na katerem lahko bodoči študenti in študentke preverijo povprečne čase zaposlitev za diplomante visokošolskih ustanov iz Slovenije. Podatek o času iskanja zaposlitve pomeni, koliko časa je oseba z določenim izobrazbenim nazivom, pridobljenim po zaključku določenega študijskega programa, ki je bila leta 2016 prijavljena na zavodu za zaposlovanje kot brezposelna, potrebovala, da je našla zaposlitev.

3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

AMEU – ISH gradi svojo identiteto v širokem zajemu humanističnih vsebin in v povezovanju z družboslovjem, torej v izraziti interdisciplinarnosti. Ta značaj se odraža tudi na interesih študentov in študentk. Zanimajo jih različne aktualne teme, ki jih skozi študij raziskujejo z različnih zornih kotov, ter sodelujejo z različnimi raziskovalci s področja humanistike in družboslovja. Naša odlika je široka paleta vrhunskih raziskovalcev, domačih in tujih, nadalje pa redno zagotavljanje kontaktnih ur. Študenti in študentke AMEU - ISH se študijskega procesa redno udeležujejo in so se izkazali kot zelo zainteresirani in odprti za razpravljanje.

Po odličnosti AMEU – ISH izstopa na sistematični izgradnji njihovega raziskovalnega pristopanja k raziskovalnim temam, z delom na njihovih dispozicijah, znanstvenem prispevku za konferenco in znanstvenem članku oz. na snovanju projektnega načrta. Učijo se najti ustrezno raziskovalno vprašanje in zgraditi načrt svoje raziskovalne naloge ter predvideti ustrezne metode.

AMEU – ISH izvaja študijska programa Humanistične znanosti na drugi in tretji bolonjski stopnji, ki vodita k nazivoma magister humanistike/magistrica humanistike in doktor znanosti/doktorica znanosti. Oba podiplomska študijska programa sta oblikovana skladno z določili Zakona o visokem šolstvu, Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov ter priporočili Bolonjske deklaracije. Študijska programa sta kreditno ovrednotena skladno z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS (Ur. list RS, 124/2004). Sistem ECTS študentu omogoča zbiranje in prenos kreditnih točk iz enega študijskega programa v drugega in medsebojno priznavanje opravljenih obveznosti med visokošolskimi zavodi v Republiki Sloveniji in tujini. Zagotavlja preglednost in primerljivost sistemov in študijskih programov, kar predstavlja osnovo za mobilnost študentov in priznavanje študijskih obveznosti.

Magistrski in doktorski študijski program Humanistične znanosti zajema organizirane oblike študijskega dela in individualno delo študenta. Tvorijo jih obvezni študijski predmeti in izbirni predmeti; predpisane učne enote, ki se izvajajo kot organizirane oblike študijskega dela, so predavanja, seminarji in drugo, medtem ko individualno študijsko delo študenta oz. študentke zajema sprotno delo, pisanje projektnih/seminarskih nalog in poročil, študij literature, pripravo na izpite, pisanje magistrske naloge ter raziskovalno delo v okviru priprave doktorske disertacije.

3.1 Predstavitev študijskih programov

3.1.1 Magistrski študijski program Humanistične znanosti

Tabela 3. Osnovni podatki o magistrskem študijskem programu Humanistične znanosti

Ime študijskega programa	Humanistične znanosti
Stopnja	druga
Vrsta	magistrski študijski program
Klasius SRV	17003 - Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja)
Trajanje	2 leti / 4 semestre
Obseg	120 ECTS
Študijsko področje (ISCED)	22 - Humanistične vede
Klasius P	220 Humanistika (podrobneje neopredeljeno)
Klasius P-16	02 Umetnost in humanistika 022 Humanistika (razen jezikov)
Raziskovalno področje (Frascati):	humanistične vede
Strokovni naslov diplomanta	magister humanistike / magistrica humanistike

Akreditacija	Odločba NAKVIS št. 6033-82/2011/14, z dne 24. 4.2012
---------------------	--

Študijski program druge stopnje Humanistične znanosti je po svoji naravi humanističen z manjšim delom družboslovnih (antropologija, sociologija, politologija), religijskih in umetniških ved, ki pa predstavljajo izrazito manjšinski delež vsebin programa in se vse tudi navezujejo na humanistične vsebine programa.

3.1.2 Doktorski študijski program Humanistične znanosti

Tabela 4. Osnovni podatki o doktorskem študijskem programu Humanistične znanosti

Ime študijskega programa	Humanistične znanosti
Stopnja	tretja
Vrsta	Doktorsko izobraževanje (tretja bolonjska stopnja)/doktorat znanosti (tretja bolonjska stopnja)
Klasius SRV	18202 - Doktorsko izobraževanje (tretja bolonjska stopnja)/doktorat znanosti (tretja bolonjska stopnja)
Trajanje	3 leta
Obseg	180 ECTS
Študijsko področje (ISCED)	Št. 22 – humanistične vede.
Klasius P	220 Humanistika (podrobneje neopredeljeno)
Klasius P-16	02 Umetnost in humanistika 022 Humanistika (razen jezikov)
Raziskovalno področje (Frascati)	Humanistične vede
Strokovni naslov diplomanta	doktor znanosti / doktorica znanosti
Akreditacija	Odločba NAKVIS št. 6033-83/2011/17, z dne 24. 4. 2012

Doktorski študijski program 3. stopnje Humanistične znanosti je nadgradnja magistrskega študija 2. stopnje, ki omogoča študentom in študentkam interdisciplinarni pristop k področju izobraževanja in široko osnovno znanje vseh polj humanistike, obenem pa jih usmerja v področje znanstvenega raziskovanja. S tem omogoča znanstveno prepričljive epistemološke sisteme in rezultate, usmerjene v aktualnost in človekove potrebe.

Študijski program je bil v študijskem letu 2016/17 močno okrepljen s široko paleto izbirnih predmetov, pri katerih smo k pedagoškemu sodelovanju pritegnili izjemne domače in tuje raziskovalce in raziskovalke, ki so v okviru doktorskega študijskega programa diseminirali svoje raziskovalne rezultate. Na ta način AMEU-ISH ponuja prostor za študijsko diseminacijo raziskovalnih rezultatov raziskovalcev raziskovalnih organizacij, ki ne izvajajo pedagoških programov. Več uveljavljenih tujih profesorjev oziroma profesorice nameravamo habilitirati in vključiti v študijski proces kot svoje visokošolske učitelje oziroma učiteljice.

Z namenoma posodobitve študijskega programa v skladu z interesi in potrebami študentov in študentk ter vključitve raznolikega in visokokakovostnega pedagoškega kadra je Senat AMEU

– ISH sprejel več novih učnih načrtov; v okviru doktorskega študijskega programa Humanistične znanosti so bili tako potrjeni naslednji učni načrti izbirnih predmetov v obsegu 5 ECTS:

Modul Študiji umetnosti, vizualnosti in medijev

1. Umetnost, estetika in prihodnost življenja v mestu, prof. dr. Curtis L. Carter
2. Filozofija narave: umetnost, znanost in estetika, prof. dr. Maria Antonia Gonzalez Valerio
3. Semiotika vsakdanjega življenja, doc. dr. Dalila Honorato
4. Umetnost in življenje: filozofske teorije in umetniške prakse, prof. dr. Lev Kreft
5. Prostori izkustva: umetnost in estetika od utelešenja do virtualnosti, prof. dr. Tyrus Miller
6. Sodobne teorije v umetnosti, prof. dr. Miodrag Šuvaković
7. Komunikacija in družba, prof. dr. Polona Tratnik
8. Umetnost in kultura časa neoliberalizma in post-tranzicije, prof. dr. Polona Tratnik
9. Dokumentarni strip in grafični roman, doc. dr. Leonora Flis
10. Teorija filma in popularne kulture, prof. dr. Darko Štrajn
11. Tehnizirana dom in družina med mediji: antropologija novih tehnologij, doc. dr. Melita Zajc

Modul Študiji družb in človeka

12. Religija in družba, izr. prof. dr. Nadja Furlan Štante
13. Sodobni izzivi azijskih miselnih tradicij, izr. prof. dr. Helena Motoh
14. Doba revolucij, prof. ddr. Igor Grdina
15. Zibeljka civilizacije – Bližnji vzhod od Akeramičnega neolitika do Perzijskega imperija, doc. dr. Anja Hellmuth Kramberger
16. Medkulturnost in etos sporazumevanja, prof. dr. Lenart Škof
17. Filozofija človekovih pravic, izr. prof. dr. Rok Svetlič
18. Politična filozofija, izr. prof. dr. Cirila Toplak
19. Znanje in sodobne družbe, doc. dr. Eva Klemenčič
20. Izbrana poglavja iz filozofije in sociologije športa, prof. dr. Lev Kreft
21. Antropologija ljubezni in seksualnosti, doc. dr. Alja Adam
22. Logoterapija in eksistencialna analiza, doc. dr. Sebastjan Kristovič
23. Aplikativna medicinska antropologija, prof. dr. Mojca Ramšak
24. Spoli in spolnosti v terapevtskem kontekstu, izr. prof. dr. Renata Šribar

Drugi izbirni predmeti

25. Interdisciplinarne metodologije, več izvajalcev
26. Védenje in diskurz, doc. dr. Eva Klemenčič
27. Sociologija znanja, doc. dr. Eva Klemenčič
28. Etika v znanosti in raziskovalna integriteta (RI), Izr. prof. dr. Renata Šribar in prof. dr. Mojca Ramšak
29. Medvrstniško nasilje, izr. prof. dr. Renata Šribar
30. Literarno novinarstvo, doc. dr. Leonora Flis
31. Pregled svetovne književnosti – od antike do sodobnosti, doc. dr. Leonora Flis
32. Tekstualne analize in strategije, doc. dr. Leonora Flis

33. Evropa v prazgodovini – od ledenodobnih lovcev in nabiralcev do keltskih bojevnikov, Doc. dr. Anja Hellmuth Kramberger
34. Uvod v arheološko metodologijo in teorijo, doc. dr. Anja Hellmuth Kramberger
35. Fevdalna Evropa, prof. ddr. Igor Grdina
36. Antropologija dela in migracij, doc. dr. Karmen Medica

Za prvi letnik doktorskega študija so bili v obliki predavanj izvedeni oba obvezna predmeta Humanistika I in Humanistika II z različnimi izvajalci, predmet Interdisciplinarne metodologije ter izbirne predmete Fevdalna Evropa, Filozofija človekovih pravic ter Komunikacija in družba. V okviru Individualnega raziskovalnega dela so se v organizirani obliki s študenti in študentkami izvajale priprave raziskovalnih načrtov za njihove doktorske disertacije, izbor teme in področja, oblikovanje raziskovalnega vprašanja, iskanje metod, oblikovanje vsebinskih sklopov raziskave. Vsi vpisani študenti in študentke v prvi letnik doktorskega študija so se odločili, da bodo svojo dispozicijo pred komisijo, v okviru Doktorskega seminarja 1, zagovarjali v drugem letniku študija, in sicer zaradi obsežnosti priprav lastnega predloga teze, zato je bila ta obveznost preložena v študijsko leto 2017/2018.

Vsi študenti in študentke so s prispevki sodelovali na znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo Alma Mater Europaea »Za človeka gre« marca 2017 v Mariboru. Dve študentki in predstavnica fakultete so se avgusta 2017 udeležile poletne šole Europaeum Summer School for Cultural Studies v Bergnu na Norveškem. To je bilo enotedensko intenzivno usposabljanje doktorskih študentov partnerskih univerz oz. visokošolskih zavodov (University of Oslo, University of Amsterdam, University of Giessen, University of London, Goldsmiths, University of Copenhagen, Lisbon Consortium in Alma Mater Europaea – Institutum Studiorum Humanitatis). Študentki sta pripravili strokovno besedilo o dogodku, ki je bilo objavljeno v AMEU študentskem časopisu *Audeamus*. V njem je v tem študijskem letu prispevek objavila še ena doktorska študentka AMEU – ISH.

V juniju 2017 je bilo s strani Študentskega sveta AMEU – ISH organizirano tudi zaključno družabno srečanje študentov in študentk AMEU-ISH s profesorji in profesoriciami. V okviru srečanja so potekali delovnimi pogovori o doseganju študijskih ciljev in konzultacije z mentorji in mentoriciami (org. mag. Jerica Pavšič).

3.2.3 Humanistični študiji

V septembru 2017 je bil uspešno akreditiran univerzitetni študijski program 1. bolonjske stopnje Humanistični študiji, ki ponuja bogato paleto znanj z različnih humanističnih področij. S tem bo AMEU – ISH omogočil celotno vertikalno študija humanistike, od prve do tretje stopnje zapolnil in na ta način zapolnil vrzel v ponudbi študijskih programov. Vpis v univerzitetni študijski program Humanistični študiji bo prvič potekal v študijskem letu 2018/2019.

3.2 Analiza vpisa

V študijskem letu 2016/17 je bil vpis izveden skladno z razpisom v vpis, z enotno določenimi rokovniki in navodili, ki jih je sprejel Senat fakultete.

Ker v študijskem letu 2016/17 ni bilo vpisa v magistrski študijski program Humanistične znanosti, je analiza vpisa vezana na doktorski študijski program Humanistične znanosti.

3.2.1 Doktorski študijski program Humanistične znanosti

AMEU – ISH je z odličnimi raziskovalci in raziskovalkami, ki so vključeni v raziskovalne projekte in/ali programe in ki objavljajo znanstvena besedila v relevantnih znanstvenih publikacijah, kandidiral za mentorstva študentom in študentkam na javnem razpisu za financiranje doktorskega študija ter na ta način pridobil podporo za šolnine doktorskih študentov in študentk. Ta podpora je bila za AMEU - ISH izjemnega pomena, saj je omogočila oživitev študijskega procesa in izvedbo študijskega programa v obliki predavanj oz. rednih organiziranih pedagoških oblik.

Na povečanje vpisa je torej v tem študijskem letu pomembno vplivala pridobitev razpisa za sofinanciranje doktorskega študija, ki je študentom in študentkam omogočila brezplačen študij z odličnim pedagoškim in raziskovalnim kadrom. Vendar pa je Zakon o visokem šolstvu v segmentu, ki je tovrstno podporo omogočal, vlada v decembru 2016 spremenila tako, da je onemogočila podporo ne-javnim visokošolskim zavodom za doktorski študij, kar nas je močno prizadelo.

3.2.1.1 Vpis študentov in študentk

V študijskem letu 2016/17 smo v prvi letnik doktorskega študijskega programa Humanistične znanosti vpisali 17 študentov in študentk in 3 študente oziroma študentke v tretji letnik.

Tabela 5. Število razpisanih mest in število vpisanih študentov v prvi letnik doktorskega študijskega programa Humanistične znanosti za študij v slovenščini

Študijsko leto	Razpis	Vpis	Min*
2014/15	30	3	/
2015/16	30	0	/
2016/17	30	17 + 3	/

* minimalno število točk, če je bil vpis omejen; PV – ponovni vpis

Komentar: V letu 2014/15 je zavod ISH prevzela Alma Mater Europaea in za obstoječe študente izvedla vpis v 3. letnik po merilih za prehode. Vpisani so bili trije študenti. Prihodnje študijsko leto vpisa ni bilo, v študijskem letu 2016/17 pa se je za študij odločilo 17 študentov in trije, ki so bili vpisani po merilih za prehode v tretji letnik. K povečanju vpisa je pripomogla pridobitev razpisa za sofinanciranje doktorskega študija, ki je študentom omogočilo brezplačni študij.

Tabela 6. Število razpisanih mest in število vpisanih študentov v prvi letnik doktorskega študijskega programa Humanistične znanosti za študij v angleščini

Študijsko leto	Razpis	Vpis	Min*
2016/17	20	17	/

* minimalno število točk, če je bil vpis omejen; PV – ponovni vpis

Komentar: V študijskem letu 2016/17 je bilo prvič razpisano tudi število mest za študij v angleškem jeziku. Prvotno je bilo razpisanih 15 mest, zaradi večjega interesa smo vpis povečali na 20 študentov. Na koncu se je za študij v angleščini odločilo 17 študentov, večinoma tujcev.

Tabela 7. Struktura študentov in študentk po spolu

Študijsko leto	Moški	Ženske
2014/15	1	2
2015/16	0	0
2016/17*	15	22

* podatki veljajo za študij v slovenščini in angleščini skupaj.

Komentar: Na doktorskem študijskem programu presenetljivo prevladujejo ženske.

3.2.1.2 Izvajanje študijskega programa

Naslednje tabele podajajo značilnosti izvajanju študijskega programa. Posebna pozornost je namenjena prikazu uspešnosti študentov in študentk, tj. prehodnosti in uspešnosti na izpitih.

Tabela 8. Primerjava gibanja števila študentov in študentk po letnikih in letih (vsi vpisani V1 + PV + MP)

Študijsko leto	1. letnik	2.letnik	3. letnik	Absolvent	Skupaj
2014/15			3	/	3
2015/16	0	0	0	0	
2016/17	34	0	3	0	37

Tabela 9. Povprečna ocena izpitov (zaokroženo na 2 decimalki)

Študijsko leto	Povprečna ocena
2016/17	1. letnik: 9,82 2. letnik: 0 3. letnik: 0

Komentar: V prvem letniku doktorskega študijskega programa je visoko povprečje ocen, in sicer 9,82. Povprečja ločeno za študente, ki študirajo v slovenščini in v angleščini, nismo preverjali. Vpisa v drugi letnik ni bilo, študenti, ki pa so bili vpisani po merilih za prehode v tretji letnik, so morali opraviti zgolj doktorsko disertacijo, katere ocena ni vključena v Tabelo 10.

Tabela 10. Analiza napredovanja – prehodnost

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik	% prehodnosti iz 3. letnika v absolventski staž
2016/17-2017/18 Študij v slovenščini	88,23%	/	33,33%
2016/17-2017/18 Študij v angleščini	17,64%	/	

*Odstotek prehodnosti izračunamo kot razmerje med številom študentov oz. študentk, ki so izpolnili pogoje za napredovanje v višji letnik in številom vseh študentov oz. študentk v letniku. Podatek izrazimo v odstotku.

Komentar: Prehodnost na programu, ki se izvaja v slovenščini je pričakovana, saj je pogoj pri sofinanciranju, da mora študent redno napredovati v višji letnik, sicer mora pridobljena sredstva povrniti. Oba študenta, ki nista bila sofinancirana, nista napredovala v višji letnik.

Neprimerno nižja prehodnost je na študijskem programu, ki se izvaja v angleščini. V višji letnik so napredovali le trije študenti, ostali niso izpolnili pogojev.

Podrobnejši podatki o vpisu v študijskem letu 2016/17 so podani v Prilogi A.

3.2.1.3 Zaključek in trajanje študija

V koledarskem letu 2016 je na AMEU – ISH doktoriralo 10 študentov oz. študentk po starih doktorskih študijskih programih. Po več letih premora se je večina odločila za dokončanje študija zaradi ukinitve starih študijskih programov (sprejeti pred 11. 6. 2004). Povprečno so ti študenti oz. študentke za dokončanje študija potrebovali 11,6 let. V koledarskem letu 2017 je doktoriral en študent, ki je za dokončanje študija potreboval 4,6 leta.

Tabela 11. Število diplomantov in trajanje študija

Koledarsko leto	Število diplomantov*	Trajanje študija v letih (vpis v prvi letnik)		
		Min.	Povprečje	Max.
2016	10	8,4	11,6	18
2017	1	4,6	4,6	4,6

* Število diplomantov v koledarskem letu.

** Trajanje študija smo izračunali tako, da smo število dni od vpisa do zaključka študija delili s 365. V tej samoevalvaciji prvič računamo trajanje študija, zato ni podatkov za pretekla leta.

3.3 Ocena stanja in usmeritev na področju izobraževalne dejavnosti

Vpis novincev

AMEU – ISH uspešno opravlja svoje poslanstvo, saj so naši diplomanti in diplomantke zelo cenjeni in se uspešno zaposlujejo v gospodarstvu in predvsem negospodarstvu.

Stanje: Z vpisom študentov in študentk v študijski program tretje stopnje Humanistične znanosti smo v študijskem letu 2016/17 izjemno zadovoljni, medtem ko vpis študentov in študentk v študijski program druge stopnje Humanistične znanosti v tem študijskem letu ni bil izveden.

Usmeritev in aktivnosti:

Magistrski študijski program Humanistične znanosti bo v prihodnje posodobljen z vključitvijo modula izbirnih predmetov Digitalna humanistika, ki bo študij humanistike prilagodil

potrebam poklicev prihodnosti. Poleg tega bo vzpostavitev dodiplomskega študijskega programa Humanistični študiji (odločba NAKVIS-a v septembru 2017) omogočila vertikalno povezanost vseh treh bolonjskih stopenj, s tem pa tudi vertikalni prehod iz dodiplomske na podiplomsko (magistrsko) študijsko stopnjo in s tem povečanje števila vpisanih študentov in študentk v ta študijski program.

Na ravni države se pričakujejo korenite spremembe koncesioniranja za tiste študijske programe, ki omogočajo zaposlovanje. Na tak način bi rešili tudi mnogokatero težavo glede financiranja študija, saj na AMEU – ISH prednjačijo študenti in študentke, ki so pridobili sofinanciranje študija v okviru javnega razpisa ministrstva, ki je pristojno za visoko šolstvo.

Načrtovani ukrepi za zagotavljanje višjega deleža vpisa so:

- Delati na prepoznavnosti AMEU – ISH v slovenskem prostoru,
- Sistematiziranje predstavitev študijskih programov po srednjih šolah (pod okriljem Alma Mater) in sejamskih prireditvah,
- Obveščanje potencialnih delodajalcev o obstoju študijskih programov AMEU - ISH preko organizacije različnih strokovnih in znanstvenih dogodkov,
- Vstop in promocija AMEU – ISH (pod okriljem Alma Mater) na trgih sosednjih držav, na ravni evropskega visokošolskega prostora (EHEA) in širše, na globalni ravni.

Prehodnost

Analiza prehodnosti je pokazala, da je le-ta v okviru doktorskega študijskega programa, ki se izvaja v slovenščini, izjemno visoka (88,23 – odstotna prehodnost iz 1. v 2. letnik), medtem ko je v okviru doktorskega študijskega programa, ki se izvaja v angleščini, prehodnost iz 1. v 2. letnik precej nizka (17,64%). Visoka prehodnost v okviru doktorskega študijskega programa, ki se izvaja v slovenščini je pričakovana, saj je pogoj pri sofinanciranju, da mora študent/študentka redno napredovati v višji letnik, sicer mora pridobljena sredstva povrniti. Razlog za neprimerno nižjo prehodnost tujih študentov in študentk gre pripisati prekinitvi sodelovanja z vodjo programa za tuje študente in študentke, zaradi česar so se le-ti posledično odločili za izpis iz študija ali pavziranje.

Usmeritev in aktivnosti: Kot ukrep za prihodnja študijska leta se kljub visoki prehodnosti domačih študentov in študentk zdi smiselna vzpostavitev sistema tutorstva s tutorji (tutorji študenti/študentke ter tutorji predavatelji/predavateljice), ki izvajajo različne dodatne izobraževalne dejavnosti, ki omogočajo višjo prehodnost. Tutorski sistem se namreč trenutno izvaja zgolj na neformalni osnovi, in sicer izvaja ga tutorica – predavateljica.

Aktivnosti se usmerjajo tudi v pridobitev koncesije za študij, kot jih je od pristojnega ministrstva zahtevalo Računsko sodišče, ki je ugotovilo številne anomalije pri podeljevanju in ohranjanju koncesij v slovenskem visokošolskem sistemu (glej Revizijsko poročilo, Podeljevanje koncesij za izvajanje visokošolskih študijskih programov z dne 10.3.2010 ter Revizijsko poročilo Postopki evalviranja, akreditiranja ter podeljevanje koncesij v višjem in visokem šolstvu, z dne 14. 4. 2016).

Načrtovani ukrepi za zagotavljanje čim višjega deleža prehodnosti so:

- Prizadevanja za pridobitev koncesije, s čimer bi se finančno razbremenilo visokokakovostne študente in študentke AMEU – ISH plačila oz. sofinanciranja študija v okviru javnega razpisa MIZŠ,
- Vzpostavitev sistema tutorstva, predvsem na nivoju tutorstva predavateljev/predavateljic,
- Motiviranje študentov in študentk, da zaključijo podiplomski študij v zadnjem letniku,
- Spodbujati sprotno preverjanje znanja (npr. seminarske naloge), kjer je to mogoče,
- Hitra odzivnost na morebitno nezadovoljstvo študentov/študentk glede izvedbe pedagoškega procesa.

Kakovost pedagoškega procesa

Stanje: Na AMEU – ISH se stalno spremlja merljive kazalce kakovosti pedagoškega procesa (ankete zadovoljstva, intervjuji ipd.), ki se upoštevajo pri oblikovanju sprememb študijskih programov. V veliko pomoč pri doseganju kompetenc diplomantov in diplomantk so tudi relevantna mnenja, ki se jih pridobiva v okviru raznih srečanj s potencialnimi delodajalci.

Na Alma Mater se opravljajo natančne analize učnih enot na vseh študijskih programih. Enkrat letno se vse predavatelje pozove k dopolnitvi učnih načrtov, predvsem v smislu dopolnjevanja z aktualno literaturo, sodobnimi učnimi metodami in spoznanji iz stroke in podobno. Rezultate študentskih anket se analizira na Komisiji za kakovost in se z njimi seznanijo izvajalce in izvajalke pedagoškega procesa. Opravljajo se natančne analize prehodnosti po posameznih študijskih programih in v študijskem letu 2016/17 tudi po posameznem predmetu.

Glede na to, da se na AMEU – ISH izvaja izredni študij, beležimo visoko prisotnost študentov/študentk na predavanjih. Prisotnost se beleži s fizičnim podpisovanjem (za olajšanje podpisovanja študentov se ob hkratni možnosti fizičnega podpisovanja načrtuje tudi elektronska aplikacija za podpisovanje), študenti/študentke ki se predavanj ne morejo udeležiti imajo pravico in dolžnost predavanja spremljati preko videokonference. Velika večina študentov/študentk glede na ankete ocenjuje, da so predavanja obvezna in pa tudi zelo koristna, kar nakazuje na kakovostno izvedbo učnih enot.

Z namenom pospeševanja hitrosti vpeljave inovacij in sledenju trendov v humanistični stroki je zaželeno, da visokošolski zavod po spremljanju izvajanja študijskega programa le-tega tudi izboljšuje, in sicer ob upoštevanju razvoja študijskih, znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških področij in disciplin (razvoja stroke), v katera se primerno umešča, ob tem pa mora evalvirati doseganje postavljenih ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov ter potreb po znanju in ciljev družbe.

Spremembe in posodobitve študijskih programov Humanistične znanosti upoštevajo temeljne cilje programa ter ohranjajo povezanost njegovih vsebin oziroma predmetov. Z namenom ugotavljanja uspešnosti študijskega programa mora visokošolski zavod tudi spremljati kompetence svojih diplomantov/diplomantk in v primeru neustreznosti tudi reagirati. Gre za del kulture kakovosti, ki od visokošolskega zavoda zahteva spremljanje študentov/študentk in diplomantov/diplomant ter razvoja stroke (in znanosti), ter po

ugotovljeni potrebi po spreminjanju študijskega programa tudi sprejetje ustreznih ukrepov za izboljšanje kakovosti.

Pred novelo ZViS-K in sprejetjem Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov iz leta 2017 je bila hitrost vpeljave inovacij in trendov v stroki za samostojne visokošolske zavode otežena in odvisna od hitrosti speljanega postopka sprememb študijskega programa pred NAKVIS-om. S sprejetjem novele ZViS-K in sprejetjem Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki jih je sprejel Svet Nacionalne Agencije RS za kakovost v visokem šolstvu dne 19.7.2017 se je pristojnost za spreminjanje obveznih sestavin študijskih programov prenesla na visokošolske zavode. Pri tem je potrebno pri spreminjanju študijskih programov posvetiti posebno pozornost in jih voditi tako, da pri samem spreminjanju ne pride do dvoma glede vsebinske dovršenosti, dovršenosti sestave sprememb ter povezanosti učnih načrtov in predmetnika s ciliji in kompetencami programa.

Načrtovani ukrepi za zagotavljanje kakovostnega pedagoškega procesa:

- Sistematično spremljanje kompetenc in učnih izidov (tudi potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe v okolju).
- Še nadaljnje objavljane zaposlitvenih možnosti na spletni strani Kariernega centra Alma Mater (tudi za AMEU – ISH).
- Intenziviranje stikov z delodajalci pri izdelavi zaključnih del, študentskih projektov in dodatnih usposabljanj za študente/šudentke Alma Mater (AMEU – ISH).
- Izvedba delavnic za mentorje glede priprave in izdelave zaključnih del pod okriljem Alma Mater.
- Omogočanje izbirnosti med študijskimi programi Alma Mater.
- Uvajanje novih načinov poučevanja v študijski proces oziroma pridobivanje informacij o dobrih praksah poučevanja ter njihova predstavitev predavateljem in predavateljicam Alma Mater.
- Izvedba delavnic o kakovosti za strokovne delavce Alma Mater (AMEU – ECM in AMEU – ISH).
- Sprejem Pravilnika o spremembah sestavin študijskih programov z namenom hitrejših vpeljav inovacij in sledenju trendov v stroki in izboljševanju študijskih programov ter evalvacije doseganja postavljenih ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov ter potreb po znanju.

Študenti

Sodelovanje s Študentskim svetom (ŠS) ocenjujemo kot izjemno uspešno, saj se njegovi predstavniki in predstavnice uspešno vključujejo v vse aktivnosti fakultete. Posebej velja omeniti njihov prispevek pri soorganizaciji različnih dogodkov (npr. konferenc, predavanj, študijskih in družabnih srečanj), sodelovanju pri načrtovanju razvojnih projektov, npr. pri pripravi dokumentacije za oddajo vlog na razpise skupaj s prijavitelji, pri predstavitvah predlogov razvojnih projektov itn. Vsi študenti in študentke AMEU – ISH se s svojimi prispevki aktivno vključujejo v študentske sekcije na konferencah, še posebej v okviru vsakoletne znanstvene konference z mednarodno udeležbo »Za človeka gre«.

Usmeritve in aktivnosti: Tudi v prihodnje bo AMEU - ISH spodbujal študente in študentke, da se aktivno vključujejo v vsa področja delovanja visokošolskega zavoda. Spodbujali jih bodo tudi k njihovem vključevanju v aplikativne in raziskovalne projekte v času njihovega študija.

Načrtovani ukrepi:

- Motiviranje študentov in študentk Humanističnih znanosti k nadaljnjemu vključevanju v dejavnosti visokošolskega zavoda.
- Vključevanje študentov v aplikativne in raziskovalne projekte preko svojih zaključnih del.

Študentske izmenjave

Stanje: V letu 2017 je AMEU - ISH pridobil listino Erasmus+ (ECHE listina, obdobje 2014–2020), kar bo v bodoče omogočilo mednarodno izmenjavo domačih in tujih študentov in študentk, kot tudi pedagoškega in nepedagoškega kadra, kar je eden temeljnih ciljev razvojne strategije AMEU- ISH.

Usmeritve in aktivnosti:

- Motiviranje študentov in študentk (kot tudi pedagoškega in nepedagoškega osebja) AMEU - ISH k izmenjavam v okviru kratkoročne mobilnosti v tujini v programu Erasmus+.
- Vzpostavitev sodelovanja s partnerskimi institucijami preko kratkoročnih izmenjav (v okviru bilateralnih sporazumov).
- Priprava nabora študijskih predmetov, ki se bodo izvajali v tujem jeziku.
- Izvajanje drugih dejavnosti v okviru kratkoročne mobilnosti v programu Erasmus+ s strani mednarodne pisarne.

Materialne osnove

Stanje: Na ravni Alma Mater se vsakoletno investira v nabavo opreme za boljšo in kakovostnejšo izvedbo študijskega procesa. Na lokaciji fakultete je trenutno na razpolago zadostno število predavalnic ter opreme. Predavalnica na lokaciji AMEU – ISH je po opremi še vedno najmodernejša predavalnica na Alma Mater kot celoti, saj razpolaga z računalniškim ekranom na dotik, kot tudi s projektorsko tablo na dotik (Smart Board). AMEU - ISH prav tako razpolaga z zadostnim številom visokošolskih učiteljev/učiteljic, ki se angažirajo tudi v raziskovalnem procesu.

Visokošolski zavod razpolaga z bogato založeno visokošolsko knjižnico z okrog 7000 enot gradiva, vendar pa redna nabava gradiva že nekaj let precej stagnira. Prav tako izvaja AMEU – ISH visokokakovostno založniško dejavnost v okviru lastne založbe. Financiranje izobraževalne dejavnosti poteka predvsem v okviru doktorske finančne sheme, kar pomeni, da ima večina študentov in študentk študij (so)financiran. Raziskovalna dejavnost AMEU – ISH pa je sofinancirana predvsem s strani ARRS (raziskovalni program, raziskovalni projekti).

Usmeritve in aktivnosti: Načrtovane usmeritve na področju knjižnične dejavnosti se nanašajo na posodobitev knjižničnega gradiva z nabavo sodobne literature, financiranje

izobraževalne in raziskovalne dejavnosti pa na krepitev raznolikosti virov financiranja (šolnine, mednarodni raziskovalni projekti ipd.).

Diplomanti in zaposlovanje

Stanje: Ugotavlja se, da je velika večina diplomantov in diplomantk AMEU - ISH zaposlenih, in sicer v večji meri v negospodarstvu kot v gospodarstvu. Veliko jih zaseda pomembne položaje, kar je znak visokokakovostnega izobraževanja na AMEU – ISH.

Usmeritve in aktivnosti:

- Delati na prepoznavnosti humanističnih znanosti v širšem okolju,
- Aktivnejša vključitev v dejavnosti Kariernega centra Alma Mater,
- Pridobivanje informacij o zadovoljstvu delodajalcev z delom naših diplomantov/diplomantk.

Načrtovani ukrepi:

- Analizirati uspešnost naših diplomantov/diplomantk glede na zaključeno predhodno izobrazbo,
- Sistematično spremljanje potreb po delovni sili iz področja humanistike (preko zavoda za zaposlovanje ter drugih zaposlitvenih agencij),
- Posodobitev drugostopenjskega študijskega programa z digitalno humanistiko, ki bo prilagodila študij potrebam poklicev prihodnosti.

4 ŠTUDENTI

AMEU - ISH zagotavlja kandidatom in kandidatkam za študij ter že vpisanim študentom in študentkam svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju.

AMEU – ISH nudi študentom in študentkam različne vrste in načine pomoči in svetovalnih storitev, pri vzpostavljanju katerih upošteva njihovo raznolikost. V času uradnih ur so vsem študentkam in študentom omogočene storitve in dostopnost podpornih delavcev in delavk, visokošolskih učiteljev in učiteljic in sodelavcev in sodelavk. Vse študente in študentke se obvešča pravočasno in učinkovito; le-ti imajo zagotovljene kakovostne razmere za učenje, znanstveno, strokovno, raziskovalno delo ter za obštudijsko dejavnost.

Za študente in študentke AMEU – ISH naslednje oblike pomoči in svetovalne storitve; nekatere izmed njih nudi tudi pod okriljem ustanovitelja Alma Mater:

- Tutorski sistem
- Študentski svet
- Karierni center
- Alumni klub
- Referat

V nadaljevanju predstavljamo posamezne organizirane oblike pomoči in svetovalnih storitev, ki jih AMEU – ISH študentom in študentkam nudi bodisi samostojno bodisi pod okriljem Alma Mater.

4.1 Karierni center Alma Mater

Na Alma Mater deluje Karierni center, ki vsem študentom in študentkam omogoča vsestransko pomoč in podporo. Na AMEU – ISH ločen karierni center ni vzpostavljen; neobstoj le-tega lahko delno pripišemo razlogu, da so študenti in študentke AMEU – ISH v veliki meri zaposleni z uspešno delovno kariero. V prihodnje se načrtuje aktivnejša vključitev AMEU – ISH v dejavnosti Kariernega centra Alma Mater, tudi z vidika razloga, da bo fakulteta pričela izvajati dodiplomski študij.

Karierni center (KC) Alma Mater nudi vsem študentom in študentkam celostno podporo na njihovi študijski in karierni poti. Cilj kariernega centra je povečati zaposljivost diplomantov in diplomantk in omogočiti njihov razvoj delovne kariere.

Alma Mater je aktivnosti na področju sodelovanja študentov in študentk s potencialnimi delodajalci povečala predvsem z organizacijo okroglih miz, organizacijo znanstvene konference z mednarodno udeležbo, različnih delavnic itn. Vsako leto se pod okriljem Alma Mater organizira večje število dogodkov, številne organizirajo tudi študenti in študentke sami.

Za vse študente in študentke Karierni center Alma Mater organizira karierne delavnice, katerih namen je pridobivanje znanj in veščin, ki so vezane na njihovo iskanje zaposlitve. Ker so delavnice zelo dobro obiskane ter tudi dobro ocenjene, si Alma Mater prizadeva k njihovi izvedbi tudi v prihodnje.

V letu 2017 so bile študentom v okviru Kariernega centra Alma Mater ponujene naslednje delavnice:

- Trening spomina (dne 23. 1. 2017, vodja: Marko Korenjak)
- Moje prvo delo (dne 1. 6. 2017, soorganizacija s portalom Mojdelo.com)
- Ko stresa stres (dne 15. 9. 2017, skupaj s PRSS – Slovenskim društvom za odnose z javnostmi)

Trening spomina

Alma Mater je za svoje študente in študentke pripravila brezplačne delavnice treninga spomina in učenja memotehnik za učinkovitejši študij. Prva delavnica je potekala v ponedeljek, 23. 1. 2017, ob 10.00 uri v prostorih Alma Mater, Slovenska 17, Maribor. Delavnice je vodil Marko Korenjak, dipl. ekon., mednarodno priznan trener neuro-lingvističnega programiranja (NLP) in NLP coach.

Vsebine delavnice so se nanašale na osnove delovanja spomina in delovanje možganov, motnje spomina, temelje uspešnega pomnjenja, temelje možganske telovadbe, vaj za urjenje spomina, 10 namigov za boljši spomin, nekaj osnov o spominskih procesih, strategije

izboljševanja spomina za vsak dan, posebnosti urjenja spomina za študij, uporaba čutil pri pomnjenju, pomen hrane za boljši spomni, pomnjenje imen in priimkov, pomnjenje števil (npr. PIN, ...).

Moje prvo delo

Portal Mojedelo.com je Alma Mater vključil v projekt Mojeprvodelo.com, v okviru katerega so lahko študenti in študentke Alma Mater lahko brezplačno sodelovali na Kariernem sejmu v Mariboru, ki so ga skupaj z Vzajemno priredili v Hotelu City Maribor dne 1. 6. 2017. Na delavnicah so spoznali in se naučili, kako napišejo dober življenjepis, kako se predstaviti delodajalcem ter druge uporabne veščine pri iskanju prve zaposlitve.

Ko strese stres

V septembru 2017 je bila izvedena delavnica Ko strese stres, ki jo je izvedel Adil Huselja, univ. dipl. sociolog, avtor in soavtor številnih strokovnih člankov in knjig, zdravega načina življenja in stresa, predavatelj stres menedžmenta, izvajalec EFT tehnike, či gonga in sprostitvenih tehnik.

Psihoterapevtske storitve

Karierni center Alma Mater ponuja svojim študentom in študentkam ter diplomantom in diplomantkam tudi brezplačno študijsko in karierno svetovanje, v okviru katerih se lahko leti podrobno pogovorijo z izbranim svetovalcem oz. svetovalko. Poleg kariernega svetovanja so jim omogočeni tudi brezplačni individualni pogovori, psihoterapevtske, svetovalne in psihosocialne storitve. Osnovni namen teh storitev je skrb za celostni razvoj in uspeh tako na strokovnem, medosebnem kot tudi na osebem področju. Na ta način želi Alma Mater svojim študentom in študentkam nuditi možnosti razvoja na področju osebnostne zrelosti in skrbeti tudi za njihovo psihofizično zdravje.

Na Alma Mater deluje Svetovalno-terapevtski center za družine, pare in posameznike (v okviru Mednarodnega inštituta za psihoterapijo in uporabno psihologijo), ki se nahaja na treh lokacijah, med njimi tudi na lokaciji AMEU – ISH na Kardeljevi ploščadi v Ljubljani. To pomeni, da lahko študenti in študentke AMEU – ISH psihoterapevtsko pomoč pridobijo tudi na ta način. V STC se izvajajo individualne, partnerske/zakonske in družinske terapije, terapije za starše v postopku ločitve, podporne skupine ter izobraževanja. Alma Mater zainteresiranim študentom in študentkam prav tako ponuja možnost sofinanciranja dodatnega strokovnega izobraževanja v okviru programa izpopolnjevanja, ki študentom in študentkam različnih študijskih smeri nudi pridobivanje dodatnega praktičnega znanja in osebne izkušnje iz svetovalnega-terapevtskega dela z družinami, pari in posamezniki.

Objava informacij o prostih delovnih mestih

V sklopu Kariernega centra se prav tako objavljajo prosta delovna mesta, ki bi bila zanimiva za študijske programe, ki jih ponuja Alma Mater. Slednja vsako leto prejme od različnih delodajalcev informacije o prostih delovnih mestih; sicer gre predvsem za delovna mesta iz področja fizioterapije ali zdravstvene nege, saj so študenti in študentke oziroma diplomanti in diplomantke AMEU – ISH večinoma zaposleni. Alma Mater si prizadeva, da bi v prihodnje

tudi sami pri različnih ponudnikih delovnih mest iskali delovna mesta, primerna za diplomante in diplomantke.

Priložnost za izboljšave: Predlaga se, da se pri različnih ponudnikih delovnih mest spremlja potreba po kadru iz področij študijskih programov Alma Mater. Zelo pomembno je sodelovanje študentov in študentk s potencialnimi delodajalci, zato se predlaga okrepitev tudi teh aktivnosti za vse študijske programe Alma Mater.

4.2 Tutorski sistem

Na Alma Mater je vzpostavljen tutorski sistem, ki vsem študentom in študentkam omogoča vsestransko pomoč in podporo. Na AMEU – ISH ločen tutorski sistem zaenkrat ni formaliziran, temveč deluje zgolj v neformalni obliki. Neformalno tutorica predavateljica nudi študentom in študentkam AMEU - ISH raznovrstne informacije, nasvete in pomoč glede študijskega procesa in njegovih vsebin kot tudi glede njihove obštudijske dejavnosti, prav tako tudi študenti in študentke višjih letnikov neformalno nudijo raznolike nasvete in pomoč pri študiju za študente in študentke nižjih letnikov (npr. v okviru Facebook skupine). Ker na AMEU – ISH tutorstvo zaenkrat deluje zgolj v neformalni obliki, v nadaljevanju podajamo glavne značilnosti tutorskega sistema na Alma Mater, po zgledu katerega se v prihodnje načrtuje tudi ločena formalna vzpostavitev tutorskega sistema na AMEU – ISH.

Tutorski sistem na Alma Mater npr. vključuje tutorje študente oz. tutorke študentke ter tutorje učitelje oz. tutorke učiteljice in daje poudarek konkretnim ciljem glede tutorstva ter aktivnostim za doseganje teh ciljev, oceni stanja in predlogom (izboljšav) za prihodnje študijsko leto, izvedbi ankete o zadovoljstvu študentov in študentk na Alma Mater z delom tutorjev in tutoric ter druge aktivnosti, vezane na izvajanje sistema tutorstva.

V zadnjih letih pridobiva tutorski sistem na Alma Mater vedno večjo veljavo. Danes tutorstvo dobiva nove oblike, tako organizacije kot vsebine. Začetni koncept je temeljil predvsem na uvajalnem tutorstvu, zagotavljanju standardov znanja in prehodnosti predvsem v nižjih letnikih. Letos je bilo na Alma Mater uspešno zagnano tudi učiteljsko tutorstvo. V sklopu tutorskega sistema je bilo pod okriljem Alma Mater izvedenih več delavnic za študente in študentke nižjih letnikov, predvsem na študijskem programu Fizioterapija. Udeležba na delavnicah sicer ni bila tako številčna kot je bilo pričakovati, je pa bilo pri pregledu ugotovljeno, da imajo študenti in študentke Alma Mater, ki so se udeležili teh delavnic, tudi kasneje boljše povprečje.

Cilj tutorskega sistema je zagotavljati celovito in na študenta oziroma študentko osredotočeno izobraževanje, ki zagotavlja razvoj posameznikovega potenciala na akademskem, obštudijskem in osebnostnem področju.

Konkretni cilji v študijskem letu 2016/17 so bili na Alma Mater naslednji:

- zблиžanje s študenti in študentkami,
- več komunikacije na individualni ravni,
- organizacija tutorskih delavnic pri več predmetih ter
- večja udeležba študentov in študentk na delavnicah.

Aktivnosti, ki so bile na Alma Mater izpeljane za doseg zgoraj omenjenih ciljev:

- uvajalni dan za študente in študentke,
- razdelitev tutorjev in tutorik po skupinah za laboratorijske vaje,
- odprtje skupine na socialnem omrežju Facebook za vsako skupino,
- dogovarjanje terminov delavnic na nivoju posamezne skupine,
- organizacija skupno 31 delavnic, od tega 12 za 1. letnik ter za 2. letnik 19 (v lanskem študijskem letu je bilo organiziranih skupaj 10 delavnic).

Ugotovitve:

- Veliko več komuniciranja preko skupin na Facebooku kot pa na samih delavnicah.
- Cilj je bil tudi organizacija delavnic za 3. letnike s pomočjo tutorjev in tutorik absolventov, katerega pa Alma Mater ni dosegla.
- Nekateri tutorji in tutorke so imeli dobro obiskanost delavnic, od 8 pa tudi do 14 študentov oziroma študentk. Nekateri pa zelo slabo, od 1 pa do 3 študentov oziroma študentk, tako da cilj večje obiskanosti na delavnicah v povprečju ni bil dosežen.

Predlogi za prihodnje študijsko leto:

Ker na AMEU – ISH tutorstvo izvaja zgolj neformalno (tutorica predavateljica, tutorji študenti višjih letnikov), se zaradi vse večje veljave tutorskega sistema predlaga vzpostavitev ločenega sistema tutorstva tudi na AMEU – ISH, in sicer po zgledu tutorskega sistema na Alma Mater (tutorji/tutorke visokošolski učitelji/učiteljice in sodelavci/sodelavke, znanstveni delavci/delavke ter študenti/študentke).

Zadovoljstvo študentov in študentk z delom tutorjev na Alma Mater:

Na Alma Mater so ob koncu študijskega leta tutorji objavili v svojo skupino anonimno anketo, na temo zadovoljstva študentov in študentk s tutorjem oziroma tutorico. Anketo je rešilo le 93 študentov in študentk: 51 prvih letnikov, 38 drugih ter 4 tretjih letnikov. V anketi so bila štiri vprašanja glede zadovoljstva s strokovnim znanjem tutorja oziroma tutorice, sposobnosti komuniciranja tutorja oziroma tutorice ter zadovoljstva z odzivnostjo tutorja oziroma tutorice. Povprečna ocena je bila 3,8. Študenti in študentke so ocenjevali od 1 do 5 (ocena 1 je nezadostno in ocena 5 je odlično). Četrto vprašanje je bilo odprtega tipa. Komentar oz. pripomba kako izboljšati tutorski sistem. Najpogostejši odgovori so bili:

- Strožji sistem pri izbiri tutorja oziroma tutorice.
- Pogostejša komunikacija tutorja oziroma tutorice s skupino.
- Pogostejše delavnice.

Poleg splošnega tutorstva želi Alma Mater uvesti klinično tutorstvo ter izstopno tutorstvo v obliki kariernega seminarja za študente višjih letnikov. Želja je tudi izvajati aktivno evalvacijo, s katero bi dokazali učinkovitost in kakovost tega sistema.

Ocena stanja:

AMEU – ISH nima vzpostavljenega ločenega sistema tutorstva, temveč tutorstvo poteka zgolj v neformalni obliki (tutorica predavateljica neformalno nudi študentom in študentkam AMEU – ISH informacije, pomoč in svetovanje glede njihove študijske in obštudijske dejavnosti). Okrepiti je potrebno prizadevanja za formalno vzpostavitev sistema tutorstva na AMEU - ISH po zgledu tutorstva na Alma Mater.

4.3 Študentski svet

Študentski svet AMEU – ISH je organ študentov in študentk, preko katerih le-ti avtonomno urejajo svoje delovanje. Ena izmed pomembnejših nalog Študentskega sveta (ŠS) je reševanje njihovih problemov v zvezi s študijskim procesom; poleg tega obravnava in posreduje mnenja pristojnim organom na AMEU – ISH o aktih in drugih zadevah, ki so vezane na pravice in dolžnosti študentov in študentk.

Glavni cilj ŠS je doseči večjo aktivnost študentov in študentk, pripomoči k izboljšanju kakovosti študijskega procesa ter negovati ugled AMEU – ISH. Predstavniki študentov in študentk, ki sodelujejo v organih, komisijah in delovnih telesih AMEU – ISH, so v tem študijskem letu redno in vestno opravljali svoje dolžnosti, se udeleževali sej in konstruktivno sodelovali v skladu s svojimi pristojnostmi in kakovostno izvedbo študijskega procesa. Ugotavljamo, da je mnenje študentov in študentk upoštevano, kar se kaže v vključevanju njihovih predstavnikov v praktično vsa delovna telesa Senata, upoštevanju pripomb Študentskega sveta pri obnovi aktov in dobrem sodelovanju s strokovnimi službami.

Delovanje Študentskega sveta AMEU – ISH je določeno v 56. – 58. členih Statuta AMEU – ISH; s statutom je določeno tudi sodelovanje predstavnikov študentk in študentov v vseh organih upravljanja na AMEU – ISH:

- 30. člen statuta določa petinsko članstvo predstavnikov študentov in študentk v Senatu AMEU–ISH in njihovo enakopravno sodelovanje;
- 44. člen statuta določa petinsko zastopanstvo študentov in študentk v članstvu Akademskega zbora fakultete in njihovo enakopravno sodelovanje.
- S 67. členom statuta je študentom in študentkam omogočena pravica, da prek svojih predstavnikov in predstavnic sodelujejo pri delu fakultetnih organov, dajejo pobude in mnenja ter sprejemajo odločitve v skladu s tem statutom.

V študijskem letu 2016/17 so bile izvedene volitve v Študentski svet AMEU – ISH, na katerih so bili izvoljeni naslednji predstavniki: Gašper Bakač (član), Maja Hawlina (članica) in mag. Jerica Pavšič (predsednica). Študentski svet (ŠS) je predstavljal vez med študenti oz. študentkami in vodstvom fakultete, predsednica ŠS mag. Jerica Pavšič je zastopala študentke in študente v organih upravljanja AMEU – ISH in s tem sodelovala na njihovih sejah.

Študenti in študentke so o delu Študentskega sveta AMEU – ISH obveščeni preko spletne strani, intraneta, preko sporočil e-pošte in neposredno preko predstavnikov oz. predstavnic ŠS. Študenti in študentke so pozvani, da svoje predloge posredujejo svojim izvoljenim predstavnikom v ŠS, o sklepih ŠS pa so obveščeni z objavo sej ŠS.

Študentski svet AMEU – ISH nudi študentom in študentkam aktivno podporo tudi preko organizacije lastnih dogodkov v njihovo podporo kot tudi z dodatnimi aktivnostmi zanje in za sodelavke in sodelavce AMEU – ISH.

Študentke in študenti AMEU – ISH, vpisani v 1. letnik doktorskega študijskega programa Humanistične znanosti, so se med seboj tudi neformalno prijateljsko povezali ter si nudili podporo pri izpolnjevanju študijskih obveznosti in pri raziskovalnem delu.

V študijskem letu 2016/17 so bile tako s strani ŠS AMEU – ISH oziroma tudi drugih študentov in študentk doktorskega študija humanističnih znanosti na AMEU – ISH organizirane naslednje študijske, obštudijske in druge dejavnosti:

- marec 2017: aktivno sodelovanje študentk in študentov doktorskega študija humanističnih znanosti s prispevki na znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo »Za človeka gre« v Mariboru; soorganizacija AMEU –ECM in AMEU – ISH,
- junij 2017: zaključno družabno srečanje študentov in študentk AMEU-ISH s profesorji in profesorjicami. V okviru srečanja so potekali delovnimi pogovori o doseganju študijskih ciljev in konzultacije z mentorji in mentorjicami (org. mag. Jerica Pavšič, predsednica ŠS AMEU - ISH),
- avgust 2017: udeležba dveh doktorskih študentk na Poletni šoli za doktorske študente humanistike *Living Together* v Bergnu,
- prispevek doktorske študentke za študentski časopis *Audeamus*.

Tudi pod okriljem Alma Mater so v študijskem letu 2016/17 potekali številni družabni in humanitarni študentski dogodki, kot so študentsko brucovanje, tradicionalno pustovanje študentov AMEU, krvodajalska akcija v sodelovanju z Rdečim križem in UKC Maribor, tek Wings for life v Ljubljani ter zbiranje zamaškov. Vabilo za tovrstne študentske dogodke je bilo vedno posredovano tudi študentom in študentkam AMEU – ISH.

Pod okriljem Študentskega sveta Alma Mater so se v tem študijskem letu izvajali oziroma so bili pripravljene tudi stalni projekti, med katerimi velja izpostaviti študentsko revijo časopis *Audeamus*, ki je namenjen tudi objavam prispevkov študentov in študentk podiplomskih študijskih programov na AMEU – ISH. V tem študijskem letu je v reviji *Audeamus* svoj prispevek objavila ena doktorska študentka AMEU – ISH.

4.4 Alumni klub

Alumni klub predstavlja učinkovito vrsto socialnega mreženja diplomantov in diplomantk, zaradi česar se načrtuje oživitev Alumni kluba AMEU – ISH, saj je na fakulteti zaključilo študij preko 150 doktorjev znanosti, ki danes zasedajo pomembne funkcije v družbi (vodja kabineta predsednika vlade, evropski poslanci itd.). Tudi s tem bomo na AMEU - ISH gradili na prepoznavnosti in elitnosti fakultete.

Predlagana oživitev Alumni kluba AMEU – ISH se predlaga v izpeljavo za prihodnje študijsko leto (2017/18), in sicer po zgledu delovanja Alumni kluba Alma Mater, ki je bil ustanovljen v marcu 2013, katerega značilnosti izpostavljamo v nadaljevanju.

S strani študentov in študentk Alma Mater so bili predlagani cilji in strategija Alumni kluba Alma Mater ter organizacijski predlogi njegovega delovanja, kar bi veljalo upoštevati tudi pri oživitvi kluba diplomantov in diplomantk AMEU – ISH.

Cilji in strategija Alumni kluba Alma Mater:

Alumni klubi obstajajo na priznanih in vidnih univerzah in številnih fakultetah po Sloveniji, Evropi in širše. Namenjeni so povezovanju nekdanjih študentov in študentk, vzdrževanju stikov na relaciji fakulteta – študent/študentka, spremljanju poklicnih poti nekdanjih diplomantov in diplomantk, možnosti dostopnejšega podiplomskega študija na primarni fakulteti, še večji prepoznavnosti Alma Mater v prostoru.

Alumni klub naj bo sestavljen iz rednih, častnih in podpornih članov in članic Alma Mater. Redni člani in članice so diplomanti in diplomantke dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov,, prav tako tudi visokošolski učitelji in učiteljice ter ostali sodelavci in sodelavke, ki bi želeli aktivno prispevati k povezovanju in razvoju Alma Mater. Častni člani in članice so tisti, ki so pomembno prispevali k razvoju in prepoznavnosti Alma Mater, podporni člani in članice pa so lahko fizične ali pravne osebe, ki Alumni klub Alma Mater materialno, moralno ali kako drugače podpirajo ter v njem sodelujejo.

Organizacijski predlogi delovanja Alumni kluba Alma Mater:

- Predsednik Alma Mater imenuje osebo, ki bo vodja Alumni kluba Alma Mater.
- Imenovana oseba pripravi predlog mailinga za vse diplomante in diplomantke, kjer se jih pozove, da se prijavijo preko spleta k aktivnem sodelovanju pri na novo ustanovljenem Alumni klubu Alma Mater.
- Na spletni strani se posodobijo informacije o Alumni klubu Alma Mater ter se objavi tudi prijavnica, ki jo bodo vsi diplomanti in diplomantke, magistranti in magistrantke in doktoranti in doktorantke Alma Mater dobili po e-pošti.
- Izmed prijavljenih k Alumni klubu se izvoli predsednika in ostala posvetovalna telesa.
- Vsak mesec se naredi nabor dogodkov, kjer se povezujejo člani Alumni kluba.
- Enkrat letno se izvede srečanje nekdanjih študentov in študentk ter ob tem tudi strokovna predavanja.
- Alumni klub se zadolži, da na konferenci *Za človeka gre 2017* ustanovi svojo sekcijo ali se vsaj aktivno udeležuje s prispevki na konferenci.
- Referat pripravi posebno adremo in seznam vseh diplomantov oz. diplomantk po letih in po smereh ter s kontakti bivših študentov in študentk, da jo lahko uporablja tudi Alumni klub.

4.5 Referat

AMEU – ISH vzdržuje ustaljeno prakso in ima dolgoletne izkušnje z delom v podporo študentkam in študentom. V prvi vrsti se lahko le-ti obrnejo na referentko v Referatu za študijske zadeve, ki jo lahko kontaktirajo na več različnih načinov: po telefonu, osebno ali preko e-mail naslova. Osebno je referat dosegljiv po dogovoru, po telefonu je pa vsak delovni dan med 9. in 15. uro. Na e-mail sporočila načeloma referat odgovori najkasneje v 48 urah. Uradne ure so objavljene na spletni strani.

Referat za študijske zadeve aktivno vzdržuje bazo elektronskih naslovov, preko katere študentke in študente kot tudi sodelavke in sodelavce redno informira o dogajanjih na fakulteti in na drugih institucijah.

4.6 Dostopnost visokošolskih učiteljev in učiteljic

Študentkam in študentom so prav tako dostopni visokošolski učitelji in učiteljice ter sodelavci in sodelavke, in sicer preko elektronske pošte ali neposredno v času predavanj. Njihove kontaktne podatke lahko študenti in študentke najdejo na e-učilnicah na Moodlu, kjer so tudi objavljene govorilne ure ter način komunikacije v primeru vprašanj. V primeru vprašanj pri posameznem predmetu se študenti in študentke obračajo neposredno na izvajalca predmeta.

4.7 Dostop do informacij

Študenti in študentke AMEU – ISH imajo možnost uporabe naslednje informacijske tehnologije:

- VIS (možnost prijav na izpite, objave, osebni podatki, finančni podatki, anketni vprašalniki, gradiva)
- Moodle (študijsko gradivo, posnetki predavanj, kontaktni podatki predavateljev, učni načrti predmetov,...)
- knjižnična baza Scopus, Web of Science in ProQuest Dissertations and Theses
- elektronska pošta in spletna orodja Office 365
- videokonference
- akademsko WiFi omrežje EDUROAM
- izboljšanje e-pismenosti: izobrazevanje.izum.si
- urniška aplikacija Wisetime Table
- aplikacijo za beleženje prisotnosti na predavanjih
- aplikacijo Alma Mater

Pri uporabi vseh storitev AMEU – ISH zasleduje politiko: isto uporabniško ime in eno geslo za dostop do kamorkoli.

AMEU – ISH izboljšuje izvedbo študija s pomočjo Moodla, ki je najbolj razširjen LMS (Learning Management System) sistem in preprost za uporabo.

Spletne učilnice so za študente in študentke standardno oblikovane s strani administratorja z možnostjo prilagajanja vsebine in izgleda predavateljev in predavateljic po lastni presoji. Standardna postavitev učilnice ponuja študentom in študentkam:

- opis programa predmeta,
- dostop do gradiv s predavanj,
- dostop do gradiv, ki jih predavatelji namenijo za študij v elektronski obliki,
- dostop do foruma,
- različne povezave za možnost poglobljanja znanja,
- ter nekatera snemana predavanja, kjer so dali profesorji dovoljenje za objavo.

Študenti in študentke AMEU – ISH preko spletnih učilnic dostopajo tudi do posnetkov konferenčnih predavanj.

Poleg naštetih, s strani administratorja postavljenih funkcij učilnic, Moodle predavateljem in predavateljicam omogoča, da po lastni presoji kreirajo vire kot so: strani z besedilom, spletne strani ali povezave na druge datoteke.

Predavateljice in predavatelji lahko po lastni želji dodajajo tudi dejavnosti za študentke in študente, kot so: ankete, forumi, klepeti, kvizi, lekcije, slovarji, wikiji, podatkovne zbirke in možnost nalaganja datotek študentov in študentk.

4.8 Delovanje pritožbene komisije

Varstvo pravic študentov in študentk ureja posebno poglavje Statuta AMEU – ISH (5.2 Varstvo pravic študentov/študentk). V skladu s statutom imajo študenti in študentke visokošolskega zavoda pravico do ugovora zoper sklepe, ki jih organi fakultete sprejemajo o njihovih pravicah, obveznostih in odgovornostih. O ugovoru odloča komisija za pritožbe študentov in študentk oziroma lahko njeno delo neposredno opravlja senat. Pristojni organ odloči o ugovoru v 30 dneh od njegovega prejema.

4.9 Zadovoljstvo študentov in študentk

V študijskem letu 2016/17 so študenti in študentke ankete izpolnjevali preko VIS-a. Da se zagotovi ustrezno število odgovorov, je bila izpolnitev ankete pogoj za vpis v višji letnik. Hkrati je omogočeno, da ima vsak predavatelj oziroma predavateljica vpogled v oceno posameznega predmeta in skupno oceno. V tem študijskem letu je bil prvi del anket aktiviran v mesecu februarju, drugi sklop anket pa v mesecu juniju.

V sklopu ankete o predavatelju so študenti in študentke ocenjevali tudi obremenjenost pri posameznem predmetu.

Poleg anket o zadovoljstvu z izvajalci so odgovarjali na splošno anketo o zadovoljstvu z izvedbo študijskega procesa.

4.9.1 Zadovoljstvo študentov in študentk z izvedbo študijskega programa

Anketa o zadovoljstvu študentov in študentk z izvedbo študijskega programa

Anketiranje študentov in študentk glede zadovoljstva s študijem je potekalo preko VIS-a. Ankete so bile aktivirane od 14. 2. 2017 do 30. 9. 2017. Skupno je bila anketa posredovana na 20 naslovov, od tega je anketo izpolnilo 10 študentov in študentk doktorskega študijskega programa Humanistične znanosti, kar pomeni, da je delež oddanih anket 50-odstotni.

Tabela 12. Povprečna ocena zadovoljstva študentov in študentk s študijem

Študijski program	Število odgovorov	Povprečje
Doktorski študijski program Humanistične znanosti	10	3,83

Na doktorskem študijskem programu Humanistične znanosti je bilo v študijskem letu 2016/17 vpisanih skupaj 20 študentov in študentk (17+3 po merilih za prehode – študij v slovenščini), zaradi česar je njihovo zadovoljstvo s študijem ocenjevalo manjše število anketirancev (10 od 20).

Tabela 13. Zadovoljstvo študentov in študentk z izvajanjem doktorskega študijskega programa Humanistične znanosti po kriterijih

Kriterij	Povprečna ocena 2016/17
Obveščanje in posredovanje informacij	3,7
Literatura in gradivo	4
Svetovanje pri študiju	4
Odnos osebja Alma Mater	3,5
Prostori in oprema	4,5
Urniki	3,4
Vodenje študijskega programa	3,8
Izpolnitev pričakovanj	3,7

V študijskem letu 2016/17 je bila splošna ocena vseh kriterijev, ki so jih študentke in študenti ocenjevali enaka 3,83.

Izmed kriterijev, ki so jih študenti ocenjevali, so najvišje ocenili prostor in opremo (povprečna ocena 4,5), najnižje pa so ocenili urnik (3,4). Ker je bila ocena kriterija Urnik pod kritično mejo 3,5 (3,4), obstaja potreba po ukrepih na tem področju. Ukrep: S študenti in študentkami kot tudi z izvajalci in izvajalkami študijskega procesa bo dekanja pred novim študijskim letom opravila razgovor o urniku, rezultat katerega bo sprejem ustreznih ukrepov za izboljšanje stanja na tem področju. Nižja ocena kriterija Urnik nas nekoliko preseneča, saj je bilo v neformalnih pogovorih prevladujoče mnenje, da je študijski program ustrezno zastavljen in izpeljan. Že ob začetku šolskega leta 2016/17 so doktorski študenti in študentke študijskega programa Humanistične znanosti zelo pozitivno sprejeli trud dekanje prof. dr. Polone Tratnik pri obuditvi študija, realizaciji sofinanciranja študija in organizaciji predavanj. Slednja so bila predvidena vnaprej in dovolj pravočasna in so potekala ob četrtnih in petkih v popoldanskem času, kar naj bi študentkam in študentom glede na siceršnje službene in družinske obveznosti zelo ustrezalo, kar pomeni, da trditev ni skladna z zgornjo oceno kriterija Urnik, kar lahko pripišemo manjšemu vzorcu anketirancev in anketirank.

Na Alma Mater so podali tudi izsledke ankete o zadovoljstvu študentov in študentk glede na stopnjo študija, v kateri so upoštevani tudi odgovori anketirancev in anketirank AMEU – ISH. V študijskem letu 2016/17 so največje zadovoljstvo s študijem izkazali prav študentke in študenti tretje bolonjske stopnje, čeprav so razlike v povprečnem zadovoljstvu študentov in študentk med posameznimi stopnjami študija minimalne in vse ocene se gibljejo okrog povprečne ocene 4.

Tabela 14. Zadovoljstvo študentk in študentov na Alma Mater glede na stopnjo študija

Stopnja študija	Povprečje 2016/17
1. stopnja	3,91
2. stopnja	4,02
3. stopnja	4,12

Skupno povprečje glede splošnega zadovoljstva s študijem na tretji bolonjski stopnji je torej na med vsemi študenti in študentkami Alma Mater nekoliko višje (4,12) kot skupno povprečje glede njihovega zadovoljstva s študijem na AMEU – ISH (3,8); menimo, da prihaja do odstopanj predvsem zaradi nizkega vzorca anketiranih oseb na AMEU – ISH.

Podatki o zadovoljstvu študentov in študentk z izvedbo študijskega programa so razvidni iz Priloge B.

4.9.2 Zadovoljstvo študentov in študentk s predavatelji in predavateljicami

Istočasno so študenti in študentke AMEU – ISH ocenjevali tudi visokošolske učitelje in učiteljice doktorskega študijskega programa Humanistične znanosti. Slednji so bili z ocenami seznanjeni, in sicer preko VIS-a, kjer lahko vidijo oceno po posameznem predmetu, skupno oceno in delno oceno – v primeru, če predmet izvaja več izvajalcev oziroma izvajalk.

Študenti in študentke ocenjujejo zadovoljstvo s predavatelji in predavateljicami s pomočjo 6 kriterijev, ki so opredeljeni v Tabeli 15; skupno pa so ocenjevali zadovoljstvo z 11 predavatelji in predavateljicami. Ker lahko pri posameznem predmetu sodeluje več izvajalcev, se v tem primeru ocenijo vsi izvajalci.

Tabela 15. Anketni vprašalnik za oceno visokošolskih učiteljic in učiteljev - kriteriji

Vprašalnik za predavatelje

Ocena predavanja/vaj/seminarjev (pripravljenost na predavanja, podaja relevantne informacije, zna izluščiti bistvo, razumljivost, praktični primeri, vzdušje v predavalnici)
Študijska literatura (seznanitev študentov in študentk z temeljno in kvalitetno literaturo, dostopnost literature, aktualna literatura)
Dostopnost (govorilne ure, odgovarjanje na e-maile, ažurno obveščanje o morebitnih spremembah, točnost)
Izpiti in ocenjevanje (objektivnost ocenjevanja, preverja vsebino iz predavanj, vnaprej postavljeni kriteriji, primerna časovna obsežnost izpita)
Odnos do študentov in študentk (prijaznost, vljudnost, korektnost, spodbuja razmišljanje, spodbuja samostojno delo, se prilagaja potrebam študentov)
Dodatno (mentor pri seminarskih in diplomskih delih, vključevanje v obštudijske dejavnosti, obveščanje o možnih izmenjavah)

Tabela 16. Zadovoljstvo študentov in študentk z delom predavateljic in predavateljev v študijskem programu, študijsko leto 2016/17

Študijski program	Število odgovorov	Povprečje
Doktorski študijski program Humanistične znanosti	147	4,84

Anketiranje je bilo izvedeno v obdobju med 10. 2. 2017 in 30. 9. 2017. Prejeli smo 147 izpolnjenih vprašalnikov, skupno pa so študenti in študentke ocenjevali izvedbo 11 različnih izvajalcev in izvajalk; dva izmed njih sta v tem študijskem letu izvajala več kot en predmet. Vsi izvajalci oz. izvajalke razen enega, ki je na AMEU – ISH redno zaposlen, opravljajo delo preko avtorske pogodbe ali pogodbe o sodelovanju.

Vsi predavatelji in predavateljice so bili odlično ocenjeni, saj je bila njihova najnižja ocena 4,52, skupna povprečna ocena pa 4,84, kar priča o tem, da so bili študenti in študentke izjemno zadovoljni z njihovim delom, visoke ocene študentov in študentk pa pričajo tudi o visokokakovostnem pedagoškem procesu na AMEU – ISH, kar je v skladu z osnovnim poslanstvom naše visokošolske institucije.

Razlika med najnižjo in najvišjo povprečno je enaka 0.48, čeprav je potrebno poudariti, da je celotna porazdelitev ocen zelo zgoščena na območju med 4,5 in 5 (celotno območje obsega ocene med 1 in 5).

Prav tako je možno ugotoviti, da so pri izvajalcih in izvajalkah, katere je ocenilo nižje število študentov in študentk (manj kot 5) prisotne nižje ocene v primerjavi s tistimi izvajalci in izvajalkami, ki so bili ocenjeni s strani večjega števila študentov in študentk. Opisni komentarji praviloma ustrezajo številčnim ocenam.

Tabela 17. Zadovoljstvo študentk in študentov s predavateljicami in predavatelji glede na kriterije

Kriterij	Povprečje 2016/17
Ocena predavanj/vaj/seminarjev (pripravljenost na predavanja, podaja relevantne informacije, zna izluščiti bistvo, razumljivost, praktični primeri, vzdušje v predavalnici)	4,68
Dostopnost (govorilne ure, odgovarjanje na e-maile, ažurno obveščanje o morebitnih spremembah, točnost)	4,87
Izpiti in ocenjevanje (objektivnost ocenjevanja, preverja vsebino iz predavanj, vnaprej postavljeni kriteriji, primerna časovna obsežnost izpita)	4,88
Odnos do študentov in študentk (prijaznost, vljudnost, korektnost, spodbuja razmišljanje, spodbuja samostojno delo, se prilagaja potrebam študentov)	4,91
Študijska literatura (seznanitev študentov z temeljno in kvalitetno literaturo, dostopnost literature, aktualna literatura)	4,87
Dodatno (mentor pri seminarskih in diplomskih delih, vključevanje v obštudijske dejavnosti, obveščanje o možnih izmenjavah)	4,8

V zvezi z zgornjimi rezultati je potrebno poudariti, da so na splošno vsi predavatelji in predavateljice ocenjeni zelo visoko, saj je le eden izmed njih v okviru kriterija Ocena

predavanj/vaj/seminarjev ocenjen z oceno, ki je nižja od 4,0. Sicer je bil najvišje ocenjen kriterij Odnos do študentov in študentk, najnižja povprečna ocena pa pripada Oceni predavanj/vaj/seminarjev (pripravljenost na predavanja, podaja relevantne informacije, zna izluščiti bistvo, razumljivost, praktični primeri, vzdušje v predavalnici), čeprav je tudi ta povprečna ocena visoka.

- Ukrep za prihodnje študijsko leto: Visokošolske učitelje in učiteljice informirati o rezultatih ankete o zadovoljstvu študentov in študentk z njihovim delom, še posebej o najnižji povprečni oceni glede ocene predavanj/vaj/seminarjev, ki se nanaša na njihovo pripravljenost na izvedbo predavanj, podajo relevantnih informacij in praktičnih primerov, izluščena bistva ter vzdušja v predavalnici.

Komentar: visoke povprečne ocene študentov in študentk glede zadovoljstva z visokoškolskimi učitelji in učiteljicami doktorskega študijskega programa Humanistične znanosti gre pripisati nižjemu številu študentov in študentk in s tem tako bolj individualnemu pristopu kot tudi osebnemu odnosu s posameznimi študenti in študentkami.

Podatki o zadovoljstvu študentov z delom visokošolskih učiteljev in učiteljic so v Prilogi C.

4.9.3 Obremenjenost študentov in študentk

V študijskem letu 2016/17 so študenti in študentke ocenjevali njihovo obremenjenost pri posameznem predmetu. Skupno so ocenjevali obremenjenost pri 5 predmetih, prejeli smo skupno 266 odgovorov s strani 15 študentov in študentk.

V nadaljevanju so predstavljeni podatki, vezani na analizo obremenjenosti v okviru doktorskega študijskega programa Humanistične znanosti v študijskem letu 2016/17. V okviru analize se identificirajo tiste učne enote, pri katerih je 50% ali več študentov in študentk mnenja, da je obremenitev premajhna ali prevelika, vendar nismo našli niti ene takšne učne enote.

Tabela 18. Čas, namenjen študiju in obštudijskim dejavnostim

Če primerjate vaš čas, namenjen študiju, prosimo, ocenite, če bi želeli posamezni dejavnosti nameniti manj ali več časa:	Več	Manj	Enako	Skupaj
Čas, namenjen študijskim obveznostim (predavanja, seminarji, laboratorijsko delo, izpiti itd.)	23,7%	0,00%	76,3%	100,00%
Čas, namenjen študiju (priprave na izpite, študij, branje, seminarske naloge itd.)	36,8%	0,00%	63,2%	100,00%
Čas za obštudijske dejavnosti	26,3%	13,2%	60,5%	100,00%

Na splošno lahko trdimo, da bi tri četrtine študentov in študentk AMEU – ISH študiju namenili enako časa kot ga dejansko namenijo, nekoliko več časa bi namenili času, namenjenemu študiju in obštudijskim dejavnostim, kar povezujemo z dejstvom, da so le-ti zaposleni in imajo poleg zaposlitve tudi družinske obveznosti.

Tabela 19. Obiskovanje predavanj

	Obvezna in koristna	Obvezna in nekoristna	Koristna, a neobvezna	Ne obiskujem	Skupaj
Predavanja obiskujem /spremljam preko videokonference, ker so:	65,8%	0,00%	10,5%	23,7%	100,0%

Iz zgornje tabele je razvidno, da nekoliko več kot petina anketirancev in anketirank ne obiskuje predavanj, kar lahko pripišemo razlogu njihove zaposlenosti kot tudi družinskim obveznostim, ker pa se predavanja snemajo, jih lahko tudi tisti, ki se jih ne udeležijo, spremljajo naknadno.

Tabela 20. Količina predavanj

	Prevelika	Ravno prav	Premajhna	Ne vem	Skupaj
Kakšna se ti zdi količina predavanj?	15,8%	84,2%	0,0%	0,0%	100,0%

Večina študentov in študentk je mnenja, da se v sklopu študija izvede ravno pravšnja količina predavanj, saj so se predavanja izvajala v skladu z akreditiranim študijskim programom.

Tabela 21. Uporabnost prejetega znanja

Oceni količino in uporabnost prejetega znanja pri predmetu:	
Veliko teoretičnega in veliko praktičnega znanja	84,2%
Veliko teoretičnega in malo praktičnega znanja	15,8%
Malo teoretičnega znanja in veliko praktičnega znanja	0,0%
Malo teoretičnega znanja in malo praktičnega znanja	0,0%
Skupaj	100,0%

Precejšnja večina študentov in študentk (skupno 32 odgovorov) se strinja, da so tekom študija prejeli veliko teoretičnega in veliko praktičnega znanja; nihče izmed njih ni odgovoril, da je prejel malo teoretičnega in malo (oz. veliko) praktičnega znanja, nekaj (skupno 6 odgovorov) pa jih je odgovorilo, da so tekom študija prejeli veliko teoretičnega, vendar malo praktičnega znanja, kar gre pripisati razlogu, da gre za doktorski študijski program.

Podatki o obremenjenosti so v Prilogi H.

Ocena stanja in usmeritve

Komisija za kakovost AMEU – ISH je obravnavala rezultate študentske ankete za študijsko leto 2016/17.

Iz rezultatov ankete o zadovoljstvu študentov in študentk s študijem na AMEU – ISH sledi, da je splošna ocena vseh kriterijev ankete enaka 3,83; izmed posameznih kriterijev so najvišje ocenili prostor in opremo, najnižje pa urnik (3,4), zaradi česar se predlaga, da se opravijo

razgovori s študentkami in študenti kot tudi s pedagoškim osebjem in da se na tej osnovi pripravijo potrebni ukrepi, ki bodo vodili k boljši oceni.

Iz pregleda rezultatov ankete o zadovoljstvu s predavatelji in predavateljicami se ugotavlja, da je povprečna ocena pedagoških delavcev in delavk izjemno visoka (4,84). V anketi so študenti in študentke prispevali skupno 147 odgovorov. Noben izvajalec oziroma izvajalka ni imel skupne povprečne ocene nižje od 3,5, zato ukrepi na tem področju niso potrebni.

Iz pregleda rezultatov ankete o obremenjenosti študentov in študentk pa sledi, da bi študiju namenili enako časa kot ga dejansko namenijo, nekoliko več časa pa bi namenili študiju in obštudijskim dejavnostim, kar pa gre pripisati dejstvu, da imajo poleg študija tudi zaposlitev in družinske obveznosti.

4.11 Diplomanti

V študijskem letu 2016/17 je od 1. 10. 2015 do 30.9.2016 doktoriral 1 študent študijskega programa 3. stopnje Humanistične znanosti.

V študijskem letu 2016/17 sta bili s strani Alma Mater izvedeni dve slavnostni podelitvi diplom v prostorih Alma Mater ob prisotnosti predsednika Alma Mater Europaea iz Salzburga ter predsednika Evropske akademije znanosti in umetnosti prof. dr. Felixja Ungerja. Tako je bila organizirana že osma podelitev.

5 KADRI

5.1 Pedagoški in nepedagoški delavci in delavke

AMEU – ISH zaposluje (redno, dopolnilno, po pogodbi) toliko visokošolskih učiteljev in učiteljic kot jih potrebuje, da je pedagoški proces v celoti in kakovostno izveden. Visokošolski zavod daje prednost višji strokovnosti pred obliko pogodbe o zaposlitvi, zato v primeru, ko odličnih strokovnjakov oziroma strokovnjakinj ni mogoče zaposliti, z njimi sklepa druge oblike pogodb.

Ker AMEU – ISH spada pod okrilje Alma Mater, ji ustanovitelj omogoča številne prednosti. Te so vezane na skupno koriščenje mednarodne pisarne, projektne pisarne, finančno-računovodske službe, kadrovske službe, tehnične podpore ter službe za marketing in odnose z javnostmi. Alma Mater zaposluje tudi dva vzdrževalca stavbe in enega informatika ter snemalca, ki dela tudi v popoldanskem času.

V študijskem letu 2016/17 je bilo na AMEU – ISH zaposlenih enajst oseb. V okviru raziskovalnega programa Raziskave kulturnih formacij je bilo zaposlenih sedem raziskovalcev in raziskovalk ter ena tehnična pomočnica, dodatno so bili zaposleni še trije raziskovalci in raziskovalke oziroma profesorji in profesorice. Pogodbeno je v letu 2016/17 z AMEU – ISH sodelovalo deset sodelavcev in sodelavk.

Visokošolski učitelji in učiteljice ter strokovni sodelavci in sodelavke skladno s statutom sodelujejo v organih AMEU – ISH. Pripravljajo programe dela, dajejo soglasje k operativnemu načrtu izvedbe študijskega procesa in sodelujejo pri pripravi vseh ostalih aktivnosti, ki so potrebne za izvedbo študijskega procesa in evalvacijo le-tega.

Ugotavljamo, da AMEU – ISH trenutno ne more zaposliti visokošolskih učiteljev in učiteljic za polni ali polovični delovni čas, saj njihove obremenitve niso tolikšne, da bi bilo to s finančnega vidika smotno. V kolikor se bo izkazalo, da bodo zainteresirani posamezniki in posameznice lahko zaposleni s polno delovno obremenitvijo, bomo takšne zaposlitve tudi realizirali.

Visokošolski zavod je tudi v študijskem letu 2016/17 spodbujal sodelavce in sodelavke, da sodobna spoznanja znanstvenoraziskovalne dejavnosti uporabljajo v izobraževanju in ugotovitve svoje znanstvenoraziskovalne dejavnosti redno objavljajo v znanstvenih publikacijah ter tako zagotavljajo prenos znanja v prakso. Knjižnično osebje znanstvenoraziskovalne objave sodelavcev in sodelavk redno vpisuje v sistemu COBISS. Hkrati AMEU – ISH skrbi za dolgoročno strategijo napredovanja visokošolskih sodelavcev in sodelavk, zato jih vse aktivno vključuje tako v izobraževalno kot tudi v znanstvenoraziskovalno dejavnost fakultete, saj je povezovanje obeh dejavnosti nenazadnje izkazano tudi v merilih za napredovanje in izvolitve v nazive.

5.1.1 Izvolitve v nazive

V naslednji preglednici so prikazane izvolitve v visokošolske nazive, ki smo jih v tem študijskem letu izvedli na visokošolskem zavodu.

Tabela 22. Število in vrsta izvolitev v nazive v študijskem letu 2016/17

Naziv študijsko leto	Redni profesor	Izredni profesor	Docent	Predavatelj	Strokovni sodelavec	Asistent	Skupaj
2016/17	3	2	1	1	/	/	7

Kot prikazuje tabela, je bilo na AMEU – ISH v študijskem letu 2016/17 izvoljenih v naziv skupno 7 kandidatov/kandidatk.

AMEU – ISH izvaja izvolitve v pedagoške nazive za predmetna področja, opredeljena glede na ustrezna znanstvena področja AMEU – ISH, ki so opredeljena v *Merilih za volitve v nazive visokošolskih učiteljev in učiteljic, znanstvenih delavcev in delavk ter visokošolskih sodelavcev in sodelavk*. Na ta način se zagotavlja ustrezna kadrovska struktura.

AMEU – ISH pri postopkih izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in učiteljic, sodelavcev in sodelavk ter znanstvenih delavcev in delavk upošteva vso veljavno zakonodajo. Postopek njihove izbire poteka v skladu z Zakonom o delovnih razmerjih, postopek in merila volitev v omenjene nazive pa so v skladu z naslednjimi predpisi:

- Zakon o visokem šolstvu (Ur. l. RS, št. 67/1993 s spremembami in dopolnitvami),
- Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti (Ur. l. RS, št. 96/2002 s spremembami in dopolnitvami),

- Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih (Ur. l. RS, št. 95/2010 s spremembami in dopolnitvami),
- Merila za volitve v nazive visokošolskih učiteljev in učiteljic, znanstvenih delavcev in delavk ter visokošolskih sodelavcev in sodelavk, ki jih je sprejel Senat AMEU – ISH na svoji 221. seji z dne 20. 1. 2017

Postopki izvolitve v nazive potekajo na način, da vloge zbirajo strokovne službe Alma Mater, ki pregledajo vloge in jih pošljejo na Senat AMEU - ISH. Slednji imenuje strokovno komisijo za pripravo strokovnega poročila o kandidatovem oz. kandidatkinem izpolnjevanju pogojev, ali voli v nazive. Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in učiteljic, znanstvenih delavcev in delavk ter visokošolskih sodelavcev in sodelavk so javna in so objavljena na spletni strani AMEU – ISH ter sledijo minimalnim standardom s strani NAKVIS-a.

AMEU – ISH ima zbrane vse odločbe o izvolitvah v pedagoške nazive za vse sodelujoče v pedagoškem procesu in vodi evidenco o izvolitvah v nazive na visokošolskem zavodu.

Usmeritve:

Na Alma Mater so bile za obstoječe študijske programe sprejete nove strateške usmeritve na področju kadrovske politike, in sicer:

- strateška partnerstva (kadri sodelujejo s partnerji, ki so pomembni za Alma Mater glede raziskovalnega, strokovnega sodelovanja ter izvajanja prakse);
- kader, ki ima izvolitev ali objave/projekte s predmetnega področja.

Zaradi novih študijskih programov se na ravni Alma Mater v skladu z njeno strategijo planira tudi povečevanje zaposlovanja.

5.2 Analiza delovnega zadovoljstva

Spodnja analiza delovnega zadovoljstva je predstavljena na podlagi podatkov, ki smo jih pridobili iz anketnega vprašalnika o delovnem zadovoljstvu na AMEU – ISH, AMEU – ECM in AMEU – Akademije za ples (AMEU - AP) za študijsko leto 2016/17. Ločenih podatkov za AMEU – ISH nimamo.

Spletni anketni vprašalnik je izpolnilo sedem zaposlenih na AMEU od 26 predvidenih (27% stopnja odgovorov). Skoraj polovica anketirancev oziroma anketirank je bila starih več kot 50 let, ostali pa manj, kar je zanimivo, saj ponavadi izpolnjujejo ankete mlajši sodelavci in sodelavke. Izmed anketiranih jih ima več kot polovica 5 let ali manj delovne dobe, ostali pa med 6 in 15 let. Večina anketirancev je administrativnih delavcev in delavk (55%), en je tehnični sodelavec oziroma sodelavka (15%) ter dva pedagoška delavca oziroma delavki (30%), večina ima zaključeno osmo ali deveto stopnjo izobrazbe (85%), ena oseba ima le srednješolsko izobrazbo.

Trditve o delovnem zadovoljstvu so ocenjevali s petstopenjsko lestvico (1-sploš se ne strinjam, 2-bolj se ne strinjam kot strinjam, 3-ne morem se odločiti, 4-bolj se strinjam kot ne strinjam in 5-povsem se strinjam). Vse trditve so bile ocenjene v povprečju z najmanj 4. Še

posebej dobro je ocenjen delovni prostor ter odnosi med sodelavci/sodelavkami. Splošno zadovoljstvo je bilo ocenjeno v povprečju z 9,1 na 10-stopenjski lestvici, kjer je 1 najnižja stopnja zadovoljstva, 10 pa najvišja stopnja zadovoljstva.

Najnižje so bile ocenjene naslednje trditve:

- Uspešnost mojega dela se vrednoti po vnaprej znanih standardih.
- Kriteriji za napredovanje so jasni.
- Koristno bi bilo uvesti letne razgovore zaposlenih z vodstvom.
- O dogajanju na AMEU sem dobro obveščen/obveščena.

Predlaganih ni bilo nobenih predlog, pobud ali pripomb.

Ocena stanja: Nujno potrebno je zvišanje stopnje odgovorov. Sodelavce in sodelavke je treba na letnih razgovorih motivirati k temu, da podajo svoje mnenje o zadovoljstvu z delom na Alma Mater. Anketa se naj prihodnje leto posreduje s predsednikovega poštnega naslova.

Natančnejši podatki raziskave delovnega zadovoljstva na AMEU so v Prilogi E.

5.3 Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in učiteljic ter strokovnih sodelavcev in sodelavk

Tudi spodnja analiza je predstavljena na podlagi podatkov, ki smo jih pridobili iz anketnega vprašalnika o delovnem zadovoljstvu na AMEU – ECM, AMEU – ISH in AMEU-AP. Ločenih podatkov za AMEU – ISH nimamo.

Anketiranje visokošolskih učiteljev in učiteljic ter strokovnih sodelavcev in sodelavk je potekalo preko ankete na VIS-u z uporabo 5-stopenjske lestvice za ocenjevanje strinjanja z navedenimi trditvami. Do ankete so udeleženci in udeleženke anket lahko dostopali s svojim uporabniškim imenom in geslom. Anketa je zajela 158 oseb, vendar so bili prejeti odgovori le s strani 16 anketirancev (prejšnje študijsko leto le deset) – stopnja odgovorov 10%. V tem primeru se anketa preko VIS-a ponovno ni izkazala za boljšo metodo, saj je bilo prejetih veliko manj odgovorov kot v primeru, ko je bila visokošolskim učiteljem in učiteljicam ter strokovnim sodelavcem in sodelavkam anketa posredovana na njihove elektronske naslove preko spletne povezave. Predlaga se, da dekanja AMEU – ISH vse predavatelje in predavateljice še posebej pozove k izpolnjevanju ankete o zadovoljstvu z delom na Alma Mater.

Kriteriji ocenjevanja so bili naslednji:

- zadovoljstvo s sodelovanjem in informiranostjo na Alma Mater,
- splošna organiziranost Alma Mater, elementi študija in podpore,
- ocena strinjanja s trditvami, ki so se nanašale na poznavanje poslanstva in vizije ter drugih kazalnikov kakovosti.

Visokošolski učitelji in sodelavci so lahko podali tudi predloge izboljšav in pohvale, izrazili pa so lahko tudi vse moteče faktorje.

Tabela 23. Zadovoljstvo s sodelovanjem in informiranostjo

Povprečje v študijskem letu Kriterij zadovoljstva	2016/17	2015/16	2014/15
Sodelovanje s sodelavci pri izvedbi predmeta.	4,50	4,78	4,28
Sodelovanje pri projektih šole (dostopnost, vključenost).	3,94	3,56	3,73
Informiranost o aktualnih dogodkih in dejavnostih na Alma Mater.	4,69	4,30	4,20
Informiranost o raziskovalnih projektih na Alma Mater.	4,06	3,56	3,45
Medsebojni odnosi med učitelji in sodelavci.	4,25	4,70	4,02
Pogoji za izvajanje pedagoškega procesa.	4,63	4,60	4,30
Plačilo za opravljeno delo.	4,56	4,40	3,40
Splošno zadovoljstvo.	4,50	4,60	4,12

Tabela 24. Splošna organiziranost Alma Mater, elementi študija in podpore

Povprečje v študijskem letu Kriterij zadovoljstva	2016/17	2015/16	2014/15
Organiziranost pedagoškega dela na lokaciji šole.	4,69	4,80	4,13
Prostori, v katerih potekajo predavanja in seminarji.	4,63	4,60	4,23
Urnik pedagoške obveze.	4,13	4,70	4,08
Informacijski sistem VIS - spletni referat.	4,44	4,80	4,35
Spletna stran Alma Mater.	4,56	4,50	4,32
Splošno zadovoljstvo z organiziranostjo Alma Mater.	4,50	4,80	4,03

Tabela 25. Poznavanje poslanstva in vizije ter drugih kazalnikov kakovosti

Povprečje v študijskem letu Kriterij zadovoljstva	2016/17	2015/16
Strinjam se z uvedbo spremljanja kazalnikov kakovosti.	4,69	4,80
Poznam poslanstvo, vizijo in vrednote visokošolskega zavoda.	4,56	4,10
Alma Mater je kakovostna visoka šola.	4,38	4,90
Študenti so motivirani za študij.	3,81	4,10

Želim sodelovati pri raziskovalnih in razvojnih projektih šole.	4,31	4,30
Z uspehom študentov na izpitih sem zadovoljen/na.	3,81	3,60
Z obiskom študentov na predavanjih sem zadovoljen/na.	3,56	3,70

Visokošolski učitelji in učiteljice ter strokovni sodelavci in sodelavke Alma Mater so pri ocenjevanju sodelovanja in informiranosti najvišje ocenili zadovoljstvo z Informiranostjo o aktualnih dogodkih in dejavnostih na Alma Mater ter najnižje trditev Sodelovanje pri projektih šole (dostopnost, vključenost). Zanimivo je bilo predhodno leto najnižje ocenjena informiranost predavateljev s strani Alma Mater, ki je letos najvišje ocenjena trditev. Z uvedbo video novičnika Alma Mater se namreč sproti obvešča študente in študentke, predavatelje in predavateljice ter partnerje Alma Mater o dogodkih, ki so potekali v okviru visokošolske ustanove, kar je očitno pozitivno vplivalo na obveščenost predavateljev in predavateljic, kljub temu da večina izmed njih ni redno zaposlena na Alma Mater in dela preko avtorskih pogodb.

Iz odgovorov merjenja splošne organiziranosti Alma Mater se ugotavlja, da so visokošolski učitelji in učiteljice ter strokovni sodelavci in sodelavke z elementi študija in podpore zelo zadovoljni. Nobena ocena ne izstopa prav posebej, še najslabše so anketiranci zadovoljni z urnikom pedagoške obveze (4,16), kar je nekoliko presenetljiv podatek, saj se pri oblikovanju urnikov zmeraj upošteva njihovo mnenje.

Ocenjevanje poznavanja poslanstva in vizije ter drugih kazalnikov kakovosti je bilo opravljeno šele drugo leto. Visokošolski učitelji in učiteljice so izkazali visoko pripadnost Alma Mater (4,38), saj menijo, da gre za kakovosten visokošolski zavod. Najnižje ocenjena je trditev Z obiskom študentov na predavanjih sem zadovoljen (3,6).

Nobena ocena ne izkazuje potrebe po večjih ukrepih, saj so vse povprečne ocene nad 3,5. Za bolj relevantne rezultate pa je treba v prihodnje pridobiti mnenje večjega števila anketirancev.

Ostali podatki o Zadovoljstvo predavateljev z delom na Alma Mater so razvidni v Prilogi F.

6 MATERIALNI POGOJI

6.1 Prostori in oprema za izobraževalno in raziskovalno dejavnost

AMEU – ISH zagotavlja ustrezne prostore za izvajanje visokošolske izobraževalne in raziskovalne dejavnosti. Najeti prostori v Ljubljani obsegajo 1 predavalnico in 7 dodatnih prostorov, ki se nahajajo na lokaciji Kardeljeva ploščad 1, 1000 Ljubljana, knjižnica AMEU – ISH s čitalnico pa je v sosednji stavbi. Stavbi sta zgrajeni tako, da sta enostavno dostopni ljudem s posebnimi potrebami.

Visokošolski zavod se nahaja v pritličju, ima pristop za invalide na vozičkih in z drugimi pripomočki, parkirišče, predavalnica, sanitarije, knjižnica in referat za študentske zadeve se prav tako nahajajo v pritličju in so prilagojeni za študente s posebnimi potrebami. AMEU - ECM poseduje tudi tiskalnik za Braillovo pisavo ter v tem pogledu nudi svetovalno delo tudi drugim ustanovam ali posameznikom in posameznicam s posebnimi potrebami.

Za izvajanje študija je zagotovljena sodobna in primerna oprema, ki je prav tako primerna za študente s posebnimi potrebami. Z njimi ima visokošolski zavod že predhodne izkušnje (problemi mobilnosti in s slušnostjo), poseduje bogato akustično knjižnico predavanj in knjig, obvezne študijske in neobvezne študijske literature. Do zdaj nismo imeli organizacijskih ali komunikacijskih ovir, saj smo organizirali osebne, individualne konzultacije. Do sedaj so na zavodu uspešno zagovarjali 3 magistrske in 2 doktorski nalogi študentje s posebnimi potrebami. Nekaj doktorskih in magistrskih nalog je bilo osredotočeno na to tematiko.

Oprema je stalno na voljo študentom in študentkam ter zaposlenim, ki imajo dostop do brezžičnega omrežja, povezanega v internet, do e-učnega okolja Moodle in do videokonferenčnih storitev Vox Adobe, kakor tudi do mednarodnih e-knjižnic. Visokošolska ustanova ima več računalnikov, PP projektor, avdio video opremo, grafoskop, akustično kolekcijo v knjižnici, dokumentacijo seminarских nalog na disketah in CD-jih, internet, notranje telefonske povezave. Na voljo je 50 stolov za predavanje in konference, 30 miz (v predavalnici), 15 miz v knjižnici, referatu za študentske zadeve in vodstvo zavoda (mize).

Študenti in študentke ter zaposleni imajo tako na voljo enotno vstopno točko – e-učilnico, ki temelji na treh stebrih:

I. VUO zagotavlja najnovejša različica okolja Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Enviroment) z ogromno kapaciteto prostora za gradiva (1G na enoto). Moodle je odprtokodna LMS (Learning Management System) tehnologija, ki se uporablja v večini slovenskega šolstva. Izvajalcem študijskih programov omogoča možnost gradnje priložnostnih spletnih vsebin, spremljanja študentov in komunikacijo z njimi, upravljanje s spletnimi vsebinami, študenti in procesi ter vsebuje celo vrsto dodatnih učnih spletnih orodij.

Moodle omogoča dobro terminsko načrtovanje posameznih spletnih izobraževanj. Prav zaradi njegove uporabnosti in prevoda v številne jezike, tudi v slovenščino, je bil izbran kot LMS sistem za uporabo na AMEU – ISH.

Moodle omogoča kot VUO dodeljevanje pravic posameznikom in skupinam uporabnikov ter opravljanje različnih vlog (npr. učitelj, tutor, administrator, izvajalec predmeta, mentor, študent...). Z geslom omogoča uveljavitev dodeljenih pravic in nudi dostop do tistih virov in podatkov, ki jih posamezni uporabnik potrebuje. Individualizacija študijskega okolja omogoča posameznikom varovanje lastnih podatkov, fakulteti pa varovanje osebnih in zaupnih podatkov ter avtorskih pravic.

V okviru LMS sistema je omogočeno: uporaba digitalne knjižnice, orodja za skupinsko komuniciranje, spremljanje učnih in raziskovalnih dosežkov ter napredka študentov, preverjanje znanja, nadzor nad učnim procesom, informiranje študentov in promoviranje vsebin kot tudi šole.

II. Drugi tehnološki steber je sistem z možnostjo zagotavljanja prisotnosti v e-izobraževanju in skupinsko delo na daljavo v živo. Prisostvovanje vsem procesom v živo na daljavo je omogočeno s pomočjo konferenčnega sistema Vox Adobe, kateremu se lahko učitelj ali študent pridruži preko internetne video konference. Vsak udeleženec dobi obvestilo s kratkimi navodili preko elektronske pošte za vključitev v video konferenco.

Udeleženec lahko od doma za računalnikom spremlja, kaj prezentira predavatelj na računalniku oz. interaktivni tehnologiji ter kaj govorijo predavatelj in študentje v predavalnici. Udeleženec vidi predavatelja preko spletne kamere in se v predavanje vključuje preko besedilnega vmesnika za pogovor »Chat« ali pa se oglasi preko mikrofona, če mu to dovoli predavatelj.

Za izvajanje konferenčnih predavanj se uporablja konferenčni sistem podjetja Adobe z imenom Vox, ki je popolnoma kompatibilen s tehnologijo, namenjeno za izobraževanje, na kateri se izvajajo določene izobraževalne dejavnosti. Konferenčni sistem je zelo intuitiven za uporabnike, omogoča delitev namizja, je varen, predavanja so zaščitena z geslom, kompatibilen je s številnimi programi, ki jih uporabljajo predavatelji, omogočajo sodelovanje veliko uporabnikov in ne potrebujejo posebnega administratorja.

Infrastrukturo s konferenčnimi strežniki in sistemom dostopa preko federacije AAI zagotavlja slovensko akademsko omrežje ARNES.

Konferenčna predavanja, ki se izvajajo s pomočjo navedene tehnologije, namenjene za poučevanje, strokovno delo in raziskovanje, se lahko tudi snemajo. Nastale posnetke lahko naložimo v digitalno knjižnico v okviru Moodle. Študentje, ki se niso uspeli udeležiti predavanj na daljavo v živo, si lahko kadarkoli pogledajo posnetek v spletni učilnici. Posnetki predavanj so tudi odlično orodje za študente, ki bi radi določene dele predavanja slišali še večkrat.

III. Tretji tehnološki steber je izobraževalna tehnologija, ki je namenjena za poučevanje.

Prostori so opremljeni z interaktivnimi tablam SMART in interaktivnimi zasloni za predavatelje – SMART podiumi. Našteta tehnologija omogoča podajanje vsebine na dinamičen in interaktiven način. Največja prednost omenjene tehnologije je, da je kompatibilna s konferenčnim sistemom in omogoča spremljanje dela predavatelja na interaktivni tabli oziroma podium sistemu na daljavo. Vso delo predavatelja se lahko tudi snema in objavi v spletni učilnici.

Gradivo, ki nastaja na interaktivni tabli, se z zelo preprostim postopkom pretvori v PDF dokumente, slikovno gradivo ali kar v spletno stran. Nastalo gradivo se lahko naloži v spletno učilnico in služi kot gradivo za študij na daljavo.

Tehnologija namenjena skupinskemu strokovnemu delu in poučevanju tako omogoča sprotno nastajanje gradiva med samim predavanjem oziroma že pri pripravi gradiva za predavanje.

Predavatelji lahko uporabljajo lastno programsko opremo za pripravo in izvedbo predavanja, ki je komplementarna interaktivni tabli oziroma interaktivnemu zaslonu. Lahko pa se odločijo tudi za uporabo vrhunske programske opreme interaktivne table, ki je brezplačna in jo imajo pravico uporabljati tako predavatelji kot študenti.

Stanje in ukrepi

Cilj AMEU – ISH je zagotoviti kvalitetno študijsko okolje. Študenti in študentke ter visokošolsko osebje in zaposleni izkazujejo zadovoljstvo s prostori in opremo. Glede koriščenja prostorov ugotavljamo:

- število kabinetov in pisarn je zadovoljivo – vsi predavatelji imajo možnost koriščenja kabinetov, vsi strokovni sodelavci imajo primerno delovno mesto s primerno opremo;
- število predavalnic je zadostno za izvedbo študijskega procesa;
- snemanje predavanj omogoča kakovostno izvedbo študijskega procesa.

Opremljenost prostorov na AMEU – ISH ocenjujemo za ustrezno in zadovoljivo.

Alma Mater je usmerjena na širjenje infrastrukturnih kapacitet v skladu s potrebami v prihodnje; vsako leto se na ravni investira v nabavo opreme za boljšo in kakovostnejšo izvedbo študijskega procesa, predavalnica na Kardeljevi pa je še vedno najsodobnejše opremljena.

6.2 Knjižnica

Visokošolska knjižnica AMEU – ISH ima kakovostno študijsko, strokovno oziroma raziskovalno literaturo ter kakovostne knjižnične storitve, saj velja za vrhunsko specializirano knjižnico za humanistične vede, ki je kot urejena zbirka knjig začela nastajati septembra 1994. Osnovni knjižnični fond poskuša zapolniti področje humanističnih ved (predvsem področje socialne in zgodovinske antropologije, sociologije kulture, teorije medijev, lingvistike, epistemologije) in tako pokriti vse teme študijskih raziskovalnih programov fakultete.

Knjižnica AMEU – ISH je uvrščena med visokošolske knjižnice in je registrirana kot polnopravna članica COBISS, številčna oznaka (sigla) knjižnice je 50137 (akronim ISHLJ).

Zbirka je konec leta 2017 štela 6.995 enot večinoma tujejezičnih monografij, 150 naslovov večinoma tujejezičnih serijskih publikacij in nekaj čez 200 zaključnih del študentov. Monografije so v prostem pristopu in urejene po UDK (univerzalni decimalni klasifikaciji). Dodana so nekatera lastna področja, ki predstavljajo vsebine posameznih tem, ki jih študijsko ali raziskovalno pokriva AMEU-ISH (npr. antična in socialna antropologija, lingvistika, judovsko vprašanje, študiji spolov, medijski študiji). Ločeno stojijo domače knjižne zbirke (ANALECTA, KRT, SH).

Knjižnični fond se že nekaj let dopolnjuje zlasti z izdajami Založništva AMEU – ISH, zamenjavami publikacij za revijo Monitor ISH in z darovi sorodnih institucij.

Vse gradivo je redno katalogizirano v sistemu COBISS in uporabnikom takoj dosegljivo. V letu 2017 je bilo izposojenih na dom več kot 3.000 enot gradiva 107. aktivnim uporabnikom, večinoma študentom in študentkam ter raziskovalcem in raziskovalkam iz različnih institucij, ki se ukvarjajo s humanističnimi in družboslovnimi temami, kar je običajna izposoja zadnjih let, razen leta 2016, ko je prednjačila izposoja vezana na zaključevanje podiplomskega študija po starih študijskih programih.

Gradivo, ki ni na voljo v knjižnici, se lahko uporabnikom izposodi preko medknjižnične izposoje iz slovenskih knjižnic. Gradivo, zlasti članki, ki jih ni možno dobiti v Sloveniji pa se lahko za uporabnike pridobijo tudi iz tujine, saj je knjižnica članica sistema Subito. V letu 2017 je bilo realiziranih 21 zahtevkov medknjižnične izposoje slovenskih knjižnic, naročenih pa je bilo 10 enot gradiv.

Uporabnikom so v prostorih knjižnice na voljo 3 čitalniška mesta in wifi povezava. V letu 2017 je bil urejen dostop preko nacionalnega konzorcija knjižnic do treh podatkovnih zbirk: Scopus, Web of Science in ProQuest Dissertations and Theses.

V knjižnici se vodijo tudi bibliografije raziskovalcev in raziskovalk sodelavcev in sodelavk AMEU – ISH. V letu 2017 je bilo za potrebe SICRIS-a vnešenih skoraj 100 objav.

Knjižnico AMEU – ISH je v študijskem letu 2016/17 vodil zunanji sodelavec bibliotekar Tomaž Ulčakar, ki je strokovno urejal knjižnično gradivo, katalogiziral in inventariziral gradivo ter skrbel za vpise bibliografij raziskovalcev in predavateljev.

Knjižnica AMEU – ISH se nahaja na naslovu Dunajska 106, Ljubljana (poslovna stavba B, pritličje; sosednja stavba lokacije AMEU-ISH), odprta pa je v popoldanskih urah, in sicer 11,5 ur na teden (ponedeljek in četrtek od 15.30 do 19. ure, sreda od 15.30 do 20. ure).

6.3 Založniška dejavnost

V letu 2017 je pri AMEU – ISH izšlo šest publikacij, in sicer štiri knjige in dva zvezka revije Monitor ISH. Monitor ISH je serijska znanstvena publikacija AMEU-ISH za humanistične in družbene vede, v kateri se objavljajo znanstveno-raziskovalni prispevki in rezultati raziskav sodelujočih pri programu tako profesorjev in profesorice kot tudi študentov in študentk AMEU-ISH. Revija je vključena v bazo dLib.si – Digitalna knjižnica Slovenije ter v mednarodni bazi Anthropology Plus in IBZ – Internationale Bibliographie der Zeitschriftenliteratur. Letno izhajata dve številki.

Vse knjižne oz. revijalne je uredila dr. Maja Sunčič, ki je za projekte pripravila tudi prijave za posamezne razpise in vmesna oz. zaključna poročila. V letu 2017 je odgovorna urednica revije postala prof. dr. Polona Tratnik. Dogovorjeno je bilo sodelovanje z založbo De Gruyter, ki bo omogočilo večjo mednarodno prepoznavnost, vidnost, kajti vsi članki bodo objavljeni na strani De Gruyter in distribuirani v 6.000 knjižnic po svetu.

Vse publikacije so bile sofinancirane iz javnih sredstev. Knjige je sofinanciral JAK, in sicer eno knjigo kot del triletnega zahtevnega knjižnega projekta Evripid 2016–2018, tri pa znotraj dvoletnega knjižnega projekta 2016–2017. Revijo Monitor ISH je sofinancirala ARRS znotraj dvoletnega projekta za znanstvene serijske publikacije (2017–2018). Vse publikacije so izšle v skladu z načrtom in pogodbenimi obveznostmi. Knjige so imele zaradi visoke kakovosti in prepoznavnosti zbirke Dialog z antiko, v kateri je doslej izšlo 30 knjig, pozitiven odmev. Prevod Evripidovih Trojank, ki ga je pri nas izdala Jera Ivanc (glej podatke spodaj), bo uprizorjen tudi v gledališču SNG Nova Gorica.

Podrobnejši podatki o vsebinski in finančni zasnovi in izvedbi vseh naštetih knjižnih in serijskih publikacij so dostopni v prijavah in zaključnih poročilih, ki so bili oddani obema

sofinancerjema (JAK, ARRS), hrani pa jih arhiv AMEU – ISH. Vse publikacije so bile predane v distribucijo podjetju Buča d.o.o. Prodaja knjig je uspešna, opažamo rahlo izboljšavo glede na prejšnja leta. Podatke o odjavah prodanih knjig hrani računovodstvo. Prodaja revije je zaradi prostega dostopa prek interneta, ki ga zahteva tudi sofinancer, manj uspešna.

V nadaljevanju navajamo nekatere podatke o izdanih publikacijah:

- Tit Makij Plavt, *Perzijec, Kazina*; prevod, opombe in spremna beseda Nada Grošelj, uredila Maja Sunčič (Dialog z antiko), 212 strani, 17,90 €, naklada 200, sofinanciranje JAK, dvoletni projekt 2016/2017;
- Artemidor, *Interpretacija sanj*, prevod, opombe, spremna študija in uredila Maja Sunčič (Dialog z antiko), 370 strani, naklada 400, 19,90 €, sofinanciranje JAK, dvoletni projekt 2016/2017;
- Evripid, Seneka, *Prepovedana ljubezen: Hipolit in Fajdra*, prevod in opombe Brane Senegačnik, predgovor in uredila Maja Sunčič (Dialog z antiko), 182 strani, 18,90 €, naklada 200, sofinanciranje JAK, dvoletni projekt 2016 – 2017;
- Evripid, *Trojanke, Andromaha*: prevod, opombe in spremna beseda Jera Ivanc, uredila Maja Sunčič (Dialog z antiko), 172 strani, 18,99 €, naklada 400, sofinanciranje JAK, triletni projekt 2016 – 2018;
- *Monitor ISH*, XIX/1, 2017, 236 strani, naklada 100, sofinanciranje ARRS, dvoletni projekt 2017 – 2018;
- *Monitor ISH*, XIX/2, 2017, 220 strani, naklada 100, sofinanciranje ARRS, dvoletni projekt 2017 – 2018.

V letu 2016 izšla tudi prva številka serijske publikacije *Glasnik AMEU-ISH*, ki izhaja občasno po potrebi in je namenjena objavam programov in povzetkov referatov, ki so predstavljeni na simpozijih, ki jih organizira AMEU – ISH, za natis raziskovalnih poročil, študijskih gradiv in podobno. Prva številka (letnik 1, št. 1, v angleškem jeziku) obsega program in povzetke sodelujočih udeležencev 44. mednarodnega kolokvija z naslovom Umetnost in estetika v posttranzicijskih razmerah (44th International Colloquium of the Slovenian Society of Aesthetics Art and Aesthetics under Post-Transition).

Glasnik AMEU – ISH je izšel pod okriljem založbe Alma Mater Press. Založbo je ustanovila Alma Mater Europaea – Evropski center, Maribor kot organizacijsko enoto na ravni visokošolskega zavoda. Pod okriljem založbe Alma Mater Press je bilo v študijskem letu 2016/17 izdanih 11 publikacij, v postopku priprave so štiri knjige oziroma monografije, ki bodo predvidoma izdane v prihodnjem študijskem letu. Med drugim so v študijskem letu 2016/17 izšli tudi zborniki z vsakoletne mednarodne znanstvene konference (AMEU – ISH je soorganizator konference), ki vključujejo tudi objave na konferenci sodelujočih študentov in študentk ter visokošolskega osebja AMEU-ISH:

- Zbornik povzetkov Mednarodna znanstvena konferenca Za človeka gre: družba in znanost v celostni skrbi za človeka, 2016, Maribor, 2016
- Humanistične, družboslovne in druge aktualne teme postmoderne družbe: zbornik prispevkov z recenzijo, Mednarodna znanstvena konferenca Za človeka gre: družba in znanost v celostni skrbi za človeka, 2016, Maribor, 2016

- Zbornik povzetkov, 5. mednarodna znanstvena konferenca: Za človeka gre: interdisciplinarnost, transnacionalnost in gradnja mostov, 2017
- Zbornik prispevkov z recenzijo, 5. mednarodna znanstvena konferenca: Za človeka gre: interdisciplinarnost, transnacionalnost in gradnja mostov, 2017

Založba Alma Mater Press je od ustanovitve naprej izvajala naslednje naloge:

- vzpostavitev nove spletne strani;
- sodelovanje pri pripravi Zbornika povzetkov in Zbornika prispevkov znanstvene konference;
- priprava Navodil za avtorje in Pravilnik o založniški dejavnosti Alma Mater Press (potrjena na Senatu Alma Mater);
- izdaja zbornika znanstvenih razprav Toleranca in medreligijski dialog (ur. ddr. Grdina in Vizjak), monografije Poglavlja iz socialne gerontologije (dr. Goriup in dr. Lahe), zbornika povzetkov znanstvene konference, skripte Prva pomoč (dr. Strnad).
- vzpostavitev sodelovanja z Inštitutom za lokalno samoupravo (dr. Brezovnik);
- sodelovanje z založbo AMEU – ISH, ki jo vodi dr. Maja Sunčič;
- V pripravi so tri nove znanstvene monografije, vsebina s področja arhivistike in v e-verziji Zbornik prispevkov z znanstvene konference z mednarodno udeležbo.

AMEU vsem visokošolskim učiteljem in učiteljicam, študentom in študentkam ter raziskovalcem in raziskovalkam omogoča tudi **publicistično dejavnost** preko znanstvenih in strokovnih revij ter znanstvenih in strokovnih konferenc. AMEU ima naslednje razpoložljive kapacitete publiciranja:

- mednarodna revija v angleškem jeziku *Media, Culture and Public Relations* (30 %),
- mednarodna revija *Informatology (Informatologija)* v angleškem in hrvaškem jeziku (25 %),
- revija *Monitor ISH* v slovenskem jeziku (100 %),
- mednarodna *Revija za moderno arhivsko teorijo in prakso Atlanti* v slovenskem, angleškem, italijanskem in drugih nacionalnih jezikih (soustanovitelj in soizdajatelj od 2015),
- mednarodna znanstvena e-revija v angleškem jeziku *Comparative Politics* (faktor vpliva: 1.104) (soustanovitelj).

V uredništvih znanstvenih revij so predstavniki AMEU iz ustreznega akademskega področja. Znanstveno-raziskovalno delo se posebej izvaja v okviru programskih in projektnih skupin. Glede na organizacijo ustanove Alma Mater Europaea so posamezna programske oziroma organizacijske skupine organizirane ločeno v okviru AMEU – ECM, Slovenska ulica 17 v Mariboru ali v okviru AMEU – ISH, Kardeljeva ploščad 1 v Ljubljana, AMEU - Akademija za ples, Kardeljeva ploščad 1 v Ljubljani in AMEU Trubarjeva 1 v Kopru.

6.4 Financiranje

Ocena stanja in usmeritve:

AMEU – ISH je organiziran kot neprofitni zavod, ki zagotavlja sredstva za izvajanje pedagoškega procesa, za svetovalno, strokovno, razvojno in raziskovalno dejavnost. Na

področju izobraževalne dejavnosti predstavljajo primarni vir dohodkov šolnine študentov za študij (predvsem preko sofinanciranja šolnin), v okviru znanstvenoraziskovalne dejavnosti pa so primarni vir financiranja sredstva, pridobljena z izvajanjem raziskovalnega programa ter raziskovalnih projektov, ostale vire dohodkov pa predstavljajo zaračunani stroški habilitacijskih postopkov ter sredstva ustanovitelja. Drugi viri predstavljajo le občasni viri financiranja.

Glavni sofinancerji izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti AMEU – ISH so: ARRS – Javna agencija RS za raziskovalno dejavnost, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Ministrstvo za kulturo, CMEPIUS itd.

Sredstva, namenjena za izobraževalno, znanstveno, raziskovalno in strokovno delo, so načrtovana in razporejena v skladu z zahtevami različnih financerjev ter gospodarno porabljena. AMEU – ISH sproti spremlja porabo pridobljenih sredstev in o tem letno poroča tako Upravnemu odboru AMEU – ISH kot posameznim financerjem. Poraba sredstev je strukturirana po računovodskih kontih, posebej za pedagoško delo, znanstveno raziskovalno delo in strokovno delo. Ločena pa je tudi struktura sredstev za materialne stroške.

Zaradi ukinitve sofinanciranja doktorskega študija ne-javnim visokošolskim zavodom je pridobivanje novih kandidatov in kandidatke za vpis na doktorski študij in s tem pridobivanje sredstev za izvajanje pedagoškega procesa precej nestabilno, zato je AMEU – ISH za študijsko leto 2018/19 razpisal Doktorsko shemo ISH, ki omogoča sofinanciranje šolnin pod ugodnimi pogoji, prav tako je okrepil promocijske dejavnosti na področju pridobivanja kandidatov in kandidatke za vpis na študijske programe, ki jih fakulteta izvaja (univerzitetni študijski program 1. stopnje Humanistični študiji in podiplomska študijska programa 2. in 3. stopnje Humanistične znanosti).

Za zagotavljanje finančne stabilnosti bodo aktivnosti v prihodnje usmerjene tudi v krepitev položaja na tujih trgih, finančna sredstva pa bodo namenjena tudi krepitvi študija na daljavo/ e-študija, kadrovske krepitvi na področju visokošolskih učiteljev in učiteljic ter znanstvenih delavcev in delavk, kot tudi posodabljanju opreme. Zagotavljanje stabilnih virov poslovanja, temeljito analiziranje poslovanja in optimiranje stroškov ostaja usmeritev tudi v študijskem letu 2018/2019.

Na AMEU – ISH se redno spremlja nacionalne razpise in razpise evropskih programov za kandidiranje za sredstva, ki sofinancirajo mednarodno povezovanje in poglobljeno razvojno in aplikativno raziskovalno delo na področju dejavnosti fakultete in v povezavi s cilji nacionalnih razvojnih programov in programa Evropa 2020.

7 ZNANSTVENO RAZISKOVALNO, PROJEKTNO IN STROKOVNO DELO

AMEU – ISH izkazuje visokokakovostno znanstveno, strokovno in raziskovalno dejavnost in z njo povezane pomembne dosežke na področju humanistike in tudi družboslovja.

Visokošolski zavod neprestano skrbi, da se izsledki znanstvene, strokovne in raziskovalne dejavnosti vključujejo in upoštevajo pri razvoju in izboljševanju kakovosti v izobraževalnem procesu oziroma pedagoški dejavnosti.

Osrednji namen *Načrta znanstveno-raziskovalne dejavnosti na Alma Mater Europaea – ECM, Alma Mater Europaea – ISH in Alma Mater Europaea – Akademija za ples* je pristop k aktivnejšem delu in realizaciji na področju znanstveno-raziskovalnega dela, povezanega z izobraževalnim programom ter prenosom znanj. **Cilji znanstveno-raziskovalne dejavnosti** so:

- spodbujati vse visokošolske učitelje in učiteljice ter sodelavke in sodelavce k aktivnejšemu znanstveno-raziskovalnemu delu, vključevanju študentov in študentk v raziskovalno delo, prenosu znanja in izmenjav dobrih praks doma in v svetu z gospodarstvom ter javnimi službami,
- oblikovanje aktivnih raziskovalnih skupin in njihovo vodenje na vsebinskih področjih študijskih programov AMEU,
- načrtovanje in priprava prijav na aktualne razpise domačih in tujih znanstveno-raziskovalnih in raziskovalno-razvojnih projektov,
- izvajanje raziskovalnih projektov in programov na AMEU ter v partnerstvu z akademskimi in gospodarskimi institucijami ter javnimi službami,
- diseminacija (razširjanje/posredovanje) dobljenih izsledkov na področju izvedbe študijskih programov, strok in znanstveno-raziskovalnega dela vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev na AMEU,
- spremljanje rezultatov znanstveno-raziskovalnega dela ter implementacija in ovrednotenje uresničevanja postavljenih ciljev znanstveno-raziskovalne dejavnosti.

AMEU – ISH ima močno tradicijo znanstveno-raziskovalnega dela; od 1.1. 2004 dalje programsko skupino *Raziskave kulturnih formacij* (P6-0278) in dve raziskovalni skupini. V času svojega delovanja so bili na AMEU – ISH uspešno zaključeni številni mednarodni in nacionalni projekti iz področij filozofije, antropologije, zgodovine, kulturologije, umetnosti, religije, vzgoje in izobraževanja itn. Z vsebinami svojih projektov želi visokošolski zavod zajeti čim širše področje svojega delovanja in s tem omogočiti vsem pedagoškim sodelavcem in sodelavkam, raziskovalcem in raziskovalkam ter študentom in študentkam vključitev v raziskovalno delo.

V povezavi izobraževalnega in znanstveno-raziskovalnega dela AMEU – ISH že vrsto let kot članica Združenja European Summer School in Cultural Studies (ESSCS) in Norwegian Nationwide Researcher-Training School TBLR (Text Image Sound Space), sodeluje in se udeležuje **mednarodne poletne šole**, ki je namenjena doktorskim študentom humanistike. V letu 2017 je potekala v Bergnu, udeležili sta se jo 2 doktorski študentki in dekanja AMEU – ISH.

Alma Mater ima akademski in institucionalni patronat Evropske akademije znanosti in umetnosti iz Salzburga, ki ima preko 1600 članov akademikov in med njimi 32 dobitnikov Nobelove nagrade, s čimer je tudi znanstvenikom in znanstvenicam AMEU – ISH omogočena vključitev v najširše znanstveno-raziskovalno sodelovanje.

Vsi visokošolski učitelji in učiteljice ter sodelavci in sodelavke so pozvani, da sami raziskovalno delujejo, oblikujejo projektne skupine v sodelovanju z negospodarskimi, gospodarskimi in drugimi javnimi institucijami ter študentke in študente vključujejo in spodbujajo v znanstveno-raziskovalno, razvojno-svetovalno in strokovno delo, ki ga tudi publicirajo ustreznemu nivoju študijskega programa. Zaposleni visokošolski učitelji in učiteljice ter drugi sodelavci in sodelavke so po naravi dela dolžni raziskovati in objavljati tudi z navedbo imena Alma Mater Europaea – ISH ter svoje znanstvene prispevke ustrežno publicirati in diseminirati (razširjati/posredovati), vse v skladu z naravo delovnega razmerja. Rezultati znanstveno-raziskovalnega dela vseh sodelavcev in sodelavk AMEU bodo v bodoče javno objavljeni v skladu z ustaljenimi akademskimi standardi. Strokovne službe AMEU vodijo evidenco znanstveno-raziskovalnega dela vseh visokošolskih učiteljev in učiteljic ter sodelavcev in sodelavk.

Visokošolski učitelji in učiteljice ter sodelavci in sodelavke, ki so povezani s pedagoškim delom, ter drugi raziskovalci in raziskovalke prvenstveno razvijajo raziskovalne programe in projekte, ki so povezani s pedagoškim delom in razvojnimi partnerskimi organizacijami, kot so na primer inštituti ter druge ustanove, ki delujejo na področju humanistike in družboslovja, pa tudi novih mejnih ved.

AMEU – ISH omogoča učiteljem in učiteljicam, študentom in študentkam ter raziskovalcem in raziskovalkam tudi **publicistično dejavnost** preko izdaje znanstvene revije *Monitor ISH* ter preko drugih znanstvenih in strokovnih revij oziroma konferenc (npr. tradicionalne mednarodne konference »Za človeka gre«). AMEU ima naslednje razpoložljive kapacitete publiciranja:

- mednarodna revija v angleškem jeziku *Media, Culture and Public Relations* (30 %),
- mednarodna revija *Informatology (Informatologija)* v angleškem in hrvaškem jeziku (25 %),
- mednarodna *Revija za moderno arhivsko teorijo in prakso Atlanti* v slovenskem, angleškem, italijanskem in drugih nacionalnih jezikih (soustanovitelj in soizdajatelj od 2015),
- mednarodna znanstvena e-revija v angleškem jeziku *Comparative Politics* (faktor vpliva: 1.104) (soustanovitelj).

V okviru **založniške dejavnosti** AMEU – ISH izdaja vrsto zbirk (TOPOS, SCRIPTA, DOCUMENTA, Dialog z Antiko, Ekskurzi), **knjižnična dejavnost** pa je organizirana v okviru lastne visokošolske knjižnice z bogatim naborom vrhunske humanistične in druge literature, ki je namenjena tako pedagoškemu in raziskovalnemu osebju ter študentom in študentkam AMEU – ISH kot tudi drugim zunanjim uporabnikom. Knjižnica omogoča tudi dostop do mednarodnih elektronskih baz podatkov (npr. Scopus, Web of Science, ProQuest Dissertations and Theses).

7.1 Področja znanstveno-raziskovalnega dela na AMEU – ISH in kadrovski potenciali

AMEU – ISH je z vpisan v Razvid raziskovalnih organizacij pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost RS (ARRS) v evidenco raziskovalnih organizacij pod št. 0433.

Pri ARRS ima AMEU – ISH registrirani dve raziskovalni skupini, ki delujeta v okviru Inštituta za humanistične študije (vodja prof. dr. Polona Tratnik) in Inštituta za družboslovne raziskave (vodja izr. prof. dr. Cirila Toplak).

Pri Javni agenciji RS za raziskovalno dejavnost sta raziskovalni skupini registrirani za izvajanje raziskovalnega dela v okviru naslednjih področij:

Tabela 26. Vede in področja dejavnosti raziskovalnih skupin na AMEU – ISH po klasifikaciji ARRS

	Koda	Veda	Področje
Inštitut za humanistične raziskave	6.06.00	Humanistika	Kulturologija
	6.10.00	Humanistika	Filozofija
	6.05.00	Humanistika	Jezikoslovje
Inštitut za družboslovne raziskave	5.06.00	Družboslovje	Politične vede
	5.05.00	Družboslovje	Pravo
	5.11.00	Družboslovje	Narodno vprašanje

AMEU – ISH redno sodeluje tudi z drugimi raziskovalnimi skupinami; z Inštitutom za civilizacijo in kulturo (ICK) tvori skupno programsko skupino v okviru raziskovalnega programa *Raziskave kulturnih formacij*, v okviru sodelovanja z Ruskim centrom znanosti in kulture pa je bil npr. v študijskem letu 2015/16 uspešno zaključen projekt *Ruski intelektualci v Sloveniji v času po oktobrski revoluciji* (vodja: ddr. Igor Grdina).

Seznam vseh zaposlenih in honorarno sodelujočih raziskovalcev na AMEU s šifro, področjem raziskovanja in številom doseženih točk iz znanstvenih objav je dosegljiv v Prilogi G.

7.2 Zaključeni znanstveno-raziskovalni programi in projekti na AMEU – ISH

Raziskovalni projekt: Ruski intelektualci v Sloveniji v času po oktobrski revoluciji (vodja: ddr. Igor Grdina)

V študijskem letu 2015/2016 se je uspešno zaključilo izvajanje triletnega raziskovalnega projekta *Ruski intelektualci v Sloveniji v času po oktobrski revoluciji* (obdobje trajanja: 2013–2016), ki ga je financirala Javna agencija za raziskovalno dejavnost in se je izvajal v sodelovanju s partnersko raziskovalno organizacijo. Rezultati raziskovalnega projekta so bili izjemni: vzpostavljeno sodelovanje z Rusko akademijo znanosti iz Moskve, organizacija rednih znanstvenih simpozijev in vzpostavljeno sodelovanje z Ruskim centrom znanosti in kulture v Ljubljani. Rezultati raziskave niso pomembni samo za slovenski in ruski prostor, saj lahko rabijo kot vzorčni primer za preučevanje stikov med kulturno različnima prostoroma v daljšem časovnem razdobju. Vse večje znanstvenoraziskovalno, gospodarsko in siceršnje

sodelovanje med Rusko federacijo in Slovenijo ima tudi zgodovinsko dimenzijo, saj s poznavanjem mentalitete in medsebojnih stikov v preteklosti olajšuje razumevanje enega in drugega prostora.

V zadnjem obdobju so bili na AMEU – ISH zaključeni tudi **drugi znanstveno-raziskovalni projekti**, med njimi npr.:

1. Promocija znanstveno-raziskovalne dejavnosti AMEU – ISH pri ASEF

(projekt odobren v okviru ARRS Slovenija javnega razpisa za sofinanciranje aktivnosti v zvezi s promocijo slovenske znanosti v tujini v letu 2014), samostojni projekt Alma Mater Europaea Št. MU-PROM /2014-023

Koordinator: dr. Cirila Toplak

Strokovni asistent: Petra Braček Kirbiš

Na AMEU – ISH je bilo po podatkih SICRIS od leta 1997 dalje uspešno zaključenih tudi 38 projektov ARRS, in sicer 18 v okviru Inštituta za humanistične raziskave ter 9 v okviru Inštituta za družboslovne raziskave.

Med drugimi zaključenimi **mednarodnimi projekti in programi sodelovanja** pa lahko npr. navedemo:

- Women's studies (FP6-mobility-gender graduates-82214), 2005–2009;
- Marie Curie ITN Project (2005-2010);
- sodelovanje NIAS, Univerza Toronto – Rethinking central and East European Cultures;
- Collegium Budapest – Multiple Antiquities;
- KWI, Essen - „Europa: Emotionen, Identitäten, Politik. Vergleichende Forschungen zu Kultur und Gesellschaft“;
- Yugoslav Feminism 1919–1990 v sekciji Red Athena, ATHENA 3;
- GRIM projekt, Univerza Trieste;
- „Repenser l oeuvre de Jean-Pierre Vernant“, Collège de France/EPHE.

7. 3 Znanstveno-raziskovalni programi in projekti v izvajanju na AMEU - ISH

V študijskem letu 2016/17 so se na AMEU – ISH izvajali naslednji znanstveno raziskovalno programi in projekti:

1. Raziskovalni program: Raziskave kulturnih formacij

Šifra projekta: P6–0278

ICK in ISH

Trajanje projekta: 1. 1. 2004 – 31.12.2022

Vodja projekta: dr. Polona Tratnik

2. Sofinanciranje doktorskega študija ISH

(projekt odobren v okviru MIZŠ – Javni razpis za sofinanciranje doktorskega študija – generacija 2016), samostojni projekt AMEU – ISH

Trajanje projekta: študijsko leto 2016/17, 2017/18 in 2018/19

Vodja projekta: izr. prof. dr. Polona Tratnik

Strokovni asistent: Anja Bačko

3. Projektno gostovanje - pilotni projekt (ISH)

(projekt odobren s strani Javnega sklada RS za razvoj kadrov in štipendije, v okviru Javnega razpisa financiranja projektnih gostovanj na slovenskih visokošolskih zavodih - pilotni projekt, 217 JR), samostojni projekt AMEU – ECM

Koordinator: dr. Polona Tratnik

Strokovni asistent: Petra Braček Kirbiš

3. Monitor ISH

(projekt odobren v okviru ARRS Slovenija Javnega razpisa za sofinanciranje izdajanja domačih znanstvenih periodičnih publikacij v letu 2017 in 2018), Alma Mater Europaea - ISH
Trajanje projekta: 2017 in 2018

Vodja projekta: dr. Maja Sunčič

Strokovni asistent: Petra Braček Kirbiš

4. Evripid

(projekt odobren s strani Javne agencije za knjigo)

Trajanje projekta: 2016–2018

Vodja projekta : dr. Maja Sunčič

7.4 Raziskovalne skupine

V študijskem letu 2016/17 sta na AMEU – ISH aktivno delovali raziskovalni skupini v okviru dveh inštitutov:

- **Inštitut za humanistične raziskave** (0433-005), ki ga vodi prof. dr. Polona Tratnik. Člani tega inštituta so bili v letu 2016/2017: prof. dr. Polona Tratnik, prof. dr. Jurij Mikuž, prof. dr. Jože Vogrinc, doc. dr. Gita Zadnikar, dr. Alja Brglez in v vlogi tehnika Dijana Štiglic.
- **Inštitut za družboslovne raziskave** (0433-002), ki ga vodiizr. prof. dr. Cirila Toplak. Člana tega inštituta sta bila v letu 2016/2017 izr. prof. dr. Cirila Toplak in doc. dr. Sebastjan Kristovič.

7.5 Raziskovalni program Raziskave kulturnih formacij

Na Inštitutu za humanistične raziskave je bilo s koncem leta 2016 zaključeno že tretje obdobje financiranja raziskovalnega programa z nacionalno koncesijo *Raziskave kulturnih formacij* (ARRS oznaka: P6-0278 (A)). Raziskovalni program izvaja AMEU – ISH kot nosilec in Inštitut za civilizacijo in kulturo (ICK) kot izvajalec.

V letu 2016 je AMEU – ISH na osnovi vloge, podane na razpis ARRS, z oceno 24 od 25 kot odličen dobil odobreno izvajanje programa Raziskave kulturnih formacij, ki ga vodi prof. dr. Polona Tratnik, ki je tudi pripravila prijavno vlogo, za naslednje obdobje financiranja 1.1.2017–31.12.2022.

Poročilo o izvedbi programa v prejšnjem obdobju financiranja (1.1.2013–31.12.2016):

Raziskovalni program je izhajal iz sodobne zgodovinske in socialne antropologije, ki interdisciplinarno združuje analitične in hermenevitične postopke humanističnih in

družboslovnih ved na osnovi lingvističnih, strukturalističnih, semiotičnih, psihoanalitskih, dekonstruktivističnih in drugih modelov. Raziskovalna skupina pod pojmom kulturnih formacij razume najrazličnejše manifestacije človeških dejavnosti: od jezikovnega izražanja v najširšem smislu do umetniškega ustvarjanja v vseh časih in kulturnih prostorih. Njihovo raziskovanje narekuje interdisciplinarnost in preučevanje prepletenosti različnih tematik. Znotraj tega so si posamezni raziskovalci in raziskovalke programske skupine zastavili specifične vsebine in cilje, ki jih je narekovala znanstvena disciplina, aktualnost problematike in predvsem humanistična vizija spraševanja o svetu in človeški civilizaciji:

- raziskovanje likovnokulturne problematike je bilo posvečeno antropološkim raziskavam poznosrednjeveškega slikarstva, predvsem problemu verskih podob, v pomembnem obsegu pa tudi raziskovanju odnosa moderne umetnosti in umetnikov v slovenskem prostoru do evropskega;
- raziskovanje antičnih svetov se je osredotočilo na oblikovanje nove metodologije in preučevanje tistih vidikov zgodovinske antropologije antike, ki problematizirajo odnose kulturnih prostorov in kulturne dinamike in mobilnosti med verskimi sistemi, kulturno produkcijo, antropološke spremembe, evropsko invencijo antike in Balkana in modalitete recepcije antike;
- v okviru antropološkega raziskovanja spolov so bili proučevani vidiki, ki problematizirajo odnose kulturnih prostorov in spolnih razlik kot ključne narativne podlage za reprezentacijo spolov;
- komunikacijskolingvistični vidik je bil usmerjen na nove komunikacijske tehnologije (novi mediji, personalizacija novih medijev, medijska konvergenca), ki s stalnim razvojem vnašajo spremembe tudi na ravni organizacije komuniciranja in socialne interakcije posameznikov;
- raziskovanje nacionalnega interesa kot bistvenega dela raziskovanja kulturnih formacij je vključevalo raziskavo nacionalnega v pomenu družbenoekonomskih in kulturnih odnosov, odnosov med manjšinami in večino, vprašanj rabe demokratičnega prostora in njegovih instrumentov, pa tudi odnosa do okolja kot spremenljivega atributa.

Raziskovanje likovno-kulturne problematike je zajemalo antropološke raziskave poznosrednjeveškega slikarstva in raziskovanje odnosa moderne umetnosti in umetnikov v slovenskem prostoru do evropskega. Raziskovanje antropologije antičnih svetov in njegovih kulturnih formacij je imelo namen utemeljiti pristope, ki obenem analizirajo, dokumentirajo in teoretizirajo akademsko problematiko prisotno v populaciji znanstvene discipline in recepcijo discipline in narativnih kompleksov, ki odrejajo odnos določenega družbenega konteksta do antičnih svetov v sinhroni in diahroni perspektivi. Antropološko raziskovanje spolov pa je utemeljevalo in razvijalo tiste vidike, ki problematizirajo odnose kulturnih prostorov in spolnih razlik kot ključne narativne podlage za reprezentacijo spolov.

V sklopu raziskovanja antičnih svetov smo oblikovali nove metodologije in razvijali preučevanje tistih vidikov zgodovinske antropologije antike, ki problematizirajo odnose kulturnih prostorov in kulturne dinamike in mobilnosti med verskimi sistemi (kulti), kulturno produkcijo (centri znanja in umetnosti, alternativa, periferija in subkultura), antropološke spremembe (prehod v antični globalizem – helenistično obdobje), evropsko invencijo antike

in Balkana (kulturni kolonializem, ideološke naracije) in modalitete recepcije antike. V okviru zgodovinsko antropoloških raziskav in raziskav antičnih svetov smo se izvorno osredotočili na staroverska skupnost v Posočju, ki smo jo preučevali v teoriji s hermenevtičnimi postopki, na terenu pa z metodo radikalne participacije skozi intervjuje s prebivalci Posočja in ogleda staroverskih svetih krajev. V kontekstu zgodovinske antropologije antike smo s to temo naslavljali odnose med kulturnimi prostori in mobilnost med verskimi sistemi, kakor tudi antropološke spremembe v tem obdobju in evropsko izumljanje antike. Program je tako uresničil cilj, ki je preučevanje »raziskovalnih tem, ki v Sloveniji še niso bile obravnavane ali pa niso obravnavane na takšen način, da bi rezultati omogočali neposredno mednarodno primerljivost« ter cilj stremljenja »k sooblikovanju novih raziskovalnih trendov«. Te teme se vpisujejo v programski okvir »znanstvenih premislekov kulture demokracije kot relativno novega elementa družbenega življenja v samostojni državi« in zajemajo zgodovino evropskih integracijskih procesov in zgodovino ideologij.

Lingvistični vidik kulturnih formacij je bil osredotočen na nove komunikacijske tehnologije, ki s stalnim razvojem vnašajo spremembe tudi na ravni organizacije komuniciranja in socialne interakcije posameznikov. Komunikacijski segment raziskovalnega programa je ugotavljal, kako se uporabniki odzivajo na tehnološke novosti, in kako jih komunikacijsko kompenzirajo. Pozornost je bila v tem okviru usmerjena na različne razsežnosti vse bolj omrežene komunikacijske družbe.

Dodatno odobrena sredstva so omogočila poglobljeno proučevanje slovenske medijske krajine v začetku 20. stoletja kot pomembnem viru raziskovanja kulturnih formacij ter za nadaljnje raziskovanje odnosa med medijsko produkcijo in družbenimi boji v preteklosti in sedanjosti. Ključno vejo medijskega raziskovanja je predstavljalo tudi preučevanje odnosa med družbenimi gibanji in mediji, ki jih ta gibanja vzpostavljajo, s poudarkom na vlogi, ki ga medijski projekti ti. komunikacije od spodaj lahko imajo pri ohranjanju kulturnega spomina.

Obenem je bil še večji poudarek lahko namenjen tudi raziskovalnemu delu na področju kulture vizualnega ter na področju zgodovinske in politične antropologije. Ta del raziskave vključuje raziskave interakcije med Evropo in drugimi svetovi (raziskovanje kulture demokracije v širšem kontekstu Evropske unije in čezatlantskih odnosov), ki ima neposredne implikacije tudi za razvoj demokratične kulture v Sloveniji, pa tudi kritično pretresanje slovenske zgodovine, ki tako kot v vsaki drugi nacionalni zgodovini ima zanimive (ideološke) specifikke, ki so pogojevale politične odločitve in soustvarjale politično življenje v prostoru, naseljenem pretežno z govorcji slovenščine.

Psihoanalitske raziskave in postopke smo povezali z jezikovnim ter umetniškim izražanjem. Podrobna analiza dela Dostojevskega in Nietzscheja je koncizno prikazala vez med visoko kulturo in načinom življenja. Preko analitično-sintezne metode smo po načelu lijaka raziskovali področje visoke kulture v 19. in 20. st. Ob upoštevanju kulturnega hermenevtičnega okvirja ter specifikke humanističnih segmentov, pogojenih z kulturnimi odnosi in pretokom ter različnimi konsekvencami, je bil preko interdisciplinarnega pristopa prvenstveni namen študije primerov preučiti vpliv visoke kulture oziroma dosežkov visoke kulture na kvalitativno bivanjsko raven in na način življenja. Izvirnost raziskovanja je bila dosežena zlasti z upoštevanjem Franklovega holističnega pristopa.

Preučevanje teoretskih temeljev sodobnih kritičnih medijskih študijev in preučitev njihove možne uporabe je zajemalo osredotočenje na kritični pregled in uporabo del in pristopov avtorjev frankfurtske šole (T. W. Adorno, M. Horkheimer, H. Marcuse, B. Brecht, W. Benjamin) in njihovo aplikacijo na sodobno problematiko. Nove interpretacije njihovih prispevkov v okvirih različnih teorij, tudi kritičnih medijskih študijev, namreč potrjeno nakazujejo možnosti aktualne uporabe njihovih konceptov (C. Fuchs, D. Kellner, D. Winseck, S. Milan idr.). Slednje je bilo preverjeno na poglobljeni raziskavi medijev, povezanih z družbenimi gibanji, na način, da je analitsko razgradilo ter poskušalo osmisliti politične učinke, ki jih tovrstni mediji vnašajo v hegemoni medijski in družbeni prostor. Interdisciplinarni pristop je omogočil, da je bilo delovanje medijev mogoče preučevati in pojasnjevati s pomočjo preučevanja teoretskih osnov, na katere so se medijski ustvarjalci sami sklicevali, pa tudi s pomočjo zgodovinske izkušnje in kulturnega spomina o posameznih medijskih projektih preteklosti – posebna raziskovalna pozornost je bila namenjena razmisleku, kako nam preteklo (kulturni spomin) pomaga razumeti medije in njihovo povezanost z družbo in družbenimi gibanji v sodobnosti. Raziskovalni sklep je, da definicija alternativnih medijev kot kritičnih medijev lahko temelji le na kritičnem pristopu, ki izhaja iz kritične teorije družbe. Minimalni pogoj za alternativne medije je, da ustvarjajo kritično medijsko vsebino, torej da pripomorejo k emancipatornim družbenim spremembam tako, da zagotavljajo kritične medijske vsebine. Kritično medijsko vsebino pa je potrebno razumeti kot vsebino, ki »podvrže kritiki vse oblike zatiranja in dominacije ter ohranja vizijo samodoločujoče družbe, ki jo je mogoče vzpostaviti preko družbenih bojov«.

Posebej smo se posvetili strukturnemu in epohalnemu prelomu med modernostjo in postmodernostjo, ki je pomenil kompleksni premik paradigme, povezane s nekaterimi pomembnimi družbeno-političnimi oz. gospodarskimi spremembami – koncem kolonializma, padcem berlinskega zidu, vzpostavitvijo Evropske unije, globalnim svobodnim trgom; pa tudi z medijsko-tehnološkimi spremembami, ki v sodobnem času postajajo osrednje kulturne formacije, ki zahtevajo nujno proučitev, da se na tej osnovi pristopi k razumevanju sodobne družbe, razmerij moči, kroženja informacij itd. Premislili smo kritično vlogo sodobne umetnosti, tudi z opiranjem na kritično teorijo družbe, in v zvezi s tem dospeli do sklepa, da sodobna kritična umetnost obstaja, vendar formacije umetnosti v sodobnosti ne moremo več misliti v modernem smislu, vezano zgolj na institucijo umetnosti, temveč nujno v zvezi z medijsko-tehnološkimi strukturnimi spremembami, ki v sodobnih mrežnih strukturah. Kritična vsaj skuša biti, ko intervenira na tisoče načinov, posebej pa v ključni kulturni formi sodobnosti – v medijih, povezanih v gigantsko globalno medmrežje.

Rezultat dela na programu v preteklem obdobju financiranja so številni znanstveni članki in poglavja v monografijah ter 16 znanstvenih monografij raziskovalcev pri uglednih založbah:

- Jurij Mikuž, *Le sang et le lait dans l' imaginaire médiéval*, 2013,
- Svetlana Slapšak, *Antička miturgija: žene*, 2013,
- Svetlana Slapšak, *Zelje in spolnost*, 2013,
- Jaša Drnovšek, *Masochismus zwischen Erhabenem und Performativem*, 2014,
- Jurij Mikuž, *Poti k razumevanju podobe*, 2014,
- Slađana Mitrović, *Užitek in nelagodje: ženska podoba in seksualno 20. stoletja*, 2015,

- Jože Vogrinc, *Pojmovne prikazni: rešeto humanistike*, 2015,
- Cirila Toplak, *Kdo smo Mi brez Drugih? : slovenstvo*, 2014,
- Polona Tratnik, *Vstop v intermedijsko umetnosti*, 2015,
- Sebastjan Kristovič, *Med smislom in nesmisлом trpljenja : Dostojevski in Nietzsche*, 2016,
- Cirila Toplak, *European Continentalism, A History of Europeanization*, 2016,
- Gita Zadnikar, *Družbena gibanja in njihovi mediji*, 2016,
- Polona Tratnik, *Umetnost kot intervencija*, 2016,
- Polona Tratnik, *Conquest of Body. Biopower with Biotechnology*, Springer, 2017,
- Polona Tratnik, *Savremeno umetniško interveniranje*, Orion, izhaja, 2018,
- Jaša Drnovšek, »Certa Mina Dant VICTorlas«. *Die Prozeptionspiele der Gegenreformation zwischen Politik und Poetik*, izhaja, 2018.

20. in 21. oktobra 2016 smo v Ljubljani organizirali mednarodno znanstveno konferenco, na kateri smo predstavili izsledke raziskav in evalvirali raziskovalne rezultate ter izbrane prispevke objavili v dveh številkah revije *Monitor ISH* (bazi *Anthropology Plus* in *IBZ*), AMEU ISH & De Gruyter.

Povzetek programa Raziskave kulturnih formacij za naslednje obdobje financiranja (1.1.2017–31.12.2022):

Pojem kulturna formacija širše pomeni notranje povezano celoto družbenih razmerij, temelječo na določenem produkcijskem načinu, ožje pa konkretno povezanost nekega skupka kulturnih praks, ki ima prepoznavne značilnosti in ki je obravnavan tako v svojih notranjih razmerjih kot v razmerju do širše družbene formacije in drugih družbenih formacij. Raziskave kulturnih formacij je program, ki omogoča raziskovalcem, ki izhajamo iz različnih znanstvenih področij, interdisciplinarno pristopati k raziskavam kulturnih formacij: primerjalno (primerjava različnih formacij) ali relacijsko (npr. v razmerju do družbenega konteksta), in sicer sinhrono (v istem času) ali diahrono (skozi čas). V šestletnem obdobju smo program zasnovali v veliki meri z navezavo na aktualno družbeno stanje, zato je osrednja pozornost usmerjena v raziskovanje umetnosti, medijev in politične kulture v posttranzicijskih razmerah.

Programski sklop, posvečen umetnosti in študijem vizualnosti, bomo posvetili vprašanju razmerij moči in predvsem umetniški produkciji v sodobnih družbenih razmerah. Zaradi specifične vloge, ki jo je podedovala iz preteklosti, bo umetnost vzeta kot prizorišče za ideološko nestrinjanje in kot vstopna točka za študij umetnosti in kulture v regiji. Opravljene bodo analize vizualnih reprezentacij in povezave vizualnega diskurza z vednostjo, in sicer s prijemi teorije medijev. V kritičnih medijskih študijih (drugi sklop) bo prvič poglobljeno proučen medijski diskurz v zvezi z aktualnimi migracijskimi tokovi in bo revizija medijskih teorij in kulturnega spomina podala sliko o družbenih gibanjih danes. Medijska raziskava bo osvetlila mehanizme kulturne hegemonije, zlasti v medijih, in prispevala k razvoju kritičnega bralstva. Politično-kulturni formacijski procesi bodo izvorno predstavljeni prek povezave politične antropologije in politične zgodovine in s specifičnim navezovanjem na regijo (tretji sklop). Rezultat četrtega sklopa bo evropska kulturna zgodovina, ki bo segla prek lokalnih,

regionalnih in nacionalnih etnografij in bo izhajala iz analize kulturne mreže, specifično na primeru katoliških omrežij.

Program bo osvetlil kulturne spremembe in formacije v regiji, ko je še vedno enigma za prvi svet. Raziskovanje na presečišču medijskih študijev, kulturnih študijev, teorije umetnosti ter teorije medijev bo zagotovilo rezultate, ki bodo okrepili zavest o pomenu emancipatornih kulturnih formacij in podal sugestije k vlogo države pri podpori tovrstnih praks. Z rezultati bo raziskava predstavila delovanje trga na ustvarjalne prakse in prispevala k strateškemu razvoju kreativnih praks.

Načrtovana je močna diseminacija v visokošolskem izobraževanju in bogat korpus nove literature z objavljenimi ugotovitvami ter organizacija dveh mednarodnih konferenc. Vodja programa je svetovno prepoznavna akterka na področju sodobne umetnosti, predsednica Slovenskega društva za estetiko, profesorica na več univerzah doma in v tujini ter sourednica revije pri založbi Springer.

Raziskovalna uspešnost programa P6-0278 Raziskave kulturnih formacij je bila v študijskem letu 2016/2017 z dosežki ovrednotena takole (povzeto po bazi SICRIS):

Tabela 27. Raziskovalna uspešnost programa Raziskave kulturnih formacij, ovrednotena z dosežki članov programske skupine v študijskem letu 2016/17

Ime in priimek (šifra)	Upoš. točke	A''	A'	A ^{1/2}	A ₁	CI 10	CI max	h-ind	A ₃₂	A ₃₁	A ₃₃	A ₃₄₅	A ₃
Dr. Brglez Alja (12226)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.05	0	0	0.05
Dr. Drnovšek Jaša (29701)	23.53	0	0	0	0.06	0	0	0	0	0	0	0	0
Dr. Kristovič Sebastjan (36683)	270.59	0	160	160	0.94	1	1	1	0	0	0	0	0
Dr. Mikuž Jurij (03168)	23.53	0	0	0	0.06	0	0	0	0	0	0	0	0
Dr. Toplak Cirila (14711)	330.37	0	182.82	182.82	1.12	16	6	2	0	0	0	0	0
Dr. Tratnik Polona (29337)	570.59	160	320	320	2.05	5	3	1	0	3.18	0	0	3.18
Dr. Vogrinc Jože (03998)	82.35	0	0	0	0.22	0	0	0	0	0	0	0	0
Dr. Zadnikar Gita (24389)	223.53	0	160	160	0.82	0	0	0	0	1.21	0	0	1.21
Skupaj	1524.49	160	822.82	822.82	5.27	22	6	3	0	4.44	0	0	4.44

Kvantitativne ocene		
A₁ - objave	Točke	Ocena
Upoštevane točke	1532.12	4.00
A'' - izjemni dosežki	160.00	0.11
A' - zelo kvalitetni dosežki	822.82	0.55

A ^{1/2} - pomembni dosežki	822.82	0.55
Ocena A ₁		5.21
Citiranost		Podatki
CI10 - število čistih citatov znanstvenih del v zadnjih 10 letih (2008-2017)		22
CI _{max} - najodmevnejše delo v zadnjih 10 letih (2008-2017)		6
h-indeks v zadnjih 10 letih (2008-2017)		3
A₃ - sredstva izven ARRS (za obdobje 2013-2017)		Ocena
A ₃₂ - sredstva po pogodbah z gospodarstvom		0
A ₃₁ - sredstva mednarodnih projektov		4.44
A ₃₃ - sredstva drugih ministrstev		0
A ₃₄ - druga sredstva		0
A ₃₅ - druga gospodarska sredstva		0
Ocena A ₃		4.44

V spodnji tabeli podajamo podatke o skupnem številu in vrsti objavljenih znanstvenih dosežkov članov in članic programske skupine Raziskave kulturnih formacij v tem študijskem letu.

Tabela 28. Število in vrsta objavljenih znanstvenih dosežkov raziskovalne skupine Raziskave kulturnih formacij v študijskem letu 2016/17 (vir: SICRIS)

Znanstveni dosežek	Cobiss tip	Število
ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI	1.01 Izvirni znanstveni članek	7
	1.04 Strokovni članek	3
	1.05 Poljudni članek	8
	1.06 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (vabljeni predavanja):	1
	1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	10
	1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	1
	1.10 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci (vabljeni predavanja)	1
	1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	8
	1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	5
	1.21 Polemika, diskusijski prispevek, komentar	1
	1.22 Intervju	6
Skupaj		51
MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA	2.01 Znanstvena monografija	5
	2.03 Univerzitetni, visokošolski ali višješolski učbenik z recenzijo	1
	2.11 Diplomsko delo	2
	2.19 Radijska ali televizijska oddaja	1

Skupaj		9
IZVEDENA DELA (DOGODKI)	3.11 Radijski ali TV dogodek	10
	3.12 Razstava	1
	3.14 Predavanje na tuji univerzi	1
	3.15 Prispevek na konferenci brez natisa	9
Skupaj		21
SEKUNDARNO AVTORSTVO	Urednik	14
	Mentor pri doktorskih disertacijah	1
	Mentor pri magistrskih delih	2
	Mentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	19
	Mentor pri diplomskih delih	26
	Mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 1. stopnje)	20
	Prevajalec	6
	Somentor pri doktorskih disertacijah	2
Skupaj		90

7.6 Znanstveno-raziskovalni projekti AMEU – ISH v postopku ocenjevanja

V študijskem letu 2016/2017 smo intenzivno delali na prijavah projektov za razpise Evropske komisije EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency) (H2020, Jean Monnet, Erasmus +, MSCA – različni razpisi), Cost, Interreg, HERA.

Na podlagi sklenjenih in nastajajočih partnerstev smo sklenili sodelovanje na več mednarodnih razpisih, zlasti na razpisih Evropske komisije EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency) (H2020, Jean Monnet, Erasmus +, MSCA – različni razpisi), Cost, Interreg, HERA. V študijskem letu 2016/2017 smo intenzivno delali na pripravah prijav za omenjene razpise, v nekaterih primerih smo se odločili za kandidiranje v prihodnjem letu, zaradi obsežnosti prijave in možnosti temeljitejši priprave prijavnih vlog. S tem ciljem še naprej intenzivno sodelujemo z institucijami iz Italije, Norveške, Danske, Kolumbije, Mehike, Argentine, Srbije, Grčije, Belgije, Nemčije in od drugod, s katerimi smo se povezali.

7.7 Aktualni razpisi za možne prijave AMEU – ISH na znanstveno-raziskovalne in raziskovalno-razvojne projekte

V študijskem letu 2016/17 so za AMEU – ISH aktualni naslednji razpisi za možno prijavo znanstveno-raziskovalnih in raziskovalno-razvojnih projektov:

A. Nacionalni razpisi, ki jih razpisujejo:

- ARRS:
 - o Javni razpis za izbiro raziskovalnih projektov Ciljnega raziskovalnega programa
 - o Javni razpis za (so)financiranje raziskovalnih projektov
 - o Javni razpis za sofinanciranje izdajanja znanstvenih monografij
 - o Javni razpis za sofinanciranje izdajanja domačih periodičnih znanstvenih publikacij
 - o Javni razpis za sofinanciranje aktivnosti v zvezi s promocijo slovenske znanosti v tujini in povezovanje znanstvenih dosežkov

- Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
- Ministrstvo za kulturo
- Javna agencija za knjigo

...

B. Mednarodni razpisi:

- Erasmus+, KA2: Strateška partnerstva
- INTERREG: razpisi čezmejnih in transnacionalnih programov:
 - o Mediteran
 - o Podonavje
 - o Jadransko-jonski program
 - o SI-AT
 - o SI-HR
 - o SI-HU
- HORIZON 2020: <http://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/>

7.8 Analiza SWOT strateških usmeritev znanstveno-raziskovalne in razvojne odličnosti na AMEU za obdobje 2015–2019

V nadaljevanju podajamo Analizo SWOT strateških usmeritev znanstveno-raziskovalne in razvojne odličnosti na AMEU za obdobje 2015–2019:

Tabela 1. Analiza SWOT strateške usmeritve znanstvenoraziskovalne in razvojne odličnosti na AMEU, 2015–2019

Notranje prednosti (Strengths)	Notranje slabosti (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • Ambiciozna zasnova in izvedba raziskovalnih programov • Interdisciplinarna sestava raziskovalnih skupin • Usmerjenost v aplikativne raziskovalne programe • Odprto sodelovanje z razvojnimi skupinami iz gospodarstva kot drugimi raziskovalnimi institucijami • Akademska in osebna odličnost članov/članic raziskovalnih skupin • Aktivno vključevanje študentov/šudentk I., II. in iii. stopnje v aplikativne raziskovalne programe • Uravnoteženost akademskega znanja in praktičnih veščin 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomanjkanje matičnega kadra redno zaposlenih • Pokrivanje več predmetov z istimi raziskovalci/raziskovalkami-pedagogi/pedagoginjami • Odsotnost stimulatívne sistema nagrajevanja znanstveno-raziskovalnega dela • Premajhen izkoristek potenciala v mednarodnem okolju • Finančna šibkost in ranljivost • Premajhna identifikacija delno in honorarno zaposlenih članov/članic akademskega zbora (redni-pogodbeni) z institucijo • Premajhen finančni učinek raziskovalno-razvojnega dela

<ul style="list-style-type: none"> • Bogata lastna humanistična knjižnica ter lahka dostopnost do UK in drugih knjižnic v neposredni bližini • Majhnost in dinamičnost • Pro-aktivne raziskovalne skupine • Akademski ugled in neodvisnost AMEU – ISH • Dobre mednarodne povezave • Mednarodno akademsko zaupanje 	<ul style="list-style-type: none"> • Premajhno vključevanje študentov/šudentk v znanstveno-raziskovalno delo v okviru zaključnih del vseh stopenj študija • Neodzivnost sodelavcev/sodelavk na potrebe socialnega in ekonomskega okolja
<p>Zunanje priložnosti (Opportunities)</p>	<p>Zunanje nevarnosti (Threats)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Uglednost evropskega »brenda« • Uglednost članov/članic akademskega zbora • Ekonomsko okolje kot priložnost za aplikativne raziskovalne projekte • Potrebe po razvojnih projektih v gospodarstvu in drugod • Neodzivnost drugih obstoječih raziskovalnih institucij • Prepoznavanje in zadovoljitev potreb ter interesov regijskega in širšega mednarodnega okolja • Dvosmerni prenos znanja z gospodarstvom in drugimi - vključevanje najboljših strokovnjakov iz gospodarstva in iz drugih razvojnih organizacij • Izvajanje aplikativnih raziskovalnih storitev za potrebe naročnika • Usmeritev na posebna raziskovalna področja • Vključevanje v projekte EU in druge mednarodne raziskovalne projekte (Indija, Kitajska...) • Vključevanje vabljenih mednarodnih uglednih znanstvenikov/znanstvenic v raziskovalne programe • Mobilnost in izmenjava članov/članic razvojnih skupin • Povezava s tujimi univerzami in njihovimi raziskovalnimi institucijami 	<ul style="list-style-type: none"> • Nestabilno politično in pravno okolje • Neobjektivni in pristranski odnos do zasebnih samostojnih visokošolskih zavodov pri razpisih za znanstveno-raziskovalno delo • Neozaveščenost političnih in gospodarskih akterjev o pomenu in dimenzijah raziskovalno-razvojnega dela • Neenakopravni položaj posameznih regij glede na možnosti izobraževanja in raziskovanja • Nepregledni in neobjektivni javni sistem financiranja raziskovalnih programov

7.9 Spodbude visokošolskim učiteljem in učiteljicam ter raziskovalcem in raziskovalkam za znanstveno-raziskovalno delo na AMEU – ISH

1. Pogodbena obveza vseh visokošolskih učiteljev in učiteljic je, da delujejo tudi znanstveno-raziskovalno in projektno transparentno v okviru AMEU – ISH. Praviloma v večkratniku pedagoškega dela.
2. Vključevanje študentov/študentk v raziskovalno delo, prilagojeno stopnji in programu študija.
3. Povezanost izobraževalnega, znanstveno-raziskovalnega in projektnega dela s pedagoškim delom.
4. Aktivno sodelovanje na znanstvenih konferencah.
5. Obveznost diseminacije (razširjanje/posredovanje) znanstvenih in strokovnih rezultatov transparentno z označbo AMEU – ISH.
6. Identifikacija učiteljev/učiteljic in znanstvenikov/znanstvenic z AMEU – ISH ter lojalnost instituciji pri znanstveno-raziskovalnem, pedagoškem in projektnem delu.
7. Tehnično-administrativna, infrastrukturna, materialna, publicistična, založniška in mentorska podpora pri raziskovalnem oziroma projektnem delu.
8. Organizacija in koordinacija znanstveno-raziskovalnega dela na AMEU – ISH s tem, da se pred začetkom študijskega leta določi odgovorna oseba za spremljanje in koordiniranje raziskovalnega in projektnega dela za posamezno znanstveno-raziskovalno področje.

7.10 Organizacija znanstvenih in strokovnih srečanj

AMEU – ISH je v študijskem letu 2016/17 organiziral in soorganiziral različna znanstvena in strokovna srečanja, med njimi:

- 5. mednarodno znanstveno konferenco »Za človeka gre: interdisciplinarnost, transnacionalnost in gradnja mostov«, na kateri se je predstavilo več kot 430 delegatov iz 15 držav z okrog 220 prispevki (marec 2016; soorganizacija z AMEU – ECM),
- 44. mednarodni kolokvij z naslovom "Umetnost in estetika v posttranzicijskih razmerah", soorganizacija kolokvija s Slovenskim društvom za estetiko in The Global Center for Advanced Studies (GCAS) (oktober 2016)
- predavanje prof. dr. Theodor Dieter-a o medreligijskih vprašanjih z naslovom "Od konflikta k skupnosti" (oktober 2016)
- predavanje mag. Jawhar Sircarja z naslovom »How Hindi Films And Songs Created A Unified Pan Indian Identity«, namenjeno študentkam in študentom doktorskega študijskega programa Humanistične znanosti ter širši zainteresirani javnosti (februar 2017)

Poleg tega so se v letu 2017 dve doktorski študentki in predstavnica profesorjev udeležile mednarodne poletne šole European Summer School for Cultural Studies (ESSCS) v Bergnu, katerega AMEU – ISH je soustanovitelj (skupaj z Univerzo Köbenhavn, Univerzo Oslo, Univerzo Amsterdam, Univerzo London, Goldsmiths, Univerzo Giessen in Lisbon Consortium).

8 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Evalvacija predstavlja osnovno aktivnost, s katero se zagotavlja kakovost procesov v visokem šolstvu. Evalvirati pomeni oceniti kakovost posameznih študijskih programov in področij delovanja. Prednosti in pomanjkljivosti v izobraževalnem procesu morajo biti analitično predstavljene s spremljajočimi nasveti in pobudami za izboljševanje kakovosti.

Komisija za kakovost AMEU – ISH se je v študijskem letu 2016/17 sestala na dveh sejah in obravnavala vse aktualne kriterije za zagotavljanje in izboljševanje strukturnih, procesnih in rezultnih standardov.

Med drugim je za spremljanje kakovosti upoštevala naslednje kazalnike:

- Izobraževalna dejavnost (zadovoljstvo študentov in študentk ter visokošolskih učiteljev in učiteljic z izvajanjem izobraževalnega procesa),
- Študenti in študentke (število razpisanih mest, število vpisanih na dan 1.10., število vpisanih po spolu in regiji bivanja, prehodnost, zadovoljstvo),
- Kadri (število visokošolskih učiteljev in učiteljic ter sodelavcev in sodelavk v delovnem razmerju ter pogodbeni sodelavci in sodelavke na dan 30. 9., število zaposlenih in pogodbenih nepedagoških delavcev in delavk, zadovoljstvo),
- Materialni pogoji (prostori po lokaciji – velikost, oprema, knjižnica – lokacija, oprema, število knjižnih enot – knjige, revije, bibliografske baze),
- Znanstveno raziskovalna dejavnost (število projektov, število zaposlenih visokošolskih učiteljev/učiteljic na projektih, izpis Cobiss, število raziskovalnih skupin, število Sicris točk).

Komisija za kakovost je v študijskem letu 2016/17 delovala v sestavi: Sebastjan Kristovič – predsednik, predstavnik visokošolskih učiteljev in učiteljic, Polona Tratnik – članica, predstavnica raziskovalnega osebja, Tina Kavtičnik – predstavnica strokovnega administrativnega osebja ter Gorazd Bence - študent in Jerica Pavšič – študentka.

Delo komisije je podrobneje opredeljeno v Poslovniku kakovosti, ki ga je potrdil in sprejel Senat AMEU – ISH na svoji 211. seji dne 12. 4. 2016. Senat je sprejel sklepe o preimenovanju in posodobitvi obstoječega Pravilnika o spremljanju in ocenjevanju kakovosti študijskega in raziskovalnega dela (sprejet dne 8. julija 2008 na 124. seji Senata ISH) v Poslovnik kakovosti. Poslovnik kakovosti ureja postopke spremljanja in ocenjevanja kakovosti študijskega in raziskovalnega dela na AMEU – ISH, Fakulteti za podiplomski humanistični študij, Ljubljana, sestavo in število članic oz. članov Komisije za kakovost in druga vprašanja, vezana na zagotavljanje kakovosti visokošolske institucije.

Posebno pozornost je komisija za kakovost namenila rednemu spremljanju kakovosti pedagoškega procesa, v katerem sodelujejo vsi deležniki – študenti in študentke, visokošolski učitelji in učiteljice, strokovni sodelavci in sodelavke, mentorji in mentorice, administrativni delavci in delavke ter vodstvo visokošolskega zavoda. Skozi podatke, pridobljene v okviru samoevalvacijskih poročil pa se poleg kakovosti pedagoškega procesa preverja tudi kakovost raziskovalne dejavnosti na AMEU – ISH.

Glavni namen spremljanja kakovosti je ugotovitev realnega stanja ter opredelitev dobrih in slabih strani delovanja zavoda. Z rednim spremljanjem kakovosti se preverja, ali dosegamo zastavljene cilje in odstopanja od zastavljenih ciljev na področju zagotavljanja kakovosti, kar omogoča sprotno izboljševanje izobraževalnega, raziskovalnega in drugega dela, s tem pa tudi nenehen razvoj visokošolskega zavoda.

AMEU – ISH pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti upošteva Zakon o visokem šolstvu, Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov NAKVIS-a, Statut Alma Mater Europaea – Institutum Studiorum Humanitatis, Poslovnik kakovosti na AMEU – ISH in Pravilnik o študentski anketi.

Za namene spremljanja kakovosti so bili na ravni Alma Mater posodobljeni tudi vprašalniki in vsebine vprašalnikov, vezane na spremljanje kakovosti. Anketne vprašalnike izpolnjujejo študenti in študentke, visokošolski učitelji in učiteljice ter strokovni sodelavci in sodelavke, redno zaposleni ter drugi deležniki.

Študenti in študentke izpolnijo naslednje anketne vprašalnike:

- Zadovoljstvo z izvedbo študijskega procesa,
- Zadovoljstvo z delom predavateljev in predavateljic,
- Obremenjenost študentov in študentk.

Visokošolski učitelji in učiteljice ter strokovni sodelavci in sodelavke izpolnijo anketni vprašalnik:

- Zadovoljstvo predavateljev in predavateljic.

Zaposleni izpolnijo anketni vprašalnik:

- Delovno zadovoljstvo zaposlenih.

Anketiranje poteka preko spletnih anket in je anonimno in prostovoljno. V študijskem letu 2016/17 so bili anketirani vsi zgoraj navedeni visokošolski deležniki; izjema so diplomanti, katerih anketiranje je predvideno v prihodnjem študijskem letu. Vsak anketirani lahko poda tudi mnenja, sugestije, kritike, želje in predloge.

8.1 Analiza izsledkov anket in drugih oblik spremljanja kakovosti izvajanja študijskih programov

Analiza spremljanja kakovosti izvajanja študijskih programov je bila izdelana na osnovi:

- SWOT analize za namen samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2016/17
- na osnovi predloga izboljšav Komisije za kakovost, ki je izhajal iz samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2015/16,
- analize anketnih vprašalnikov za študijsko leto 2016/17,
- poročila znanstveno-raziskovalne dejavnosti na Alma Mater,
- poročila mednarodne pisarne Alma Mater.

Ugotovitve iz SWOT analize smo združili v tri kategorije: organizacija, odnos/komunikacija, motivacija/sodelovanje.

Tabela 29. SWOT analiza

SWOT	Organizacija	Odnos/komunikacija	Motivacija/sodelovanje
Prednosti	majhnost organizacije, fleksibilnost, hitra odzivnost, oprema in prostori, spremljanje potreb na trgu dela, mednarodna in institucionalna povezanost	osebni stik zaposleni – študent oz. študentka, odzivnost visokošolskih učiteljev in učiteljic na težave študentov in študentk, individualno mentorstvo	dostop do vodstva, motiviranost študentov in študentk zaradi sofinanciranja študija, snemanje predavanj, obiskovanje predavanj, visoka prehodnost iz letnika v letnik, sodelovanje domačih in tujih strokovnjakov in strokovnjakinj, sodelovanje s tujimi akademskimi institucijami ter uglednimi gostujočimi profesorji in profesoricami, povečanje števila sodelavcev iz celotne Slovenije, vpetost v trg dela in konkurenco
Slabosti	Ker ni pridobljene koncesije, so študenti in študentke samoplačniki oziroma jim financiranje študija omogoča razpis MIZŠ		
Priložnosti / izzivi	pridobivanje visokokakovostnih kandidatov in kandidatke za podiplomski študij 2. in 3. stopnje pridobitev koncesije in s tem možnost zaposlitve večjega števila predavateljev oziroma predavateljic, organiziranje znanstvenih simpozijev, izdelava mednarodne mreže partnerjev	zagotavljanje enakopravnega statusa visokošolskega zavoda	sodelovanje z različnimi društvi v Sloveniji, motiviranje predavateljev in predavateljic za udeležbo na usposabljanju strokovnjakov NAKVIS, sklepanje novih partnerstev s sorodnimi institucijami na področju izobraževalne in raziskovalne dejavnosti AMEU – ISH sodelovanje s študenti pri študentskih projektih

Nevarnosti	Zaradi gospodarske krize zmanjšanje števila študentov in študentk na samoplačniških programih Prilagajanje reformam na področju visokega šolstva v RS		
-------------------	--	--	--

8.2 Uporaba prednosti za izkoriščanje priložnosti

AMEU – ISH se vsa leta od ustanovitve dalje postopno razvija ter dopolnjuje svojo infrastrukturo za zagotavljanje kakovostne izvedbe študijskega procesa. Majhnost organizacije je vezana tako na število redno zaposlenih kot tudi na število študentov in študentk. Prednost visokošolskega zavoda je v enostavni organizacijski strukturi, ki omogoča hitro odzivnost, spremljanje potreb na trgu dela in zaznavanje potreb študentov in študentk. AMEU – ISH se zaveda, da je njeno delo osredinjeno na študente in študentke, zato je odnos zaposlenih kot tudi pogodbenih sodelavcev in sodelavk, torej visokošolskih učiteljev in učiteljic ter strokovnih sodelavcev in sodelavk oziroma raziskovalcev in raziskovalk do študentov in študentk profesionalen. Vodstvo fakultete in visokošolski učitelji in učiteljice so za študente in študentke dosegljivi in sprotno medsebojno razrešujejo probleme. Ker AMEU – ISH izvaja podiplomska študijska programa Humanistične znanosti, katerih sestavni del je tudi individualno raziskovalno delo, je nujno vzpostavljane dobrega sodelovanja z mentorji in mentoricami. Mentorstvo je individualno, kar sovpada z naravo podiplomskega študija. Študenti in študentke so za študij motivirani, kar lahko pripišemo samoplačniškemu oziroma sofinanciranemu študiju. AMEU – ISH vzpostavlja sodelovanje z visokošolskimi akademskimi institucijami doma in v tujini ter v pedagoški proces vključuje strokovnjake iz Slovenije kakor tudi iz tujine.

Navedene prednosti so osnova za izboljševanje kakovosti izobraževanja in za širjenje mreže sodelujočih visokošolskih zavodov v tujini. Prepoznavanje znanja in usposobljenosti študentov in študentk odpira možnosti kasnejšega zaposlovanja diplomantov in diplomantk, hkrati pa študentom in študentkam nudi širše poznavanje področja, v katerem delujejo. Vsa prizadevanja visokošolskega zavoda pa morajo biti usmerjena tudi v pridobivanje koncesije in v zagotavljanje enakopravnega statusa visokošolskega zavoda v slovenskem prostoru.

8.3 Ugotavljanje prednosti za premagovanje nevarnosti

Del spremljanja kakovosti je tudi ugotavljanje prednosti. Nenehno izboljševanje kakovosti, ki predstavlja strateški cilj tako AMEU – ISH kot tudi širše na AMEU, je osnova za prepoznavnost diplomantov in diplomantk ter samega visokošolskega zavoda tako v Sloveniji kot tudi v tujini. Zavest kandidatov in kandidatk in njihova želja po kakovostnem izobraževanju in pridobivanju znanja pripomore, da AMEU – ISH ostaja ugledna visokošolska ustanova, ki s komplementarnimi študijskimi in raziskovalnimi programi in znanji dopolnjuje ponudbo drugih univerz in fakultet na področju humanističnih ved in humanistiki sorodnih znanstvenih disciplin in novih mejnih ved, visokošolskim učiteljem in učiteljicam ter

raziskovalcem in raziskovalkam pa omogoča možnosti za raziskovanje na področjih, ki so v slovenskem znanstvenem okolju šibko zastopana.

Na tej osnovi AMEU – ISH vse od svoje ustanovitve dalje gradi na prepoznavanju svojih prednosti in nenehno nagrajevanje le-teh. Visokošolski zavod si prizadeva za iskanje novih deficitarnih in v Sloveniji in tujini podhranjenih znanstvenih področij ter vzpostavitev izobraževanj na teh področjih.

8.4 Izogibanje nevarnostim zaradi slabosti

Kot večina visokošolskih institucij v RS se tudi AMEU – ISH sooča z upadom števila študentov in študentk. V izogib morebitnemu zmanjšanju njihovega števila v prihodnosti je zato potrebno nadaljevati s čimprejšnjim odkrivanjem slabosti in sprejemanju sprotnih ukrepov. AMEU – ISH si mora prizadevati za vnovično pridobitev sofinanciranja doktorskega študija, ki je bil s spremembo visokošolske zakonodaje ukinjeno, prav tako pa si mora visokošolski zavod prizadevati tudi za pridobitev koncesije, da bodo na AMEU – ISH lahko študirali tudi tisti študenti in študentke, ki si zaradi finančnega stanja zdaj tega ne morejo privoščiti. Koncesija omogoča tudi zaposlovanje visokošolskih učiteljev in učiteljic za polni delovni čas, na ta način se namreč omogoča tudi krepitev raziskovalnega dela fakultete. V okviru Alma Mater pa si mora AMEU – ISH prizadevati tudi za okrepitev projektne pisarne, z namenom pridobitve več domačih in tujih projektov.

Ker je področje visokega šolstva podvrženo nenehnim zakonodajnim spremembam, se mora AMEU – ISH reformam visokega šolstva sproti prilagajati, kar je ob dobro vzpostavljeni organizacijski strukturi lahko tudi ovira. Vse zakonodajne spremembe namreč niso v prid vsem visokošolskim zavodov v RS in lahko pomenijo tudi pretirano regulacijo samostojnih visokošolskih zavodov ter ne prinašajo dviga kakovosti.

8.5 Analiza izvajanja predvidenih nalog po posameznih točkah

Komisija za kakovost je opravila analizo izvajanja predvidenih nalog, korektivnih ukrepov, zapisanih v samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2015/2016.

Po sprejetju samoevalvacijskega poročila je komisija na 5. seji dne 23. 2. 2017 predlagala senatu s sprejem sveženj korektivnih ukrepov, ki so bili potrjeni in sprejeti kot sklepi na 224. seji senata, dne 13. 3. 2017. Korektivni ukrepi so bili s strani komisije za kakovost predlagani, kot sledi:

- KZK ugotavlja, da ankete o zadovoljstvu s študijem in o obremenitvah študentov v študijskem letu 2015/16 niso bile izvedene, saj ni bilo vpisa novih študentov (študij so zaključevali študenti po starih programih), v študijskem letu 2016/17 pa se morajo za doktorske študente, vpisane v 1. letnik študija, izvesti ankete o zadovoljstvu s študijem, obremenjenosti, zadovoljstvu s predavatelji, za predavatelje se izvedejo ankete o predavateljih, za nepedagoške delavce pa ankete za zaposlene.
- Nadaljevati je potrebno z organizacijo različnih znanstvenih, strokovnih in drugih dogodkov in v organizacijo aktivno vključiti doktorske študente.

- Zaradi vpisa večjega števila doktorskih študentov humanističnih znanosti je potrebno vnovično kandidirati za pridobitev Erasmus listine, ki je bila v preteklem študijskem letu zavržena, ker ni bilo vpisa. KZK nalaga mednarodni pisarni, da na Cmeplus znova odda prijavo za pridobitev ECHE listine.
- Med doktorskimi študenti je potrebno promovirati udeležbo na mednarodni poletni doktorski šoli ESCSC, katere ISH je soustanovitelj.
- Čeprav je knjižnica bogato založena z vrhunskim humanističnim gradivom, je potrebno okrepiti nabavo gradiva tam, kjer je manko (socialna omrežja ipd.); prav tako je potrebno urediti dostop do mednarodnih podatkovnih baz (Scopus, Web of Science, ProQuest ipd.).
- Glede na to, da je bil AMEU-ISH odličen pri prijavi vloge za podelitev koncesije raziskovalnemu programu, in da se je začelo novo obdobje financiranja programske skupine komisija predlaga, da AMEU-ISH kandidira za mesto mladega raziskovalca.
- Predlog ukrepov na področju znanstveno-raziskovalne dejavnosti AMEU – ISH: Nadaljevati je potrebno z intenzivnim prijavljanjem na domače in mednarodne razpise s pomočjo raziskovalcev raziskovalne oz. programske skupine (Horizon 2020, shema Marie Curie MSCA IF, drugi EU razpisi, ARRS temeljni, bilateralni, podoktorski projekti, MR, MIZŠ, Javni sklad za razvoj kadrov in štipendije itd.)

Na svoji 6. seji z dne 16. novembra 2017 je komisija za kakovost izvedla pregled realizacije predlaganih korektivnih ukrepov in ugotovila, da so bili ukrepi večinoma realizirani. V zvezi s tem je ugotovila naslednje:

- Nadaljevanje z aktivnostmi, ki so vezane na organizacijo različnih znanstvenih, strokovnih in drugih dogodkov in v organizacijo aktivno vključuje doktorske študente – *Realizirano*; prijave na Interreg, H2020, Hera, ARRS razpisi, razpisi Javnega sklada za razvoj kadrov in štipendije
- Vnovična prijava za pridobitev Erasmus listine – *Realizirano*; vnovična kandidatura je bila uspešna, AMEU – ISH je pridobil Erasmus listino 2014-2020 v novembru 2017 (glej Ad. 7).
- Vzpostavitev dostopa do podatkovnih baz (Scopus, Web of Science, ProQuest ipd.) - *Realizirano*, vzpostavljen dostop.
- Kandidatura na ARRS za mesto mladega raziskovalca: *Realizirano*; pridobljeno mesto MR Jana Simončiča, mentorica prof. dr. Polona Tratnik, doktorski bolonjski študij, 1.10.2017 dalje.
- Intenzivno prijavljanje na domače in mednarodne razpise – *Realizirano*; stalne prijave na razpise, tako domače kot mednarodne.
- Promocija udeležbe na doktorski šoli ESCSC– *Realizirano*, mednarodne poletne šole za doktorske študente v Bergnu sta se v avgustu 2017 udeležili 2 študentki in predstavnica profesorjev.
- Razširitev in nadgradnja obstoječe izobraževalne ponudbe z uvedbo dodiplomskega študija – *Realizirano*; odločba Nakvis z dne 21.9.2017 – izvajanje univerzitetnega študijskega programa Humanistični študiji (izvedba prvič v študijskem letu 2018/19).
- Vključevanje vrhunskih gostujočih predavateljev v študijski proces. *Realizirano* - v okviru doktorskega študijskega programa so v študijskem letu 2016/17 predavali številni odlični predavatelji iz tujine.

- Vzpostavitev Alumni kluba diplomantov AMEU-ISH (po zgledu Alumni kluba, ki deluje na AMEU-ECM), saj jih je do sedaj podiplomski študij na AMEU-ISH zaključilo več kot 150 – *Nerealizirano*; ostaja prednostna naloga v prihodnje.

Spodnja analiza (Tabela 30) prikazuje podrobnejši pregled izvršenih dejavnosti po posameznih točkah samoevalvacijskega poročila.

Tabela 30. Analiza ukrepov v študijskem letu 2016/17

REALIZACIJA UKREPOV 2016/17			
Področje	Cilji	Aktivnosti za doseganje zadanih ciljev v samoevalvacijskem poročilu 2015/16	Realizacija v 2016/17
VPETOST V OKOLJE			
	Uresničevanje poslanstva in strategije v slovenskem in mednarodnem visokošolskem prostoru.	Interdisciplinarnost in transdisciplinarnost študijskih programov.	Realizirano. Posodobitev izbirnih predmetov in s tem učnih načrtov študijskih programov.
Promocija	Izgradnja pozitivne podobe AMEU – ISH.	Izboljšanje kazalnikov uspešnosti promocijskih dejavnosti v okviru promocijske dejavnosti na Alma Mater.	Realizirano. Število všečkov Facebook strani Alma Mater, v okviru katere se promovira tudi dejavnost AMEU – ISH, je v študijskem letu zrasla za več kot 1000. Največji doseg objave je bil v tem študijskem letu 12. 5. 2017, ko si je objava na FB strani Alma Mater doživela kar 32.665 prikazov. Večja prepoznavnost v medijih kot izkazuje Press Clipping. Aktualno poročanje o dogodkih na spletni strani AMEU – ISH oziroma v okviru spletne strani Alma Mater.

			Prevod najpomembnejših dogodkov v tuje jezike in objava na spletni strani. Uvedba novičnika Alma Mater.
	Prepoznavnost AMEU – ISH in študijskih programov v slovenskem in širšem prostoru.	Oživitev samostojnega Alumni kluba AMEU – ISH po zgledu Alumni kluba, ki deluje na Alma Mater. Prepoznavnost podiplomskih študijskih programov.	Delno realizirano. (Pripravljena strategija in cilji Alumni kluba; organizacija srečanja z uspešnimi diplomanti Alma Mater in predstavitev dobrih praks). Promocija študijskih programov Humanistične znanosti (2. in 3. stopnja).
	Sistematično in vključevanje gostujočih predavateljev in predavateljic v pedagoški proces.	Povečanje števila gostujočih predavateljev in predavateljic.	Realizirano. V okviru doktorskega študija predavali vrhunski gostujoči predavatelji in predavateljice.
	Mednarodno sodelovanje s tujimi univerzami	Povečanje bilateralnih sporazumov s tujimi univerzami.	Realizirano. (Dodatno so bili sklenjeni sporazumi s tujimi partnerji.
	Oživitev mednarodne mobilnosti preko Erasmus+.	Pridobitev Erasmus ECHE listine.	Realizirano (Posredovana vloga na CMEPIUS).
IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST			
Vpis novincev	Pridobiti zadostno število vpisanih visokokakovostnih študentov in študentk za študijska programa Humanistične znanosti.		Delno realizirano. Uspešen vpis na doktorski študij, na 2.stopnji ni vpisa v tem študijskem letu.

	Povečanje deleža motiviranih študentov iz tujine.	Izvedba študijskih programov v tujih jezikih.	Realizirano. Izvedba študijskega programa v angleškem jeziku za študente iz ZDA (GCAS)
	Nadgradnja obstoječih študijskih programov.	Uvedba novih izbirnih predmetov.	Realizirano.
Kakovost izobraževalne dejavnosti	Spremljanje kompetenc in učnih izidov na ravni Alma Mater.	Analizirati razmerje med številom vpisanih študentov in diplomantov.	Realizirano. (Na Alma Mater pripravljeno poročilo o odstotku diplomantov glede na število vpisanih študentov po študijskih programih).
	Krepitev akademske odličnosti na pedagoškem področju.	Sodelovanje tujih strokovnjakov in strokovnjakinj.	Realizirano. (Število gostujočih predavateljev se je povečalo).
	Izboljšati kakovost izvajanja delovnih procesov na Alma Mater.	Uvedba ISO standarda kakovosti 9001.	Delno realizirano. (Izbran izkušen manager iz področja kakovosti ter imenovana delovna skupina).
	Krepitev celovitega sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti.	Vpeljava ISO standarda v delovne procese Alma Mater. Poznavanje modelov preverjanja dejansko doseženih kompetenc diplomantov – do 2020	Delno realizirano. Imenovanje izkušenega managerja iz področja kakovosti – strokovnjak ISO. Izdelava načrta izobraževanja kakovosti in ISO standarda.
		Usposabljanje članov komisije za kakovost – do konca leta 2020.	Popis procesov in sprotno dopolnjevanje delovnih procesov na Alma Mater. Usposabljanje članov komisije za kakovost se je pričelo s predstavitvijo ISO standards 9001 in bo trajalo vsaj 1 leto.
ŠTUDENTI			

	Sodelovanje študentov in študentk pri razvojnem, raziskovalnem in projektnem delu ter sodelovanje v organih.	Aktivna udeležba študentov in študentk pri razvojnem, raziskovalnem in projektnem delu.	Realizirano. Vključitev v raziskovalno delo (aktivno sodelovanje na znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo Alma Mater – vsi študenti in študentke doktorskega študijskega programa).
	Vključevanje študentov in študentk v raziskovalne projekte preko svojih zaključnih del.	Vključevanje študentov in študentk v znanstveno in raziskovalno delo preko zaključnih del ter njihova aktivna udeležba na konferencah v Sloveniji in tujini.	Realizirano. Od 1.10.2017 deluje na AMEU – ISH mladi raziskovalec. Aktivna udeležba študentov in študentk na konferenci Alma Mater ter udeležba na mednarodni poletni šoli za doktorske študente v Bergnu (2 študentki)
	Ohranjanje stika z diplomanti in diplomantkami AMEU – ISH.	Delovanje Alumni kluba Alma Mater.	Nerealizirano. Ostaja naloga v prihodnje.
MATERIALNE OSNOVE			
	Omogočiti kvalitetno študijsko okolje na ravni Alma Mater.	Akreditacija novih študijskih lokacij Alma Mater.	Realizirano. (V celoti sta bili opremljeni dve novi študijski lokaciji v Kopru in Ljubljani).
KADRI			
	Pomladitev kadra.	Vzporedna nastavitev pri upokojenih predavateljih	Delno realizirano. (Poziv k vzporedni nastavitvi upokojenih profesorjev, zaposlitev novih raziskovalcev).
	Kader, ki ima izvolitev ali objave/projekte s predmetnega področja.	Sistematično spremljanje izvolitve v naziv.	Realizirano. (Pregledane so bile vse habilitacije predavateljev ter s strani Alma Mater vzpostavljen avtomatski sistem obveščanja o preteku

			veljavnosti odločbe v naziv).
	Kakovostna kadrovska sestava.	Vključitev odličnih raziskovalcev in raziskovalk v študijski proces ter gostujočih predavateljev in predavateljic iz tujine.	Realizirano.
KNJIŽNIČNA DEJAVNOST			
	Povečati kvaliteto knjižnične podpore pedagoškemu in raziskovalnemu procesu.		Delno realizirano. Poziv profesorjem, da navedejo morebitno dodatno študijsko literaturo v knjižnico.
ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST			
	Ohranjati kvaliteto založniške podpore pedagoškemu in raziskovalnemu procesu.		Realizirano. Založba deluje na zelo visokem nivoju; poleg revije Monitor ISH in knjižnih izdaj založbe AMEU – ISH je izšla tudi 1. številka Glasnika AMEU-ISH. (Založba Alma Mater Press, ki izdaja tudi zbornik povzetkov in prispevkov iz znanstvene konference.
ZNANSTVENO - RAZISKOVALNO, PROJEKTNO IN STROKOVNO DELO			
	Izvajanje raziskovalnih projektov in programov na AMEU-ISH ter v partnerstvu z akademskimi in gospodarskimi institucijami ter javnimi službami.	Oblikovanje aktivnih raziskovalnih skupin in njihovo vodenje na vsebinskih področjih študijskih programov.	Realizirano. (Oblikovanje aktivnih raziskovalnih skupin za delo na projektih in prijave na projekte). Sofinanciranje projektov in raziskovalnega programa je bilo pridobljeno.
	Pridobitev novih domačih in	Načrtovanje in priprava prijav na aktualne razpise	Realizirano.

	mednarodnih projektov.	domačih in tujih znanstveno-raziskovalnih in raziskovalno-razvojnih projektov.	
MEDNARODNO SODELOVANJE			
	Vzpostavitev konsistente mednarodne mreže partnerjev za kakovostno akademsko in projektno sodelovanje na ravni Alma Mater.	Povečanje števila sklenjenih dogovorov s tujimi partnerji za akademsko in projektno sodelovanje na ravni Alma Mater.	Realizirano. (Dodatno je bilo v študijskem letu 2016/17 na ravni Alma Mater sklenjenih 20 pogodb.
		Pridobitev Erasmus+ listine in s tem sredstev za mobilnosti študentov in profesorjev ter nepedagoškega kadra	Delno realizirano.

Izobraževalna dejavnost

Pridobili smo zadostno število vpisanih študentov in študentk za doktorski študij preko sofinanciranja MIZŠ, medtem ko na drugostopenjskem študijskem programu Humanistične znanosti v tem študijskem letu ni bilo vpisa. Predlaga se intenzivnejša promocija magistrskega študija na AMEU – ISH doma in na tujem trgu.

Izvedba doktorskega študijskega programa Humanistične znanosti je bila izjemno uspešna, saj je študij potekal v slovenskem in angleškem jeziku. Razpisana in izvedena so bila vsa predavanja in vaje v skladu z akreditacijo. V kolikor je katero izmed njih odpadlo, so bili zanje razpisani nadomestni termini.

Raziskovalna dejavnost

V študijskem letu 2016/17 se je uspešno izvajal raziskovalni program Raziskave kulturnih formacij, kot tudi sprejeti *Načrt znanstveno-raziskovalne dejavnosti na AMEU – ECM, AMEU – ISH in AMEU – Akademiji za ples*, katerega osnovni namen je pristop k aktivnejšem delu in realizaciji na področju znanstveno-raziskovalnega dela, povezanega z izobraževalnim programom ter prenosom znanj. Uspešno je bila izvedena vsakoletna znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo. Alma Mater je v letu 2016/17 zaposlila nove sodelavce oziroma sodelavke v projektni pisarni ter vzpostavila pogodbeno sodelovanje z zunanjo agencijo, ki ima specifično znanje pri pridobivanju projektov.

Cilj na raziskovalnem področju je pridobitev domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov na področjih in disciplinah AMEU – ISH.

Prav tako imamo v ocenjevanju mednarodne in nacionalne projekte s področja humanistike in družboslovja, v tekočem študijskem letu 2017/2018 imamo načrtovane prijave na mednarodne razpise na teh področjih, saj je cilj AMEU – ISH s projektnimi vsebinami pokriti čim širše področje svojega delovanja in vključitev lastnega pedagoškega osebja ter podiplomskih študentov in študentk AMEU – ISH.

Mednarodno delovanje

Pri mednarodnem delovanju se pogreša jasna strategija s strani vodstva Alma Mater glede penetracije na ne-evropska tržišča, rekrutiranja študentov in študentk ter izvajanja študijskih programov v angleščini za tuje študente. Omejiti se je potrebno na študijske programe, ki so enostavni za izvajanje on-line. Sicer Alma Mater uspešno vzpostavlja konsistentne mednarodne mreže partnerjev za kakovostno in akademsko ter projektno sodelovanje, vzpostavlja mednarodno mrežo rekruterjev in posrednikov ter izboljšuje strategijo internacionalizacije.

Kadri

AMEU – ISH daje prednost višji strokovnosti pred obliko pogodbe o zaposlitvi, zato v primeru, ko odličnih strokovnjakov ni mogoče zaposliti, z njimi sklepa druge oblike pogodb. Nadaljevati je potrebno z vključevanjem gostujočih vrhunskih tujih predavateljev in raziskovalcev v izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost AMEU – ISH, saj se s tem krepi internacionalizacija študija na domači instituciji.

Študenti in študentke

Splošno zadovoljstvo študentov in študentk AMEU – ISH je na visoki ravni. Študenti in študentke so vključeni v vse dejavnosti AMEU – ISH. Še vedno ostaja manevrski prostor pri njihovem vključevanju v aplikativne in raziskovalne projekte preko svojih zaključnih del. Sicer pa na AMEU – ISH Študentski svet deluje zelo aktivno in organizira številne študijske, obštudijske in druge dejavnosti.

Materialni pogoji

Cilj AMEU – ISH je zagotoviti kvalitetno študijsko in raziskovalno okolje. Študenti in študentke, profesorji in profesorice ter zaposleni izkazujejo zadovoljstvo s prostori in opremo. Ustanovitelj Alma Mater je okrepil infrastrukturne kapacitete in je usmerjen na širjenje le teh v skladu s potrebami tudi v prihodnje. Opremljenost prostorov na AMEU – ISH ocenjujemo za ustrezno in zadovoljivo.

Knjižnično-informacijska dejavnost

Cilj AMEU – ISH je povečati kvaliteto knjižnične podpore pedagoškemu in raziskovalnemu procesu z nabavo novih enot knjižničnega gradiva ter z vzpostavitvijo objave e-izvoda zaključnih delov študentov. Na Alma Mater je bil vzpostavljen varen digitalni arhiv.

Evalvacija poučevanja na podlagi ocen študentov in študentk

Komisija za kakovost je obravnavala rezultate študentske ankete za študijsko leto 2016/17 in izdelala podrobno analizo, s katero je seznanila Senat AMEU – ISH. Iz pregleda rezultatov sledi, da je skupna povprečna ocena izvajalcev 4,84 (na lestvici od 1 (negativno) do 5 (pozitivno), kar pomeni, da so bili vsi predavatelji in predavateljice so bili odlično ocenjeni, saj je bila njihova najnižja ocena 4,52. Visoke ocene s strani študentov in študentk potrjujejo odličnost pedagoškega procesa na AMEU – ISH, kar podpira osnovno poslanstvo naše visokošolske institucije.

Izvršena je bila podrobna analiza študentskih anket, opravljena je bila analiza dejanske obremenitve študentov in študentk, kjer je bilo ugotovljeno, da so le-ti zadovoljni s količino predavanj, prav tako s kvaliteto izvedenih.

8.6 Ocena kakovosti vseh dejavnosti na AMEU - ISH in oblikovanje predlogov za izboljšanje

Za vsako poglavje v samoevalvacijskem poročilu je v nadaljevanju opredeljena Ocena stanja in usmeritve za nadaljnje delo. Predstavljene so tudi izvršene naloge, ki so bile zadane v predhodnih letih.

V študijskem letu 2016/17 je bilo spremljano izvajanje ukrepov, sprejetih na osnovi evalvacij v preteklih letih. Iz analize je razvidno, da izvajanje ukrepov poteka v skladu z načrti.

Komisija za kakovost na AMEU – ISH na osnovi zgornjih dokumentov ocenjuje, da je stanje na področju kakovosti dobro. Pomanjkljivosti, s svojimi analizami in dejavnostjo, se rešujejo vedno bolj uspešno. Nekatere pomanjkljivosti, ki še niso povsem rešene, bodo rešene v okviru srednjeročnih in dolgoročnih ciljev.

Komisija za kakovost prav tako ocenjuje, da visokošolski zavod uresničuje svoje poslanstvo in sledi sprejeti viziji in strateškim usmeritvam.

Za študijsko leto 2017/18 pa si je AMEU – ISH zadal naslednje cilje in aktivnosti za doseganje teh ciljev:

Tabela 31. Aktivnosti za doseganje ciljev v študijskem letu 2017/18

UKREPI V ŠTUDIJSKEM LETU 2017/18		
Področje	Cilji	Aktivnosti za doseganje ciljev
VPETOST V OKOLJE		
	Uresničevanje poslanstva in strategije v slovenskem in mednarodnem visokošolskem prostoru.	Posodobitev strategije AMEU – ISH ter določitev kratkoročnih in dolgoročnih ciljev.
	Prepoznavnost AMEU – ISH in študijskih programov v slovenskem in širšem prostoru.	o Sprotna objava dogodkov na AMEU – ISH / Alma Mater o Sodelovanje predavateljev in predavateljic AMEU – ISH na

		<p>znanstvenih, strokovnih in drugih srečanjih</p> <p>o Promocija dodiplomskega in podiplomskih študijskih programov (Humanistični študiji -1. stopnja ter Humanistične znanosti - 2. in 3. Stopnja) na nacionalnem nivoju in v tujini</p>
	Mednarodno sodelovanje s tujimi univerzami.	Povečanje bilateralnih sporazumov s tujimi univerzami.
	Okrepiti mednarodno mobilnost preko Erasmus+.	<p>Povečanje števila študentov in študentk na študijskih izmenjavah v tujini.</p> <p>o Krepitev podpornih okolij za večjo kakovost mednarodne mobilnosti.</p> <p>o Spremljanje kompetenc študentov in študentk, pridobljenih na mobilnosti v tujini (na ravni Alma Mater)</p> <p>o Pridobivanje tujih študentov in študentk za študijske izmenjave na AMEU – ISH.</p> <p>o Povečanje mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in učiteljic ter strokovnega osebja.</p> <p>o Povečanje števila gostujočih tujih strokovnjakov in strokovnjakinj ter visokošolskih učiteljev in učiteljic.</p>
	Zagotavljanje povratnih informacij o zaposlitvi in kompetencah diplomantov in diplomantk.	<p>o Izvedba vprašalnika o pomembnosti pridobljenih kompetenc posameznega programa na Alma Mater.</p> <p>o Izvedba ankete za diplomante in diplomantke.</p>
IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST		
Promocija	Izgradnja pozitivne podobe AMEU – ISH.	<p>o Spodbujanje aktivnosti študentov in študentk pri promocijski dejavnosti.</p> <p>o Organizacija dobrodelnih akcij na ravni Alma Mater</p>

		<ul style="list-style-type: none"> o Dan odprtih vrat Alma Mater za javnost o Podelitev diplom naj bo v večjem prostoru.
Vpis novincev	Pridobiti zadostno število vpisanih študentov in študentk za vse tri študijske programe.	<ul style="list-style-type: none"> o Organizirati koristne in zanimive dogodke za domače in tuje študente in študentke (konference, okrogle mize...). o Ponudba študijskih programov v angleškem jeziku. o Promocija AMEU – ISH kot študijske destinacije. o Spodbujanje razvoja strateških partnerstev. o Spodbujanje mobilnosti med AMEU – ISH in drugimi regijami/državami.
	Raznolika ponudba študijskih programov in nadgradnja obstoječih študijskih programov.	o Uvajanje sprememb obstoječih študijskih programov, kjer ni vpisa – modul izbirnih predmetov Digitalna humanistika.
Prehodnost	Zagotavljanje visokega deleža prehodnosti.	<ul style="list-style-type: none"> o Poleg neformalnega tutorstva uvesti formalen sistem tutorstva na AMEU – ISH, po zgledu AMEU-ECM. o Odzvati se na morebitno nezadovoljstvo študentov in študentk glede izvedbe pedagoškega procesa.
	Spodbujanje študentov in študentk za čimprejšnje dokončanje študija in omogočanje nadaljevanja študija na višji stopnji, kadar je to mogoče.	<ul style="list-style-type: none"> o Motivirati študente in študentke, da zaključijo študij v zadnjem letniku. o Izvedba delavnic za mentorje glede priprave in izdelave zaključnih del. o Povečanje števila diplomantov in diplomantk ter doktorandov in doktorandk. o Izboljšati razmerja med številom vpisanih študentov in študentk ter diplomantov in diplomantk.

		o Pripraviti anketni vprašalnik za pavzerje, da bi ugotovili razloge za nedokončanje študija.
	Sistematično spremljanje zaposljivosti diplomantov in diplomantk.	o Aktivno delovanje Kariernega centra Alma Mater.
	Krepitev akademske odličnosti na pedagoškem področju.	o Povečati ali ohraniti število gostujočih predavateljev in predavateljic na AMEU – ISH. o Ocenjevanje predavateljev in predavateljic neposredno po predavanjih preko aplikacije.
	Omogočanje izbirnosti med študijskimi programi Alma Mater.	Študentom ponuditi tudi izbirne predmete drugih programov na Alma Mater.
	Uvajanje novih tehnologij v študijski proces	o Aktivirati uporabo pametnih tabel. o Analizirati na ravni Alma Mater, katere učne metode uporabljajo predavatelji pri svojih predmetih.
	Izboljšati kakovost izvajanja delovnih procesov na ravni Alma Mater.	Izvedba ISO 9001 standarda o kakovosti za strokovne delavce in delavke Alma Mater.
	Krepitev celovitega sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti.	Uvedba ISO standarda kakovosti 9001 na Alma Mater. o Sistematično oddajanje poročil vseh služb Alma Mater Komisiji za kakovost. o Poznavanje modelov preverjanja dejansko doseženih kompetenc diplomantov – do 2020.
ŠTUDENTI IN ŠTUDENTKE		
	Sodelovanje študentov in študentk pri razvojnem, raziskovalnem in projektne delu ter sodelovanje v organih ter vključevanje študentov v raziskovalne projekte preko svojih zaključnih del.	o Motivirati vse študente in študentke AMEU – ISH pri vključevanju v dejavnosti zavoda. o Vključitev k aktivni udeležbi na znanstvenih konferencah (domačih in tujih). o Študentom in študentkam predstaviti raziskovalno strategijo Alma Mater in možnosti prijav na projekte (predvsem na doktorski stopnji).

	Ohranjanje stika z diplomanti	o Vzpostavitev Alumnih kluba AMEU-ISH
MATERIALNE OSNOVE		
	Zagotavljanje stabilnih virov poslovanja, temeljito analiziranje poslovanja in optimiranje stroškov	o krepitev položaja na tujih trgih o krepitev študija na daljavo/ e-študija, o kadrovska krepitev na področju visokošolskih učiteljev in učiteljic ter posodabljanju opreme o kandidiranje za sredstva nacionalnih razpisov in razpisov evropskih programov
KADRI		
	Pomladitev kadra.	o Nezainteresirane predavatelje oziroma predavateljici nadomestiti z mlajšimi, raziskovalno podkrepljenimi predavatelji oziroma predavateljicami
	Povečati strateška partnerstva (kadri sodelujejo s partnerji, ki so pomembni za Alma Mater glede raziskovalnega, strokovnega sodelovanja ter izvajanja prakse.	
	Kader, ki ima izvolitev ali objave/projekte s predmetnega področja.	o Definirati tiste predavatelje, ki morda nimajo habilitacije iz predmetnega področja in najti ustreznejše.
	Kakovostna kadrovska sestava.	o Spodbujanje najboljših študentov in študentk k vključevanju v pedagoški proces fakultete. o Zaposlovanje kadrov, predvsem raziskovalcev na podlagi uspešnih prijav na projekte. o Poskrbeti za zadostno število upravno administrativnih delavcev na Alma Mater in spodbujanje k formalnemu/neformalnemu izobraževanju.

		o Motivirati k odgovarjanju na vprašalnike o zadovoljstvu na Alma Mater
KNJIŽNIČNA DEJAVNOST		
	Povečati kvaliteto knjižnične podpore pedagoškemu in raziskovalnemu procesu.	o Vzpostavitev objave e-izvoda zaključnih del študentov. o Vzpostavitev varnega digitalnega arhiva.
ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST		
	Ohranjati kvaliteto založniške podpore pedagoškemu in raziskovalnemu procesu.	o Izdaja novih gradiv. o Posodobitev spletne strani Založbe AMEU-ISH.
RAZISKOVALNO IN PROJEKTNO DELO		
Visoko razvita raziskovalna dejavnost	Spodbujati vse visokošolske učitelje in učiteljice, sodelavce in sodelavke ter študente in študentke k aktivnejšemu znanstveno-raziskovalnemu delu, prenosu znanja in izmenjav dobrih praks doma in v svetu z (ne)gospodarstvom ter javnimi in drugimi službami.	o Doda se pogodbeni obveza vseh učiteljev in učiteljic, da delujejo tudi znanstveno-raziskovalno in projektno transparentno v okviru AMEU. Praviloma v večkratniku pedagoškega dela. o Vključevanje študentov in študentk v raziskovalno delo preko zaključnih del. o Obveznost diseminacije (razširjanje/posredovanje) znanstvenih in strokovnih rezultatov transparentno z označbo AMEU - ISH. o Spodbujanje pedagoškega osebja k individualnemu raziskovalnemu delu ter k obnovi habilitacijskih nazivov.
	Oblikovanje aktivnih raziskovalnih skupin in njihovo vodenje na vsebinskih področjih študijskih programov AMEU - ISH.	o Krepitev razvoj raziskovalnih skupin.
	Načrtovanje in priprava prijav na aktualne razpise domačih in tujih znanstveno-raziskovalnih in raziskovalno-razvojnih projektov.	o Izvajanje raziskovalnih projektov in programov na AMEU - ISH ter v partnerstvu z akademskimi in (ne)gospodarskimi institucijami ter javnimi in drugimi službami.

	Koordiniranje znanstveno-raziskovalnega dela na ravni Alma Mater.	o Na Alma Mater se določijo odgovorne osebe za spremljanje in koordiniranje raziskovalnega in projektnega dela za posamezno znanstveno-raziskovalno področje.
UKREPI V ŠTUDIJSKEM LETU 2017/18 NA PODROČJU MEDNARODNEGA DELOVANJA		
Strateški cilj	Kratkoročni cilji	Aktivnost za doseganje ciljev
Vzpostavitev konsistentne mednarodne mreže partnerjev za kakovostno akademsko projektno sodelovanje na Alma Mater	Pridobivanje sredstev za mobilnosti študentov in študentk ter profesorjev in profesorice.	o Uspešno pridobljena ECHE listina za AMEU – ISH. o Uspešno prijavljen razpis Erasmus+ K103 (pod okriljem Alma Mater). o Uspešno prijavljen projekt o Gostujoči tuji strokovnjaki na slovenskih visokošolskih zavodih
	Koordiniranje mobilnosti.	o Implementacija mobilnega orodja za spremljanje mobilnosti v okviru Erasmus+ s strani Mednarodne pisarne Alma Mater.
	Priprava in koordiniranje mednarodnih projektov. Razen Erasmus +, tudi v sodelovanju s projektno pisarno.	o Priprava in prijava projektov K107 (na ravni Alma Mater). o Priprava, prijava in koordinacija projektov K103 (na ravni Alma Mater). o Priprava in prijava projektov K2 knowledge alliances (na ravni Alma Mater).
Vzpostavitev kakovostne mednarodne mreže rekruterjev in posrednikov na Alma Mater	Vzpostavitev in ohranjanje poslovnih odnosov Alma Mater z rekruterji za pridobivanje mednarodnih študentov in študentk.	Podpis pogodb z rekruterji za posredovanje študentov iz evropskih in ne-evropskih držav na ravni Alma Mater
	Vzpostavitev in ohranjanje poslovnih odnosov Alma Mater s posredniki dela na tujih tržiščih.	o Vzpostavljeno sodelovanje Alma Mater z agencijo za posredovanje diplomantov zdravstvene nege in fizioterapije na nemško govoreča tržišča. o Podpis pogodb z učnimi bazami v Avstriji za opravljanje prakse in zaposlovanje diplomantov AMEU.
	Trženje študijskih programov AMEU na mednarodnih trgih.	o Trženje študijskih programov AMEU na Balkanu, v sosednjih državah, širšem evropskem

		visokošolskem prostoru in v globalnem okviru.
Izboljšanje internacionalizacije AMEU	Promocija AMEU – ISH pod okriljem Alma Mater na tujih trgih.	<ul style="list-style-type: none"> o Priprava promocijskega materiala v tujih jezikih. o Priprava študijskih programov v angleščini. o Obiski mednarodnih partnerjev in neposredna promocija pri partnerjih. o Inter-institucionalni marketing na šolah v tujini. o Sodelovanje pri organizaciji mednarodne konference.
	Vzpostavitev mednarodne partnerske mreže Alma Mater za organizacijo poletnih šol in seminarjev za tuje študente.	<ul style="list-style-type: none"> o Priprava poletne šole v tujini Madžarska in Hrvaška. o Pomoč pri organizaciji poletne šole kritične filozofije GCAS.
	Spodbujanje kakovostnega mednarodnega znanstvenoraziskovalnega in razvojnega sodelovanja.	<ul style="list-style-type: none"> o Zagotavljanje učinkovite medinstitucionalne in mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in učiteljic ter raziskovalcev in raziskovalk. o Povečanje mednarodne prepoznavnosti, konkurenčnosti in privlačnosti znanstvenoraziskovalnega in razvojnega potenciala Alma Mater. o Povečanje obsega mednarodnega večstranskega sodelovanja in vzpostavitev novih strateških oblik mednarodnega dvostranskega sodelovanja.
	Spodbujanje razvoja medkulturnih in socialnih kompetenc študentov in študentk ter visokošolskega osebja.	<ul style="list-style-type: none"> o Umestitev medkulturnih kompetenc in internacionaliziranih učnih izidov v študijske programe.

8.7 Sklepne ugotovitve

V lanskem študijskem letu 2015/16 smo samoevalvacijsko poročilo razdelili po področjih (delovanje visokošolskega zavoda, vpetost v okolje, izobraževalna dejavnost, študenti, kadri, materialni pogoji (knjižnična dejavnost, založniška dejavnost), znanstveno raziskovalno in

projektno delo ter zagotavljanje kakovosti) ter si za vsako področje zadali cilje in aktivnosti za doseganje teh ciljev. V letošnji samoevalvaciji 2016/17 je bil izdelan pregled realizacije aktivnosti za doseganje ciljev, pri čemer je bilo ugotovljeno, da je bila velika večina aktivnosti realizirana (glej Tabelo 31), kar je pozitivno vplivalo na doseganje vse višje ravni kakovosti na različnih področjih delovanja AMEU - ISH. Zaradi pozitivnega vpliva realiziranih aktivnosti je potrebno z aktivnostmi nadaljevati, hkrati pa si v tej samoevalvaciji zastavljamo nove aktivnosti katerih realizacija se bo merila v prihodnjih letih (glej Tabelo 32).

Za preverjanje kakovosti se bodo tudi v prihodnje izvajale ankete ter z natančno analizo pripomb, predlogov in želja študentov in študentk, visokošolskih učiteljev in učiteljic, zaposlenih ter diplomantov in diplomantk se bodo sprejemali ukrepi za izboljšavo procesov, ki vodijo k vse višji kakovosti. Namen anketiranja je ugotavljanja dejanskega stanja, ter na tej podlagi vzdrževanja prednosti, spodbujanja k novim rešitvam ter končno izboljševanje kakovosti vseh procesov.

AMEU – ISH kot institucija in tudi študijski programi sledijo akreditaciji, Zakonu o visokem šolstvu, Merilom za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov ter drugim predpisom. Pri delovanju AMEU – ISH se sledi ugotovljenim priložnostim za izboljšanje iz lastne samoevalvacije ter zunanjih evalvacij študijskih programov.

Visoka kakovost znanstveno-raziskovalne dejavnosti se na področju raziskovanja in pridobitve projektov odraža v izvedbi številnih aktivnosti, s katerimi je potrebno nadaljevati s ciljem pridobitve financiranja domačih in mednarodnih projektov.

Število študentov in študentk sicer počasi raste, kljub temu, da je študij samoplačljiv. Ker AMEU – ISH nima koncesije za noben študijski program, se to odraža predvsem v okviru magistrskega študijskega programa Humanistične znanosti, čeprav se skupno število novo vpisanih študentov in študentk rahlo povečuje, kar gre pripisati pridobitvi sofinanciranja doktorskega študija (domači študenti) ter vzpostavljenemu partnerstvu z GCAS iz ZDA. Zato si bo AMEU – ISH tudi v prihodnje prizadeval za prepoznavnost v regijskem in širšem slovenskem⁹ prostoru, kakor tudi v mednarodnem prostoru. Še naprej si bomo prizadevali za večjo internacionalizacijo, okrepitev mednarodne mobilnosti ter drugih oblik mednarodnega povezovanja.

Zavedamo se, da so za visokokakovostno izvajanje študijskih programov potrebni odlični visokošolski učitelji in učiteljice, študenti in študentke, raziskovalci in raziskovalke ter drugi strokovni sodelavci in sodelavke, zato se bomo še naprej trudili za dobre medosebne odnose, zadovoljstvo in pripadnost visokošolskemu zavodu s strani vseh deležnikov, ki sodelujejo v pedagoškem, znanstvenem in raziskovalnem procesu ter k njihovem osebnemu in profesionalnemu razvoju. AMEU – ISH bo torej tudi v prihodnje pri svojem pedagoškem in raziskovalnem delu sledil svoji viziji in strategiji razvoja, kar pomeni, da si bo še zlasti prizadeval k ohranjanju svoje akademske odličnosti na področju izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti.

Ljubljana, 9/4/2018

Direktor
Prof. dr. Jurij Toplak